

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Отечественная история рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль	
Год начала подготовки	2017	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Отечественная история

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История государства и права России
2.1.2	Русский язык и культура делового общения
2.1.3	Студент в среде e-learning
2.1.4	Философия
2.1.5	История государства и права России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Теория государства и права
2.2.3	Конституционное право
2.2.4	История государства и права России
2.2.5	История политических и правовых учений
2.2.6	История государства и права зарубежных стран
2.2.7	Предпринимательское право
2.2.8	Гражданское право
2.2.9	Римское право
2.2.10	Современные политические институты
2.2.11	Социология права
2.2.12	Юридическая психология
2.2.13	Административное право
2.2.14	Арбитражный процесс
2.2.15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.16	Коммерческое право
2.2.17	Нотариат
2.2.18	Экологическое право
2.2.19	Логика
2.2.20	Техника публичного выступления
2.2.21	Корпоративное право
2.2.22	Медицинское право
2.2.23	Криминология
2.2.24	Международное право
2.2.25	Налоговое право
2.2.26	Финансовое право
2.2.27	Банковское право
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.29	Семейное право
2.2.30	
2.2.31	История государства и права России

2.2.32	Русский язык и культура делового общения
--------	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

:
правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом
использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов
понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры
комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека
применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным
навыками правовой культуры и правового мышления навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию
применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление
навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции

ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства

:
О влиянии права и правомерного поведения на историю России;
Анализировать и интерпретировать российское законодательство прошлых эпох;
Историю российского законодательства;
Основные законодательные акты в истории России;
Анализировать законодательные акты прежних эпох;
Навыками анализа законодательных актов прежних эпох;
Навыками интерпретации роли законодательства и права в истории отечества;
Проследить взаимовлияние права и благополучия общества в истории;
Навыками анализа и интерпретации российского законодательства прошлых эпох;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Историю российского законодательства;
3.1.2	Основные законодательные акты в истории России;
3.1.3	О влиянии права и правомерного поведения на историю России;
3.1.4	Понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры;
3.1.5	Комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека;
3.1.6	Правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом;
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать и интерпретировать российское законодательство прошлых эпох;
3.2.2	Анализировать законодательные акты прежних эпох;
3.2.3	Проследить взаимовлияние права и благополучия общества в истории;
3.2.4	Использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов;
3.2.5	Применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
3.2.6	Анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление;

3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа и интерпретации российского законодательства прошлых эпох;
3.3.2	Навыками анализа законодательных актов прежних эпох;
3.3.3	Навыками интерпретации роли законодательства и права в истории отечества;
3.3.4	Навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции;
3.3.5	Навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию, основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным;
3.3.6	Навыками правовой культуры и правового мышления;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Тема № 1. Методология и теория исторической науки Теория, практика и методология исторического знания Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное История России - неотъемлемая часть всемирной истории. /Лек/	2	0,25
1.2	Тема № 1. Методология и теория исторической науки Теория, практика и методология исторического знания Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное История России - неотъемлемая часть всемирной истории. /Пр/	2	0,1
1.3	Тема № 1. Методология и теория исторической науки Теория, практика и методология исторического знания Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное История России - неотъемлемая часть всемирной истории. /Ср/	2	10
1.4	Тема № 2. Древняя Русь: этногенез, государственность и внешние связи /Лек/	2	0,25
1.5	Тема № 2. Древняя Русь: этногенез, государственность и внешние связи /Пр/	2	0,1
1.6	Тема № 2. Древняя Русь: этногенез, государственность и внешние связи /Ср/	2	8
1.7	Тема № 3. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь: социально-политические процессы становления русской государственности. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. /Лек/	2	0,25
1.8	Тема № 3. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь: социально-политические процессы становления русской государственности. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. /Пр/	2	0,1
1.9	Тема № 3. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь: социально-политические процессы становления русской государственности. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. /Ср/	2	8
1.10	Тема № 4. Русь в XI - XV веках. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния /Лек/	2	0,5
1.11	Тема № 4. Русь в XI - XV веках. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния /Пр/	2	0,1

1.12	Тема № 4. Русь в XI - XV веках. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния /Ср/	2	10
1.13	Тема № 5. Создание Московского Централизованного государства. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. /Лек/	2	0,25
1.14	Тема № 5. Создание Московского Централизованного государства. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. /Пр/	2	1
1.15	Тема № 5. Создание Московского Централизованного государства. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. /Ср/	2	8
1.16	Тема № 6 Россия и средневековые государства Европы и Азии.. XVII – XVIII века в отечественной истории. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /Лек/	2	0
1.17	Тема № 6 Россия и средневековые государства Европы и Азии.. XVII – XVIII века в отечественной истории. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /Пр/	2	1
1.18	Тема № 6 Россия и средневековые государства Европы и Азии.. XVII – XVIII века в отечественной истории. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /Ср/	2	8
1.19	Тема № 7. Особенности и основные этапы экономического развития России. Социально – политическое и экономическое развитие России в XVII – XVIII века /Лек/	2	0,25
1.20	Тема № 7. Особенности и основные этапы экономического развития России. Социально – политическое и экономическое развитие России в XVII – XVIII века /Пр/	2	0,25
1.21	Тема № 7. Особенности и основные этапы экономического развития России. Социально – политическое и экономическое развитие России в XVII – XVIII века /Ср/	2	8
1.22	Тема № 8. Развитие производства в России XIX века: социально – общественные и политические условия. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. /Лек/	2	0
1.23	Тема № 8. Развитие производства в России XIX века: социально – общественные и политические условия. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. /Пр/	2	0
1.24	Тема № 8. Развитие производства в России XIX века: социально – общественные и политические условия. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. /Ср/	2	3
1.25	Тема № 9. Россия в начале XX века Особенности XX века в отечественной истории. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /Лек/	2	0,25

