

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



Образовательные программы начальной школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	8	6	8
Итого ауд.	10	12	10	12
Контактная работа	10	12	10	12
Сам. работа	130	128	130	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ начального образования и умений их реализовывать на практике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Теории обучения
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.1.5	Методологические основы психологии
2.1.6	Нейропсихология и патопсихология
2.1.7	Общий психологический практикум
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Общая педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.3	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать:

1	нормативные документы, регламентирующие образование в начальной школе;
2	современные образовательные программы для детей начального школьного возраста;
3	систему образовательных учреждений начальной школы

Уметь:

1	конструировать содержание образования детей начального школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2	анализировать качество организации педагогического процесса, взаимодействия педагога с детьми с разных видах деятельности с ориентацией на цели и задачи образовательных программ;
3	конструировать содержание образования детей начального школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать качество организации педагогического процесса, взаимодействия педагога с детьми с разных видах деятельности с ориентацией на цели и задачи образовательных программ;

Владеть:

1	понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа;
2	системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей начального школьного возраста;
3	навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:

1	содержание Государственных требований к основной образовательной программе для образовательных учреждений
2	основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ

3	содержание Государственных требований к основной образовательной программ и основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;
Уметь:	
1	использовать и отбирать адекватные методы совместной и самостоятельной учебной деятельности
2	использовать адекватные методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности
3	отбирать диагностические методики и проводить анализ уровня освоения детьми содержания учебных программ
Владеть:	
1	навыками анализа образовательных программ для начальной школы по различным критериям
2	навыками систематизации образовательных программ для начальной школы по различным критериям,
3	навыками анализа и систематизации образовательных программ для начальной школы по различным критериям,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• содержание Государственных требований к основной образовательной программе для образовательных учреждений, требования по переходу начальной школы на новую образовательную программу;
3.1.2	• основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;
3.2	Уметь:
3.2.1	- отбирать диагностические методики и проводить анализ уровня освоения детьми содержания учебных программ
3.2.2	- использовать адекватные методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа и систематизации образовательных программ для начальной школы по различным критериям,
3.3.2	- способами организации индивидуальной и совместной учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. /Лек/	7	1
1.2	Психологические основы модернизации образования. /Пр/	7	1
1.3	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса. /Ср/	7	15
1.4	Перспективы модернизации начального образования в России. /Ср/	7	4
1.5	Тема 2. Педагогические системы и технологии /Ср/	7	4
1.6	Системно-структурный подход к организации обучения. /Пр/	7	1
1.7	Анализ педагогических технологий традиционной, развивающей и проблемной систем образования. /Ср/	7	4
1.8	Опыт внедрения образовательных технологий в процесс обучения и воспитания младших школьников. /Ср/	7	2
1.9	Тема 3. Требования к оснащению образовательного процесса /Ср/	7	4
1.10	Содержание и структура образовательных программ начальной школы России. /Пр/	7	1
1.11	Методическое сопровождение образовательных про-грамм начальной школы. /Ср/	7	15
1.12	Технологическое сопровождение современного образовательного процесса в начальной школе. /Ср/	7	15
1.13	Тема 4. Образовательные программы начальной школы РФ (традиционная система подготовки детей начальной школы) /Лек/	7	1
1.14	«Начальная школа 21 века». Школа 2100". "Характеристика образовательных программ. /Пр/	7	1
1.15	«Школа России». "Гармония". Характеристика образовательных про-грамм. /Ср/	7	5
1.16	«Перспективная начальная школа». «Классическая начальная школа». «Планета знаний». Характеристика образовательной программы. /Ср/	7	5

1.17	Составить презентацию-проект одной из образовательных программ начальной школы РФ. /Ср/	7	6
1.18	Тема 5. Образовательные программы начальной школы РФ (развивающая система подготовки детей начальной школы) /Лек/	7	1
1.19	Развивающая система Л.В. Занкова. Характеристика образовательной программы. /Пр/	7	1
1.20	Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Характеристика образовательной программы. /Пр/	7	1
1.21	Составить презентацию-проект одной из образовательных программ начальной школы РФ. /Ср/	7	15
1.22	Тема 6. Воспитательно-образовательная работа с детьми младшего школьного возраста в зарубежных образовательных программах /Ср/	7	15
1.23	Особенности начального образования за рубежом. /Пр/	7	1
1.24	Основные принципы построения системы образования за рубежом (на примере одной из стран мира). /Ср/	7	4
1.25	Актуальные проблемы разработки образовательных программ начальной школы в России и за рубежом /Лек/	7	1
1.26	Инновации и реформы в современной российской школе в 21 веке. /Пр/	7	1
1.27	Плюсы и минусы российского и зарубежного начального образования. /Ср/	7	15
1.28	/ЗачётСОц/	7	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Использование ситуации успеха в ходе познавательной деятельности учащихся применима в программе....

Выберите один ответ:

- a. Школа России
- b. Начальная школа XXI века
- c. Перспективная начальная школа
- d. Школа 2100
- e. Гармония

Использование активных форм познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог реализуется в программе...

Выберите один ответ:

- a. Перспектива
- b. Школа России
- c. Программа Л.В.Занкова
- d. Начальная школа XXI века
- e. Гармония

Использование технологических карт характерно для программы...

Выберите один ответ:

- a. Школа 2000
- b. Школа России
- c. Перспективная начальная школа
- d. Перспектива

Характерной особенностью какой программы является принцип «минимакса»:

Выберите один ответ:

- a. Планета знаний
- b. Перспективная начальная школа
- c. Начальная школа XXI века
- d. Школа 2000
- e. Школа России

Развивающая программа, характерологической особенностью которой является отсутствие отметок и составление портфолио на каждого ученика – это...

