Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bdf3d2b928d2f3a8ba810b

Частная образовательная организация
высшего образования - ассоциация
"ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"
ЧОО ВО - АССОЦИАЦИЯ "ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ А.Н. Баранов
_____ 2016 г.

Основы логопедии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена **Факультет дополнительного образования**

Учебный план программы профессиональной переподготовки "Коррекционная психология с основами специальной педагогики"

Часов по учебному плану 41
в том числе:
аудиторные занятия 41
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого	
	1	26	2	26	3	26	4	26	5	26	6	26	7	26	8	26		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28															28	28
Лабораторные																		
Практические	13	13															13	13
В том числе инт.																		
Часы на контроль																		
Инд. консультации																		
КСР																		
Ауд. занятия	41	41															41	41
Сам. работа																		
Итого	41	41															41	41

Программу составил(и):
Слюсарская Т.В., к.пс.н, доцент

Рабочая программа дисциплины
Основы логопедии

разработана в соответствии:
программы профессиональной переподготовки "Коррекционная психология с основами специальной педагогики"

составлена на основании учебного плана:
программы профессиональной переподготовки " Коррекционная психология с основами специальной педагогики "

Рабочая программа одобрена на заседании
Факультета дополнительного образования

Протокол от 24.08 2016 г. № 8

Директор ФДО _____ / Анисина И. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

11.09 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от 11.09 2017 г. № 1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2018 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2019 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2020 г. № __

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- дать теоретические знания об особенностях усвоения языка у детей, имеющих различные речевые нарушения, причинах возникновения, способах устранения;
1.2	
1.3	- вооружить учащихся практическими навыками коррекционной работы по устранению различных дефектов речи;
1.4	
1.5	- познакомить с преемственностью в работе логопеда и педагога;
1.6	
1.7	- познакомить с основными учебно-методическими пособиями, привить интерес к работе с ними;
1.8	
1.9	- научить изготавливать дидактический материал, проводить с ним коррекционную работу;
1.10	
1.11	- сформировать умение планировать коррекционную работу, организовывать работу с родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями следующих дисциплин оьобъеме программы: психология развития, возрастная психология.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология личности.
2.2.2	Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	- способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников;
3.1.2	
3.1.3	- методы распознавания и устранения дефектов;
3.1.4	
3.1.5	- проблемы нарушений речи у детей в период с 0 до 7 лет;
3.1.6	
3.1.7	- сущность дефектов, характеристику особенностей проявления их у дошкольников;
3.1.8	
3.1.9	- значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития;
3.1.10	
3.1.11	- типы логопедических учреждений;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- работать со специальной литературой;
3.2.2	
3.2.3	- выявлять различные виды речевых аномалий;
3.2.4	
3.2.5	- использовать знания в практической деятельности;
3.2.6	
3.2.7	- находить индивидуальный подход к детям;
3.2.8	
3.2.9	- разрабатывать занятия;
3.2.10	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- давать рекомендации родителям по осуществлению коррекционной работы;
3.3.2	

3.3.3	- подбирать дидактический материал;
3.3.4	
3.3.5	- устанавливать взаимодействие воспитателя и логопеда;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Организация логопедической работы с детьми /Лек/	1	4
1.2	Организация логопедической работы с детьми /Пр/	1	2
	Раздел 2.		
2.1	Теоретические основы дошкольной логопедии /Лек/	1	12
2.2	Теоретические основы дошкольной логопедии /Пр/	1	2
	Раздел 3.		
3.1	Нарушения звуковой стороны речи /Лек/	1	6
3.2	Нарушения звуковой стороны речи /Пр/	1	5
3.3	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи /Лек/	1	6
3.4	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи /Пр/	1	2
3.5	Нарушения темпо-ритмической стороны речи /Лек/	1	0
3.6	Нарушения темпо-ритмической стороны речи /Пр/	1	2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Система логопедической работы по формированию произношения у детей с артикуляционно- фонетической дислалией.

Логопедическая работа по формированию фонематической стороны речи у детей с акустико-фонематической дислалией.

Готовность детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте.

Развитие речи детей ринолаликов в процессе общения в игре.

Игра как средство коррекции заикания у дошкольников.

Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи.

Формирование грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.

Формирование связной речи у детей с нарушениями речи.

Дидактическая игра как средство развития словаря детей.

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха у детей.

5.2. Темы письменных работ

Система логопедической работы по формированию произношения у детей с артикуляционно- фонетической дислалией.

Логопедическая работа по формированию фонематической стороны речи у детей с акустико-фонематической дислалией.

Готовность детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте.

Развитие речи детей ринолаликов в процессе общения в игре.

Игра как средство коррекции заикания у дошкольников.

Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи.

Формирование грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.

Формирование связной речи у детей с нарушениями речи.

Дидактическая игра как средство развития словаря детей.

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха у детей.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в УМК дисциплины
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	biblioclub.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК); http://moodle.tiei.ru/; HTTP://BIBLIOCLUB.RU
6.3.1.2	Стандартный пакет Open Offis.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК); http://moodle.tiei.ru/; HTTP://BIBLIOCLUB.RU
6.3.2.2	Стандартный пакет Open Offis.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание-обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов. Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся. При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.
Система оценок выполнения контрольного тестирования:
– «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
– «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
– «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.