1.26	Тема № 9. Россия в начале XX века Особенности XX века в отечественной истории. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /Пр/	2	0,25
1.27	Тема № 9. Россия в начале XX века Особенности XX века в отечественной истории. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /Ср/	2	2
1.28	Тема № 10. Социально – политические и экономические трансформации в России XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /Лек/	2	0
1.29	Тема № 10. Социально – политические и экономические трансформации в России XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /Пр/	2	0,25
1.30	Тема № 10. Социально – политические и экономические трансформации в России XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /Ср/	2	2
1.31	Тема № 11. Россия в начале XX века. /Лек/	2	0
1.32	Тема № 11. Россия в начале XX века. /Пр/	2	0,1
1.33	Тема № 11. Россия в начале XX века. /Ср/	2	2
1.34	Тема № 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /Ср/	2	1
1.35	Тема № 13. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Строительство социализма в СССР. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму /Лек/	2	0,25
1.36	Тема № 13. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Строительство социализма в СССР. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму /Ср/	2	4
1.37	Тема № 14. Великая Отечественная война (1941 – 1945 годы). /Лек/	2	0,25
1.38	Тема № 14. Великая Отечественная война (1941 – 1945 годы). /Пр/	2	0,25
1.39	Тема № 14. Великая Отечественная война (1941 – 1945 годы). /Ср/	2	4
1.40	Тема № 15. Послевоенное развитие страны: 40 – начало 60 годов. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития /Лек/	2	0,25
1.41	Тема № 15. Послевоенное развитие страны: 40 – начало 60 годов. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития /Пр/	2	0,25
1.42	Тема № 15. Послевоенное развитие страны: 40 – начало 60 годов. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития /Ср/	2	4
1.43	Тема № 16. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Развитие СССР в период 60-80-х годов. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. /Лек/	2	0,5
1.44	Тема № 16. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Развитие СССР в период 60-80-х годов. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. /Пр/	2	0,1

1.45	Тема № 16. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Развитие СССР в период 60-80-х годов. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. /Ср/	2	1
1.46	Тема № 17. Становление новой российской государственности Начало трансформационного социально – общественного и политического периода в отечественной истории. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /Лек/	2	0,5
1.47	Тема № 17. Становление новой российской государственности Начало трансформационного социально – общественного и политического периода в отечественной истории. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /Пр/	2	0,15
1.48	Тема № 17. Становление новой российской государственности Начало трансформационного социально – общественного и политического периода в отечественной истории. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /Ср/	2	4
1.49	Тема № 18. Современная Россия. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации /Лек/	2	0,25
1.50	Тема № 18. Современная Россия. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации /Ср/	2	4
1.51	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Согласно славянским языческим верованиям богом скота и торговли был:
 1. Перун,
 2. Симаргл,
 3. Стрибог,
 4. Велес.
2. Памятник зодчества Киевской Руси 9-11 вв.:
 1. храм Василия Блаженного в Москве,
 2. храм Святой Софии в Новгороде,
 3. церковь Вознесения в селе Коломенском,
 4. Троице-Сергиева Лавра.
3. Какая из форм литературного произведения не была представлена в Киевской Руси 9-12 вв.?
 1. житие,
 2. летопись,
 4. автобиография,
 5. былина.
4. Одним из важных источников по истории Древнерусского государства являлись Кормчие книги. Это название произошло от перевода свода правил Византии, который назывался:
 1. Эклога,
 2. Номоканон,
 3. Судебник,
 4. Кодекс.
5. Автор «Поучения детям»:
 1. Всеволод Большое Гнездо,
 2. Владимир Мономах,
 3. Александр Невский,
 4. Юрий Долгорукий.
6. Какой артефакт дает представление о внешнем виде славянских богов:
 1. наскальные изображения,
 2. Велесова книга,
 3. Збручский идол,
 4. Мстиславова Евангелие.
7. Какой вид прикладного искусства отсутствовал в Древней Руси:
 1. филигрань,

- 2.терракота,
- 3.зернь,
- 4.эмаль.
8. Древнейший памятник славянской письменности русской редакции:
 1. 1-я Софийская летопись,
 - 2.«Слово о законе и благодати»,
 - 3.«Изборник» Святослава,
 - 4.«Остромирово Евангелие».
9. Что значит «лицевой свод» относительно летописи:
 1. оформление обложки,
 2. сверху каждого листа, «с лица», указывается номер страницы,
 3. летопись на греческом языке,
 4. иллюстрированный миниатюрами.
10. При каком князе была основана первая в Европе школа для девочек:
 1. Ярослав Мудрый,
 2. Владимир Мономах,
 3. Мстислав Великий,
 4. Андрей Боголюбский.
11. Основатель Русского государства:
 1. Рюрик,
 2. Олег,
 3. Владимир Красное Солнышко,
 4. Ярослав Мудрый.
12. Какое германское племя в 3в. установило власть над восточными славянами:
 1. скифы,
 2. готы,
 3. гунны,
 4. скелоты.
13. В каком году произошло крещение Руси:
 1. 863,
 2. 907,
 3. 988,
 4. 1036.
14. Какой из русских князей «прибил свой щит на врата Цареграда» в 907 году:
 1. Рюрик,
 2. Олег,
 3. Игорь,
 4. Святослав.
15. Кто из русских князей не участвовал в битве на Калке:
 1. Мстислав Удалой,
 2. Всеволод Большое Гнездо,
 3. Даниил Галицкий,
 4. Мстислав Киевский.

