

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d7b5c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Образовательные программы для детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду, раскрыть основные тенденции в программно-методическом пот оке.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.1.2	Психолого-педагогическая коррекция
2.1.3	Образовательные программы начальной школы
2.1.4	Психолингвистика
2.1.5	Теория и технология развития речи
2.1.6	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.7	Теории обучения
2.1.8	Теория и методика воспитания
2.1.9	Методологические основы психологии
2.1.10	Общая педагогика
2.1.11	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать:

1	нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование;
2	современные образовательные программы для детей дошкольного возраста;
3	систему дошкольных образовательных учреждений

Уметь:

1	конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2	анализировать качество организации педагогического процесса, взаимодействия педагога с детьми с разных видах деятельности с ориентацией на цели и задачи образовательных программ;
3	конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать качество организации педагогического процесса, взаимодействия педагога с детьми с разных видах деятельности с ориентацией на цели и задачи образовательных программ;

Владеть:

1	понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа;
2	системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста;
3	навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Знать:

1	основные понятия курса: образовательная программа, образовательный стандарт, дошкольные образовательные учреждения, дошкольные образовательные программы;
2	особенности психолого-педагогического развития и социализации детей дошкольного возраста;
3	особенности процессов обучения и воспитания, социализации в дошкольных образовательных учреждениях;

Уметь:

1	применять современные образовательные технологии для дошкольников на практике;
2	определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию;
3	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Владеть:	
1	современными дошкольными образовательными технологиями, способами организации учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
2	навыками регуляции поведения и деятельности дошкольника, самостоятельно применять их и анализировать результативность воздействия;
3	методами и технологиями, позволяющими самостоятельно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	По результатам изучения дисциплины студенты должны знать:
3.1.2	• современные тенденции обновления дошкольного образования;
3.1.3	• содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
3.1.4	• виды программ;
3.1.5	• структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
3.2	Уметь:
3.2.1	• конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3.2.2	• использовать знания в области принципов построения, методического обеспечения программ для детей дошкольного возраста и применять их в своей педагогической деятельности;
3.2.3	• анализировать качество организации педагогического процесса, взаимодействия педагога с детьми с разных видов деятельности с ориентацией на цели и задачи образовательных программ, последовательно и грамотно формулировать и высказывать
3.2.4	свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами;
3.2.5	• осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с ориентацией на образовательные программы.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами, способами и средствами проектирования и реализации содержания образования с ориентацией на образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Современные тенденции обновления дошкольного образования /Лек/	9	1
1.2	Анализ современного состояния дошкольного образования. /Пр/	9	1
1.3	«Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа. /Ср/	9	6
1.4	Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. /Ср/	9	6
1.5	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. /Пр/	9	1
1.6	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. /Ср/	9	6
1.7	Программа «Радуга», её характеристика. Программа «Развитие», её основные характеристики. /Пр/	9	1
1.8	Построение развивающей среды, концепция и основные принципы. /Лек/	9	1
1.9	Основные направления создания творческой развивающей среды /Пр/	9	1
1.10	Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. /Ср/	9	6
1.11	Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений /Лек/	9	1
1.12	Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. /Пр/	9	1

1.13	Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности /Ср/	9	6
1.14	Программы ДОУ /Ср/	9	6
1.15	Программа «Школа – 2100», её характеристика. /Пр/	9	1
1.16	Программа «Триз», её характеристика /Ср/	9	8
1.17	Альтернативные ДОУ /Ср/	9	8
1.18	Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. /Пр/	9	1
1.19	Развитие вариативных форм дошкольного образования. /Ср/	9	8
1.20	Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут /Лек/	9	1
1.21	Технология составления образовательных маршрутов для пользователей. /Ср/	9	8
1.22	Проблема перевода образовательных программ на язык пользователей. /Ср/	9	8
1.23	Федеральные государственные требования к основной образовательной программе /Ср/	9	5
1.24	Анализ содержания основной образовательной программы /Пр/	9	1
1.25	Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОТ /Ср/	9	6
1.26	Контрольная работа /Ср/	9	5
1.27	Зачет /Зачёт/	9	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Для проведения текущего контроля:

В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

Выберите один ответ:

- a. Устав ДОО
- b. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- c. Приказ МО и науки от 17.10.2013 № 1155

Какие программы относятся к парциальным программам дошкольного образования

Выберите один или несколько ответов:

- a. Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.).
- b. Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова)
- c. Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова).
- d. Программа «Гармония» (Авторы: К. В. Тарасова, ТВ. Нестеренко, Т.Г. Рубан)
- e. Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.)

Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

Выберите один ответ:

- a. 25 мин
- b. 20 мин
- c. 15 мин
- d. 30 мин

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Какие из ниже перечисленных образовательных программ для детей дошкольного возраста являются комплексными...

Выберите один или несколько ответов:

- a. Истоки
- b. Вместе учимся считать
- c. Школа для дошколят
- d. Детство
- e. Математика для дошколят
- f. Детский сад 2100
- g. Радуга
- h. Ступеньки

Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

Выберите один или несколько ответов:

- a. нравственные
- b. лидерские
- c. личностные

d. физические

e. интеллектуальные

Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Выберите один или несколько ответов:

a. Обязательная часть

b. Преамбула

c. Пояснительная записка

d. Аннотация программы

e. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Какие из ниже перечисленных названий являются образовательными программами для детей дошкольного возраста

Выберите один или несколько ответов:

a. Радуга

b. Детство

c. Образовательная программа 2100

d. Кроха

e. Гармония

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Для проведения промежуточной аттестации:

Стандарт включает в себя требования к:

Выберите один или несколько ответов:

a. формам организации образовательной работы

b. условиям реализации Программы

c. структуре Программы и ее объему

d. результатам освоения Программы

e. видам деятельности

На основании каких документов разрабатывается Программа

Выберите один или несколько ответов:

a. Концепция дошкольного воспитания

b. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

c. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программе дошкольного образования

d. СанПиН

e. Устав дошкольного образовательного учреждения

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Какие из ниже перечисленных названий являются образовательными программами для детей дошкольного возраста

Выберите один или несколько ответов:

a. Радуга

b. Детство

c. Образовательная программа 2100

d. Гармония

e. Кроха

Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

Выберите один ответ:

a. 20 мин

b. 30 мин

c. 25 мин

d. 15 мин

Назовите основные направления развития ребенка в ДОУ

Выберите один или несколько ответов:

a. художественно-эстетическое развитие

b. интеллектуальное развитие

c. социально-коммуникативное развитие

d. физическое развитие

e. познавательно-речевое развитие

f. социально-коммуникативное развитие

g. речевое развитие

h. познавательное развитие

Перечислите основные принципы дошкольного образования

Выберите один или несколько ответов:

a. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

b. сотрудничество Организации с семьей

c. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) одержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

d. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

e. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Обязательная часть Программы включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

a. Организационный раздел

b. Целевой раздел

c. Раздел содержательный

d. Раздел самостоятельной деятельности

e. Раздел самостоятельной деятельности педагога и детей

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

Выберите один или несколько ответов:

a. парциальные образовательные программы

b. санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия

c. методики

d. формы организации образовательной работы

Какие программы относятся к парциальным программам дошкольного образования

Выберите один или несколько ответов:

a. Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова).

b. Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.)

c. Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.).

d. Программа «Гармония» (Авторы: К. В. Тарасова, ТВ. Нестеренко, Т.Г. Рубан)

e. Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова)

Верно ли, что объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Какие из ниже перечисленных образовательных программ для детей дошкольного возраста являются комплексными...

Выберите один или несколько ответов:

a. Детский сад 2100

b. Вместе учимся считать

c. Математика для дошколят

d. Школа для дошколят

e. Ступеньки

f. Детство

g. Истоки

h. Радуга

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. Преамбула
- b. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- c. Пояснительная записка
- d. Аннотация программы
- e. Обязательная часть

В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

Выберите один ответ:

- a. Приказ МО и науки от 17.10.2013 № 1155
- b. Устав ДОО
- c. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

Выберите один ответ:

- a. Приказ МО и науки от 17.10.2013 № 1155
- b. Устав ДОО
- c. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

Выберите один или несколько ответов:

- a. интеллектуальные
- b. физические
- c. личностные
- d. нравственные
- e. лидерские

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Итоговые типовые задания

- 1, Составьте проект образовательной программы ознакомления с культурой г. Тулы (возраст пользователей по выбору студентов). В проекте отразите целевое назначение, ведущие теоретические идеи, принципы конструирования содержания, примерную содержательную характеристику программы.
2. Выделите основные принципы конструирования содержания одной из образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста (программа на выбор студента).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.
2. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
3. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
4. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.
5. Характеристика парциальных программ дошкольного образования.
6. Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
7. Альтернативные виды ДОО. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
8. Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
9. Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единственным государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?
10. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?
11. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?
12. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
13. Современные правовые документы регламентирующие выбор программ для дошкольных образовательных учреждений.
14. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе.
15. Внедрение ФГТ в практику работы ДОО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кравцов, Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие	- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Казанская, К.О.	Детская и возрастная психология : учебное пособие	М. : А-Приор, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p>
--

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.