Выберите один ответ:

- a. Начальная школа XXI века
- b. Школа России
- c. Программа Л.В.Занкова

d. Программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

e. Гармония

Для какой программы характерны такие свойства УМК как инструментальность, интерактивность, интергация, наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша):

Выберите один ответ:

a. Перспективная начальная школа

b. Перспектива

c. Планета знаний

d. Начальная школа XXI века

e. Программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Развивающая программа, основанная на методике опережающего обучения, - это...:

Выберите один ответ:

a. Перспективная начальная школа

b. Программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

c. Гармония

d. Начальная школа XXI века

e. Планета знаний

Дидактические принципы деятельностного метода обучения: вариативности, творчества, минимакса характерно для программы:

Выберите один или несколько ответов:

a. Школа 2000

b. Школа 2100

c. Программа Л.В.Занкова

d. Перспективная начальная школа

e. Школа России

Педагогическая поддержка как основа оптимального развития ребенка является основной идеей программы...

Выберите один ответ:

a. Перспективная начальная школа

b. Планета знаний

c. Перспектива

d. Начальная школа XXI века

e. Школа 2000

Цель обучения – развитие функционально-грамотной личности через культуру в деятельности выделена в программе...

Выберите один ответ:

a. Перспективная начальная школа

b. Перспектива

c. Перспективная начальная школа

d. Школа 2100

e. Школа России

К образовательным программам начальной школы, удовлетворяющих ФГОС второго поколения относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. Школа России

b. Школа 2100

c. Планета знаний

d. Начальная школа XXI века

e. Перспектива

f. Перспективная начальная школа

g. Школа 2000

Технология деятельностного метода обучения, разработанная Л.Г.Петерсон, используется в программе

Выберите один ответ:

a. Школа России

b. Школа 2000

c. Программа Л.В.Занкова

d. Начальная школа XXI века

e. Перспективная начальная школа

Развивающая программа, характерологической особенностью которой является высокий уровень трудности, прохождение учебного материала по «спирали» - это...:

Выберите один ответ:

- Перспективная начальная школа
- Программа Л.В.Занкова
- Планета знаний
- Школа России
- Перспектива

Технология проблемно-диалогического обучения используется в программе...

Выберите один ответ:

- Перспектива
- Школа 2100
- Система Л.В.Занкова
- Планета Знаний
- Перспективная начальная школа

Формирование мотивации к получению новых знаний через усвоение УУД, разработанное И.А.Петровой, рассматривается в программе...

Выберите один ответ:

- Начальная школа XXI века
- Планета знаний
- Перспективная начальная школа
- Программа Л.В.Занкова
- Перспектива

Формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться используется в программе...

Выберите один ответ:

- Программа Л.В.Занкова
- Гармония
- Школа 2000
- Перспективная начальная школа
- Школа России

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Примерные темы рефератов и докладов.

1. Перспективы модернизации начального образования в России.

- Использование тестовых технологий в процессе обучения младших школьников.
- Дистанционные образовательные технологии как перспективная форма повышения квалификации учителей начальной школы.
- Организация внеучебной деятельности учащихся начальной школы в рамках государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Использование интерактивной доски в проектной деятельности младших школьников.

2. Опыт внедрения образовательных технологий в процесс обучения и воспитания младших школьников.

3. Технологическое сопровождение современного образовательного процесса в начальной школе.

- Технология создания мультфильма в начальной школе.
- Формирование положительной мотивации учения за счет сочетания возможно-стей интерактивной доски Interwrite Board и реализации основных принципов УМК "Перспективная начальная школа".

Применение тестового контроля на уроках информатики в начальной школе.

Игровые технологии на уроках информатики в начальной школе.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие образования. Структура системы образования.

2. Цели и задачи образования.

3. Основные принципы построения системы образования.

4. Психологические основы модернизации образования.

5. Принципы реформирования образовательной системы.

6. Организационно-правовые формы образовательных учреждений.

7. Органы управления образованием.

8. Формы получения образования.

9. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

10. Педагогическая система. Предмет и задачи педагогической системы.

11. Функции педагогической системы.

12. Виды педагогических систем.

13. Структура педагогической системы.

14. Системно-структурный подход к организации обучения.

15. Педагогические технологии.

16. Анализ педагогических технологий традиционной, развивающей и проблемной систем образования.

17. Содержание и структура образовательных программ начальной школы России.
18. Нормативные документы по внедрению общеобразовательных программ в педагогический процесс начальной школы.
19. ФГОС в начальной школе.
20. Методическое сопровождение образовательных программ начальной школы.
21. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
22. Виды деятельности младшего школьника.
23. «Начальная школа 21 века». Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
24. «Школа 2100». Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
25. «Школа России». Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
26. «Гармония». Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
27. «Перспективная начальная школа». Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
28. «Классическая начальная школа». Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
29. «Планета знаний». Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
30. Развивающая система Л.В. Занкова. Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
31. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Характеристика образовательной программы. Преимущества и недостатки.
32. Цели и задачи начального образования за рубежом.
33. Основные принципы построения системы образования за рубежом (на примере одной из стран мира).
34. Особенности начального образования за рубежом. Преимущества и недостатки народного образования.
35. Значение начального образования в современном мире. Нововведения в образовании.
36. Инновации и реформы в современной российской школе в 21 веке. Проблемы обновления содержания начального образования в России.
37. Инновации и реформы в современной зарубежной школе в 21 веке.
38. Плюсы и минусы российского и зарубежного начального образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Столяренко, А.М.	. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов	М. : Юнити-Дана, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Гуревич, П.С.	Психология	- М. : Юнити-Дана, 2015 HTTP://BIBLIOCLUB.RU
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.