2

Основной этап

1. Живопись, основанная на нанесении водяных красок на сырую штукатурку в строящихся храмах:
 1. фреска,
 2. акварель,
 3. парсуна,
 4. мозаика.
2. О каком князе идет речь: «Он строил много церквей, основывал монастыри... построил церковь Покрова при устье реки Нерли»:
 1. Юрий Долгорукий,
 2. Владимир Мономах,
 3. Ярослав Мудрый,
 4. Андрей Боголюбский.
3. Возобновление каменного строительства на Руси после Батые началось с постройки:
 1. церкви Покрова на Нерли,
 2. Успенского собора во Владимире,
 3. церкви Николы на Липне в Новгороде,
 4. церкви Спаса на Нередице в Новгороде.
4. С именем Феофана Грека связано развитие:
 1. книгопечатания,
 2. зодчества,
 3. иконописи,

4. летописания.
5. Единственный сохранившийся ансамбль росписей Феофана Грека находится:
 1. в Благовещенском соборе Московского Кремля,
 2. в Троицком соборе Троице-Сергиева монастыря,
 3. в соборе Рождества Богородицы Ферапонтова Монастыря,
 4. в Успенском соборе Владимира.
6. В каком литературном памятнике не говорится о сражениях между русскими и степняками:
 1. Слово о полку Игореве,
 2. Задонщина,
 3. Слово о погибели русской земли,
 4. Поучение Владимира Мономаха.
7. Какой храм погуб во время монгольского нашествия:
 1. Десятинная церковь в Киеве,
 2. Софийский собор в Киеве,
 3. Спасский собор в Чернигове,
 4. Борисоглебский собор в Чернигове
8. Какой памятник не принадлежит к эпохе Ярослава Мудрого:
 1. Золотые Ворота в Киеве,
 2. Софийский собор в Киеве,
 3. Десятинная церковь в Киеве,
 4. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона.
9. Наиболее известный княжеский дворец домонгольской Руси:
 1. Вышгородский замок,
 2. Терем Киевского детинца,
 3. Любечский замок,
 4. дворец в Боголюбове.
10. Какой храм богато украшен каменной резьбой:
 1. Софийский собор в Новгороде,
 2. церковь Покрова на Нерли,
 3. Дмитриевский собор во Владимире,
 4. Успенский собор во Владимире.
11. Основатель Золотой Орды, покоривший русские земли:
 1. Чингисхан,
 2. Батый,
 3. Узбек,
 4. Мамай.
12. Свод законов «Русская Правда» появляется при:
 1. Владимире Крестителе,
 2. Игоре Старом,
 3. Ярославе Мудром,
 4. Юрии Долгоруком.
13. Как назывался штраф за преступление по Русской Правде:
 1. оброк,
 2. изгой,
 3. закуп,
 4. вира.
14. Кто такой посадник:
 1. наместник Владимирского князя в Новгороде,
 2. высший чиновник Новгорода,
 3. глава православной церкви в Новгороде,
 4. новгородский главнокомандующий.

3

Основной этап

1. Псковские мастера построили:
 1. Успенский собор Московского Кремля,
 2. церковь Вознесения в Коломенском,
 3. церковь Спаса на Нередице,
 4. Благовещенский собор Московского Кремля.
2. Грановитая палата в Московском Кремле была построена:
 1. Аристотелем Фиорованти,
 2. Алевизом Новым,
 3. Пьетро Антонио Солари,
 4. Боном Фрязиным.
3. Талантливый публицист, предвосхитивший в своих трудах реформы Ивана IV:
 1. Н. Сорский,
 2. А. Курбский,

3. И. Пересветов,
4. И. Посошков.
4. Что заменяло бумагу ученикам Древней Руси:
 1. пергамент,
 2. берестяные свитки,
 3. навощенные дощечки,
 4. папирус.
5. Какой храм стоит на искусственном холме:
 1. Софийский собор в Новгороде,
 2. церковь Покрова на Нерли,
 3. Дмитриевский собор во Владимире,
 4. Успенский собор во Владимире.
6. Какой иконописец написал икону «Древо государства Российского»:
 1. Феофан Грек,
 2. Андрей Рублев,
 3. Дионисий,
 4. Симон Ушаков.
7. Какой иконописец написал икону «Троица»:
 1. Феофан Грек,
 2. Андрей Рублев,
 3. Дионисий,
 4. Симон Ушаков.
8. Что такое «обмирщение» культуры:
 1. церковный характер,
 2. светский характер,
 3. иностранное заимствование,
 4. распространение фольклора.
9. Кто явился автором концепции «Москва – третий Рим»:
 1. Иосиф Волоцкий,
 2. Матвей Башкин,
 3. старец Филофей,
 4. дьяк Иван Висковатый.
10. «Хождение» игумена Даниила описывает путешествие:
 1. по Европе,
 2. по Палестине,
 3. по Индии,
 4. по Золотой Орде.
11. Какое изображение в средневековой Руси помещали на воинских знаменах:
 1. поясное изображение Христа,
 2. оглавное изображение Христа,
 3. Богородицы с Младенцем,
 4. Казанской Божьей Матери.
12. Наиболее почитаемая икона, вывезенная Андреем Боголюбским из Киева:
 1. Ангел Златые Власы,
 2. Донской Богоматери,
 3. Спас Нерукотворный,
 4. Владимирской Богоматери.
13. Как называется часть храма, на которой устанавливается купол:
 1. барабан,
 2. апсида,
 3. закомара,
 4. столп.
14. Какой храм домонгольской Руси стал образцом для московского зодчества 14-15 вв:
 1. собор Рождества Богородицы в Суздале,
 2. Успенский собор во Владимире,
 3. Георгиевский собор в Юрьеве-Польском,
 4. церковь Спаса на Нередице в Новгороде.

4

Основной этап

1. Составитель «Великих Миней Четьих»:
 1. старец Филофей,
 2. митрополит Макарий,
 3. Иоанн Грозный,
 4. поп Сильвестр.
2. Архитектурный стиль, получивший распространение в конце 17 в.:

1. московское барокко,
2. шатровый,
3. классицизм,
4. крестово-купольный.
3. Персонаж только новгородских былин:
 1. Владимир Красное Солнышко,
 2. Вольга Святославич,
 3. Илья Муромец,
 4. Василий Буслаев.
4. Как называется совокупность икон в составе иконостаса:
 1. ряд,
 2. чин,
 3. титло,
 4. левкас.
5. Произведения какого иконописца рекомендовал в образец Стоглавый собор 1551г.:
 1. Феофан Грек,
 2. Андрей Рублев,
 3. Дионисий,
 4. Симон Ушаков.
6. Строитель Белого города в Москве и Смоленского кремля:
 1. Марк Фрязин,
 2. Постник Яковлев,
 3. Андрей Чохов,
 4. Федор Конь.
7. Иноком какого монастыря являлся Андрей Рублев:
 1. Троицкий монастырь в Радонеже,
 2. Симонов монастырь в Москве,
 3. Андроников монастырь в Москве,
 4. Борисоглебский монастырь в Ростове Великом.
8. В честь какого события на Красной площади был возведен Покровский собор:
 1. падение монгольского ига,
 2. взятие Казани,
 3. покорение Сибири,
 4. победа в Северной войне со Швецией.
9. Автор «Азбуки» 17в.:
 1. Василий Бурцев,
 2. Карион Истомин,
 3. Мелетий Смотрицкий,
 4. Петр Могила.
10. Кто из русских царей составил карту государства Российского, вплоть до Петра I остававшуюся единственной печатной картой страны:
 1. Федор Годунов,
 2. Лжедмитрий I,
 3. Лжедмитрий II,
 4. Василий Шуйский.
11. Какой великий Московский князь был первым венчанным на царство царем:
 1. Дмитрий Донской,
 2. Иван III,
 3. Василий III,
 4. Иван Грозный.
12. Имя русского полководца, освободившего Москву от поляков осенью 1612 года:
 1. Прокопий Ляпунов,
 2. Дмитрий Шуйский,
 3. Михаил Скопин-Шуйский,
 4. Дмитрий Пожарский.
13. Баскак – это:
 1. ханский наместник в русских княжествах,
 2. полководец Золотой Орды, отправляемый на Русь с карательными задачами,
 3. советник хана по делам Руси,
 4. сборщик дани в русских княжествах.
14. Имя последнего царя из династии Рюриковичей:
 1. Иоанн Иоаннович,
 2. Федор Иоаннович,
 3. Дмитрий Иоаннович,
 4. Иоанн Грозный.
15. Какой закон впервые установил Юрьев день:
 1. Русская Правда,
 2. Судебник 1497г.,

3. Судебник 1550г.,

4. Соборное Уложение 1649г.

16. Чем не характеризуется сословно- представительная монархия:

1. абсолютная власть царя,
2. законодательство Земских Соборов,
3. делегирование царем власти Боярской Думе,
4. советы патриарха Всея Руси.

17. Что такое Флорентийская уния:

1. объединение православной и католической церквей под верховенством Папы Римского,
2. объединение православной и католической церквей под верховенством византийского императора,
3. подчинение Московской церкви власти константинопольского патриарха,
4. подчинение константинопольского патриархата турецкому султану.

18. «Стояние на Угре» – это:

1. война против крымского хана,
2. освобождение от монголо-татарского ига,
3. присоединение Казанского ханства,
4. уничтожение новгородских вольностей.

19. Чего добивалось течение «нестяжателей» в составе РПЦ:

1. сохранение существующей системы,
2. отказаться от богатств,
3. стать богатой и сильной церковью,
4. учредить русское патриаршество.

20. Какой «осколок» Золотой Орды не был присоединен к России при Иване Грозном:

1. Крымское ханство,
2. Казанское ханство,
3. Астраханское ханство,
4. Сибирское ханство.

21. Какая страна не воевала против России в период Ливонской войны:

1. Речь Посполитая,
2. Швеция,
3. Литва,
4. Турция.

22. Кем называл себя вождь народного движения И. И. Болотников:

1. царевичем Дмитрием,
2. воеводой царевича Дмитрия,
3. царевичем Петром,
4. руководителем народного ополчения.

23. При каком царе произошел раскол РПЦ:

1. Борисе Годунове,
2. Михаиле Федоровиче,
3. Алексее Михайловиче,
4. Федоре Алексеевиче.

24. Как назывались противники церковной реформы:

1. никониане,
2. раскольники,
3. еретики,
4. стригольники.

5

Основной этап

1. Какие имена связаны с художественной культурой 18в.: а. Ф. Б. Растрелли, б. С. Ф. Ушаков, в. Ф. С. Рокотов, г. В. И. Беринг, д. А. П. Сумароков, е. К. П. Брюллов:

1. БГД,
2. АВД,
3. БВЕ,
4. ГДЕ.

2. Д. И. Фонвизин и А. Н. Радищев – современники:

1. Екатерины I,
2. Петра I,
3. Екатерины II,
4. Петра II.

3. Русский поэт конца 18в.:

1. Г. Р. Державин,
2. Д. Г. Левицкий,
3. Н. И. Новиков,
4. А. С. Пушкин.

4. Историческое полотно В. Сурикова «Меншиков в Березове» говорит о событиях:

- 1.дворцовых переворотов,
- 2.Северной войны,
- 3.стрелецких бунтов,
- 4.восстания К. Булавина.
5. Современником Петра I, писавшим его портреты, был:
 1. Ф. Прокопович,
 2. И. Никитин,
 3. И. Посошков,
 4. В. Татищев.
- 6.Какой монастырь был основан в Подмоскowie патриархом Никоном как отражение идей его реформы церкви:
 - 1.Донской,
 - 2.Саввино-Сторожевский,
 - 3.Иосифо-Волоколамский,
 - 4.Ново-Иерусалимский.
7. Кто такие Нарышкины, по кому известен стиль конца 17в. «нарышкинское барокко»:
 - 1.Первые зодчие данного стиля,
 - 2.Церковная фамилия, заказавшая в Италии мастеров барокко,
 - 3.полководцы 17в., в честь которых был выстроен 1-й памятник в стиле барокко,
 - 4.Родственники Петра I по материнской линии.

6

Основной этап

1. Где построили первый в мире паровоз отец и сын Черепановы:
 - 1.Санкт-Петербург,
 - 2.Поволжье,
 - 3.Урал,
 - 4.Алтай.
2. В честь кого назван пролив между Азией и Америкой (2-я Камчатская экспедиция):
 - 1.С. Дежнев,
 - 2.В. Беринг,
 - 3.А. Чириков,
 - 4.С. Крашенинников.
3. Один из создателей русской агрономической науки (Тульская губерния):
 - 1.А. Т. Болотов,
 - 2.П. И. Рычков,
 - 3.Г. С. Сковорода,
 - 4.А. М. Шумлянский.
4. Представителем какого направления был писатель Н. М. Карамзин:
 - 1.классицизм,
 - 2.романтизм,
 - 3.сентиментализм,
 - 4.реализм.
5. В каком городе Ф. Г. Волковым был создан 1-й русский профессиональный театр:
 - 1.Москва,
 - 2.Владимир,
 - 3.Ярославль,
 - 4.Орел.
6. Автор загородного дворца в Царицыне, разрушенного по приказу Екатерины II:
 - 1.В. В. Растрелли,
 - 2.В. И. Баженов,
 - 3.М. Ф. Казаков,
 - 4.И. Е. Старов.
7. При каком императоре был открыт Петербургский университет:
 - 1.Екатерина II,
 - 2.Павел I,
 - 3.Александр I,
 - 4.Николай I.
8. Главная цель 1-й кругосветной экспедиции 1803-1806гг.:
 - 1.колониальные захваты в Тихом океане,
 - 2.упрочение русской власти на Аляске,
 - 3.установление дипломатических отношений с Японией,
 - 4.исследование Китая.
9. Руководитель экспедиции 1819-1821гг., открывшей Антарктиду:
 - 1.И. Ф. Крузенштерн,
 - 2.Ю. Ф. Лисянский,
 - 3.Ф. Ф. Беллинсгаузен,
 - 4.М. П. Лазарев.

10.«Колумб российской истории»:

- 1.Н. М. Карамзин,
- 2.С. М. Соловьев,
- 3.М. В. Ломоносов,
- 4.В. О. Ключевский.

11. В каком году Москва была освобождена от польских интервентов в период Смуты:

- 1.1605,
- 2.1611,
- 3.1612,
- 4.1613.

12. К чему относится понятие «семибоярщина»:

- 1.опричнина,
- 2.Смута,
- 3.военная реформа Петра I,
- 4.восстание Е. И. Пугачева.

13. В царствование Алексея Михайловича:

- 1.произошел церковный раскол,
- 2.было учреждено патриаршество,
- 3.Русь приняла православие,
- 4.был учрежден Синод.

14. Кто возглавлял крестьянскую войну в период правления Алексея Михайловича:

- 1.И. И. Болотников,
- 2.Д. М. Пожарский,
- 3.С. Т. Разин,
- 4.Е. И. Пугачев.

15. Восстание С. Т. Разина:

- 1.106-1608,
- 2.1670-1671,
- 3.1707-1709,
- 4.1773-1775.

16. При каком царе русские казаки вышли в Тихий океан:

- 1.Иван Грозный,
- 2.Борис Годунов,
- 3.Алексей Романов,
- 4.Петр I.

17. Ведущая сила дворцовых переворотов 18в.:

- 1.аристократия,
- 2.духовенство,
- 3.казачество,
- 4.гвардия.

18. Елизавета Петровна оказалась на престоле:

- 1.по завещанию Петра I,
- 2.по приглашению предшественника;
- 3.по приглашению Верховного тайного совета,
- 4.в результате дворцового переворота.

19. Какое имя связано с эпохой Екатерины II:

- 1.К. Булавин,
- 2.А. Орлов,
- 3.Ф. Лефорт,
- 4.П. Салтыков.

7. Крепостное право и его отмена. Великие реформы

Основной этап

1.В каком году была открыта российская Академия Наук:

- 1.1700,
- 2.1721,
- 3.1725,
- 4.1730.

2.Первый русский музей:

- 1.Монплезир,
- 2.Кунсткамера,
- 3.Сухарева башня,
- 4.Эрмитаж.

3.Основатель русской светской живописи, автор портрета Петра I на смертном одре:

- 1.И. Н. Никитин,
- 2.Ф. С. Рокотов,

3. Д. Г. Левицкий,
4. В. Л. Боровиковский.
4. При каком императоре была открыта Академия Наук:
 1. Петр I,
 2. Екатерина I,
 3. Петр II,
 4. Екатерина II.
5. Представитель исторической теории «норманизма»:
 1. Бирон,
 2. Шумахер,
 3. Эйлер,
 4. Шлёцер.
6. Президент Академии Наук при Екатерине II:
 1. И. И. Бецкой,
 2. Е. Р. Дашкова,
 3. М. В. Ломоносов,
 4. И. П. Кулибин.
7. Первый русский профессиональный историк:
 1. Г. Ф. Миллер,
 2. В. Н. Татищев,
 3. М. В. Ломоносов,
 4. Н. М. Карамзин.
8. Где проживал создатель 1-й в мире паровой универсальной машины И. И. Ползунов:
 1. Санкт-Петербург,
 2. Поволжье,
 3. Урал,
 4. Алтай.
9. Русский нобелевский лауреат:
 1. Д. И. Менделеев,
 2. Н. И. Лобачевский,
 3. Н. И. Пирогов,
 4. И. П. Павлов.

8.

Основной этап

1. Хозяин издательства, первым взявшего курс на печатание дешевых литературных изданий «для народа»:
 1. И. Д. Сытин,
 2. Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон,
 3. А. С. Суворин,
 4. М. Е. Салтыков-Щедрин.
2. Чьи строки «артист в опере должен не только петь, но и играть роль, как играют в драме»:
 1. Ф. И. Шаляпин,
 2. С. В. Рахманинов,
 3. С. П. Дягилев,
 4. С. И. Мамонтов.
3. Художник, активно использовавший в своем творчестве достижения импрессионизма:
 1. И. И. Шишкин,
 2. И. И. Левитан,
 3. И. Е. Репин,
 4. В. И. Суриков.
4. Какой композитор не входил в состав «могучей кучки»:
 1. Н. А. Римский-Корсаков,
 2. П. И. Чайковский,
 3. М. П. Мусоргский,
 4. А. П. Бородин.
5. Русский изобретатель дирижабля:
 1. А. Ф. Можайский,
 2. А. С. Попов,
 3. А. Н. Лодыгин,
 4. К. Э. Циолковский.
6. Автор пьес, наиболее широко ставившихся в русском театре второй половины 19в.:
 1. Н. В. Гоголь,
 2. Д. И. Фонвизин,
 3. А. Н. Островский,
 4. А. П. Чехов.
7. Изобретатель военных поселений:

1. К. П. Победоносцев,
2. П. Д. Киселев,
3. А. А. Аракчеев,
4. Я. Г. Ростовцев.
8. Основная черта либерального движения 2-й половины 19в.:
 1. установление революционной диктатуры,
 2. отмена частной собственности на землю,
 3. введение политических свобод,
 4. провозглашение республики.
9. Развитию капитализма во 2-й половине 19в. способствовало:
 1. отмена крепостного права,
 2. распространение месячины,
 3. сохранение временнообязанного состояния крестьян,
 4. существование крестьянской общины.
10. Годы правления Николая II:
 - А) 1894-1917 гг.
 - Б) 1881-1894 гг.
 - В) 1825-1855 гг.
 - Г) 1855-1881 гг.
11. Целями «зубатовщины», как правительственной политики в рабочем вопросе было (ответ предполагает несколько вариантов):
 - А) разработать законопроекты по решению рабочего вопроса
 - Б) объединить усилия промышленников в борьбе с рабочим движением
 - В) создание проправительственных легальных рабочих организаций
 - Г) отвлечь рабочих от политической борьбы с самодержавием
12. Одно из крупнейших сухопутных сражений русско-японской войны:
 - А) Цусимское сражение
 - Б) Мукденское сражение
 - В) сражение при Ляояне
 - Г) сражение у Чемульпо
13. Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали (ответ предполагает несколько вариантов):
 - А) отмена крестьянских выкупных платежей
 - Б) установление республиканского строя
 - В) появление первого парламента
 - Г) свержение монархии
14. Денежная реформа С.Ю. Витте установила в России стандарт рубля:
 - А) золотом
 - Б) медью
 - В) серебром
 - Г) платиной

Основной этап

1. Вооружённые силы Юга России, организованные на основе объединения Добровольческой и Донской армий в январе 1919 г., возглавляли:
 - А) Н.Н. Юденич и В.О. Капель
 - Б) А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов
 - В) П.Н. Врангель и К.К. Мамонтов
 - Г) А.И. Деникин и П.Н. Краснов
2. Против проведения революции в октябре 1917 г. были:
 - А) Л.Б. Каменев
 - Б) Л.Д. Троцкий
 - В) И.В. Сталин
3. Политический лозунг большевиков в 1917 г.:
 - А) Передача власти Учредительному собранию
 - Б) Передача всей власти Советам
 - В) Немедленное свержение Временного правительства
 - Г) Свержение монархии
4. Реввоенсовет республики в 1918 г. возглавил:
 - А) В.И. Ленин
 - Б) М.В. Фрунзе
 - В) И.В. Сталин
 - Г) Л.Д. Троцкий
5. Февральская буржуазная революция началась с выступления:
 - А) крестьян
 - Б) буржуазии
 - В) пролетариата

- Г) интеллигенции
6. Какое событие предопределило аннулирование Брестского мира Совнаркомом:
- А) окончание гражданской войны в России
 Б) отречение Николая II
 В) Октябрьская революция в России
 Г) Ноябрьская революция в Германии
7. Четвертый кризис Временного правительства связан с:
- А) с мятежом генерала Л.Г. Корнилова
 Б) выходом министров-кадетов в отставку
 В) провозглашением России парламентской республикой
 Г) нотой П.Н. Миллюкова
8. Николай II подписал акт об отречении в:
- А) феврале 1917 г.
 Б) марте 1917 г.
 В) октябре 1917 г.
 Г) августе 1917 г.
11. Во главе II коалиционного правительства в 1917 г. был:
- А) Г. Е. Львов
 Б) Л.Г. Корнилов
 В) В.И. Ульянов
 Г) А.Ф. Керенский
12. По Брестскому миру Россия потеряла (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
- А) Великое княжество Финляндское
 Б) Карскую область
 В) Бессарабию
 Г) Эстляндию
13. Для политики «военного коммунизма» было характерно (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
- А) введение продналога
 Б) объявление всеобщей трудовой повинности
 В) национализация промышленности
 Г) разрешение частной торговли
14. Какая страна участвовала в интервенции на Дальнем Востоке:
- А) Китай
 Б) Корея
 В) Таиланд
 Г) Япония
15. Одним из требований матросов в Кронштадтском мятеже 1921 г. было:
- А) восстановление монархии
 Б) ликвидация продразверстки
 В) снижение цен на жизненно важные продукты питания
 Г) установление крестьянской диктатуры

10.

Основной этап

1. Основными характеристиками новой экономической политики были (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
- А) введение продналога
 Б) создание комбедов
 В) разрешение частной торговли
 Г) передача мелких промышленных предприятий в частные руки
2. Кризис НЭПа в 1927 г. был связан с:
- А) кризисом хлебозаготовок
 Б) товарным голодом
 В) кризисом сбыта промышленных товаров
 Г) усилившейся партийной борьбой
3. Денежная реформа, начатая в 1922 г., проходила под руководством:
- А) В.Р. Менжинского
 Б) Н.Н. Крестинского
 В) Г.Я. Сокольникова
 Г) Н.П. Брюханова
4. Как называлось общество, основанное художниками, состоявшими ранее в «Голубой розе» и «Мире искусства»:
- А) Маковец
 Б) Нож
 В) Бытие
 Г) Четыре искусства
5. После смерти В.И. Ленина пост председателя советского правительства занял:
- А) А.И. Рыков
 Б) И.В. Сталин

- В) В.М. Молотов
 Г) Л.Д. Троцкий
6. К первой годовщине революции в Москве был открыт памятник:
 А) К. Марксу и Ф.Энгельсу
 Б) В.И. Ленину и И.В. Сталину
 В) Л.Б. Каменеву и Г.Е. Зиновьеву
 Г) рабочему и колхознице
7. Первый мавзолей на Красной площади был построен из:
 А) красного кирпича
 Б) белого камня
 В) дерева
 Г) бетона
8. В 20-е гг. прошлого столетия Московский академический театр им. В. Маяковского назывался:
 А) Пролетарский театр
 Б) Театр республики
 В) Советский театр
 Г) Театр революции
9. Новая экономическая политика была принята в:
 А) 1920 г.
 Б) 1921 г.
 В) 1922 г.
 Г) 1923 г.
10. В 1925 г. между СССР и Германией в Рапалло был заключен договор, суть которого заключалась в следующих позициях (ответ предполагает несколько вариантов): А) восстановление дипломатических отношений с Германией
 Б) обещание СССР вернуть национализированные промышленные предприятия Германии В) отказ Германии от претензий по поводу национализированной немецкой собственности на территории СССР
 Г) укрепление торговых отношений между Германией и Россией
11. Сталинская модернизация 30-х гг. Репрессии.

Основной этап

1. В 1932 г. в СССР в городах была введена:
 А) паспортная сис
 Б) карточная сис
 В) обязательная прописка
 Г) почасовая оплата труда
2. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпах коллективизации», т.е. переходе к сплошной коллективизации сельского хозяйства было принято в:
 А) 1925 г.
 Б) 1930 г.
 В) 1933 г.
 Г) 1934 г.
3. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путем: А) создания агрогородов в сельском хозяйстве
 Б) передачи всей земли совхозам
 В) переселения в деревню рабочих
 Г) объединения единоличников в колхозы
4. Что относится к результатам реализации двух первых пятилетних планов (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
 А) широкий выход советских машин и оборудования на мировой рынок
 Б) значительное сокращение числа оборонных предприятий
 В) рост количества частных хозяйств в деревне
 Г) превращение СССР в мощную индустриальную державу
5. Благодаря сталинской статье, 1929 год вошел в историю под таким образным названием, как:
 А) год ударников производства
 Б) год великих побед
 В) год великого перелома
 Г) год большого скачка
6. Сталинская индустриализация была направлена на развитие:
 А) сельского хозяйства
 Б) тяжелой промышленности
 В) легкой промышленности
 Г) сферы услуг
7. Зачинателем стахановского движения в машиностроении был:
 А) А.Г. Стаханов
 Б) М.Н. Мазай
 В) И.И. Гудов

Г) А.Х. Бусыгин

8. В статье Сталина под названием «Головокружение от успехов» говорилось об:

- А) перевыполнении первой пятилетки
- Б) масштабном развернувшемся социалистическом соревновании
- В) вине местных властей в «перегибах» в коллективизации
- Г) положительных результатах политики коллективизации

9. Процесс раскулачивания относится к политике:

- А) коллективизации
- Б) НЭПа
- В) индустриализации
- Г) военного коммунизма

10. Кто в противовес И.В. Сталину считал, что индустриализация не должна проводиться ускоренными темпами:

- А) В.И. Ленин
- Б) М.И. Калинин
- В) Н.И. Бухарин
- Г) М.П. Томский

11. Культурная революция 1920-30-х гг. характеризуется:

- 1. введением обязательного 10-летнего образования,
- 2. ликвидацией цензурных ограничений,
- 3. борьбой за ликвидацию неграмотности,
- 4. отказом от государственного руководства культурой.

12. Что относится к культурной революции 1930-х гг.:

- 1. воспитание человека советского общества,
- 2. переход к всеобщему высшему образованию,
- 3. распространение православия,
- 4. воспитание уважения к традициям русской культуры.

12.

Основной этап

1. План ведения войны против СССР гитлеровской Германией носил название:

- А) Тайфун
- Б) Барбаросса
- В) Цитадель
- Г) Шлиффена

2. 22 июня с заявлением о начале войны с Германией к советским людям обратился: А) И.В. Сталин

- Б) Л.П. Берия
- В) В.М. Молотов
- Г) Г.К. Жуков

3. Приказ 227 был издан:

- А) 28 июля 1942г. в связи с тяжелым положением на Юго-Западном фронте
- Б) 28 ноября 1942г. в связи с началом наступления Красной Армии под Сталинградом
- В) 6 декабря 1941г. в связи с началом контрнаступления советских войск под Москвой
- Г) 22 июня 1941 г. в связи с нападением фашистской Германии

4. 17 июля 1942 г. является датой начала:

- А) Курской битвы
- Б) битвы за Москву
- В) прорыва блокады Ленинграда
- Г) Сталинградской битвы

5. План наступления фашистских войск под Курском носил название:

- А) Концерт
- Б) Цитадель
- В) Тайфун
- Г) Рельсовая война

6. Второй фронт был открыт в:

- А) 1941 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1944 г.

7. В окружение под Сталинградом попала 6-ая немецкая армия, которой командовал:

- А) Ф. Паулюс
- Б) В. Модель
- В) Э. Манштейн
- Г) Г. Гудериан

8. Первую крупную победу в годы Великой Отечественной войны советские воока одержали в битве за:

- А) Курск
- Б) Сталинград
- В) Киев

- Г) Москву
9. Первая встреча «большой тройки» произошла в:
- А) Ялте
 Б) Потсдаме
 В) Тегеране
 Г) Москве
10. Какое событие Великой Отечественной войны относится к 1943 г.:
- А) снятие блокады Ленинграда
 Б) битва за Курск
 В) открытие второго фронта
 Г) битва за Берлин
11. В годы Великой Отечественной войны СССР получал от союзников помощь, получившую название:
- А) ленд-лиз
 Б) репарации
 В) контрибуции
 Г) план Маршала
12. Крупнейшее танковое сражение произошло в ходе битвы:
- А) на Висле и Одере
 Б) под Москвой
 В) в Восточной Пруссии
 Г) на Курской дуге
13. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление оказали воины в:
- А) в Минске
 Б) в Риге
 В) в Бресте
 Г) в Выборге
14. Произведение Б. Полевого, посвящённое подвигу лётчика А. П. Маресьева, называется:
- А) Повесть о настоящем человеке
 Б) Мы - советские люди
 В) Глубокий тыл
 Г) До Берлина - 896 километров
15. Операция «Концерт» является продолжением операции:
- А) Кольцо
 Б) Рельсовая война
 В) Багратион
 Д) Цитадель

13. СССР в послевоенный период. «Оттепель». «Застой»

1. И.В. Сталин умер в:
- А) 1951 г.
 Б) 1952 г.
 В) 1953 г.
 Г) 1954 г.
2. Карибский кризис был связан с:
- А) размещением Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в 1962 г.
 Б) речью Черчилля в Фултоне в 1945 г.
 В) событиями в Суэцком канале в 1956-1957 гг.
 Г) с волной протестов в Польше в 1956 г.
3. XX съезд партии КПСС состоялся в:
- А) 1953 г.
 Б) 1945 г.
 В) 1956 г.
 Г) 1962 г.
4. Полет Ю.А. Гагарина состоялся в:
- А) 1953 г.
 Б) 1956 г.
 В) 1962 г.
 Г) 1961 г.
5. В триумvirат, образовавшийся после смерти Сталина, входили:
- А) Н.А. Булганин, А.И. Микоян, Н.С. Хрущев
 Б) А.И. Микоян, Н.С. Хрущев, Л.П. Берия
 В) Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков
 Г) Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.А. Булганин
6. Основателем отечественной практической космонавтики был:
- А) Ю.А. Гагарин
 Б) К.Э. Циолковский

- В) С.П. Королев
 Г) В.П. Макеев
7. При Н.С. Хрущеве произошел переход от пятилетнего плана к:
 А) шестилетнему
 Б) семилетнему
 В) восьмилетнему
 Г) десятилетнему
8. В 1957 г. были созданы органы местного управления промышленностью:
 А) советы народного хозяйства
 Б) комитеты народного хозяйства
 В) комиссии народного хозяйства
 Г) собрания народного хозяйства
9. С 1959 г., под впечатлением от поездки в США, Н.С. Хрущев решает начать повсеместное насаждение:
 А) пшеницы
 Б) гречки
 В) кукурузы
 Г) свеклы
10. Новочеркасские выступления датируют:
 А) 1956 г.
 Б) 1962 г.
 В) 1964 г.
 Г) 1961 г.
11. Какой фильм конца 50-х гг. XX столетия стал лауреатом «Золотой пальмовой ветви» Международного Каннского кинофестиваля:
 А) Баллада о солдате
 Б) Судьба человека
 В) Летят журавли
 Г) Иван Бровкин на целине
12. Первым секретарем ЦК КПСС Л.И. Брежнев становится в:
 А) 1960 г.
 Б) 1962 г.
 В) 1963 г.
 Г) 1964 г.
13. Одной из причин ввода войск в 1968 г. в Чехословакию стало(и):
 А) стремление Чехословакии стать независимой от СССР
 Б) желание Чехословакии присоединиться к НАТО
 В) многочисленные репрессии по отношению к чехословацким коммунистам
 Г) массовые выступления в поддержку советских диссидентов
14. Какая пятилетка считается самой успешной и ее принято называть «золотой»:
 А) седьмая
 Б) восьмая
 В) девятая
 Г) десятая
15. Дата начала «косыгинских» реформ:
 А) 1964 г.
 Б) 1965 г.
 В) 1966 г.
 Г) 1967 г.
16. Кто был вынужден эмигрировать из СССР: а. Б. Ш. Окуджава, б. С. В. Михалков, в. А. И. Солженицын, г. Г. П. Вишневская, д. В. П. Астафьев, е. М. Л. Ростропович:
 1.АБД,
 2.ВГЕ,
 3.БВЕ,
 4.БВД.
14. Перестройка 1985-1991 гг. и распад СССР.
- 1 Основными принципами перестройки были (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
 А) укрепление позиций командно-административной системы
 Б) провозглашение политики гласности
 В) отказ от противостояния с Западом
 Г) переход от капитализма к социализму
2. Последней реализованной пятилеткой была:
 А) одиннадцатая пятилетка
 Б) двенадцатая пятилетка
 В) тринадцатая пятилетка
 Г) четырнадцатая пятилетка
3. Одним из проявлений перестройки в экономической сфере стал(о):
 А) дефицит товаров

- Б) преобладание экспорта над импортом
 В) падение рубля
 Г) отмена карточной системы
4. В 1987 г. СССР вывел войска из:
 А) Афганистана
 Б) ГДР
 В) Монголии
 Г) Эстонии
5. Первой союзной республикой, провозгласившей свой суверенитет, была:
 А) Латвия
 Б) Грузия
 В) Украина
 Г) Эстония
6. С 1989 по 1991 гг. образовались следующие партии (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
 А) Коммунистическая партия РСФСР
 Б) Яблоко
 В) Либерально-демократическая партия России
 Г) Наш дом - Россия
7. В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:
 А) Президентом СССР
 Б) Президентом РСФСР
 В) Председателем Верховного Совета РСФСР
 Г) Председателем Верховного Совета СССР
8. Программа «500 дней» была разработана:
 А) А.Б. Чубайсом
 Б) С.С. Шаталиным
 В) Е.Т. Гайдаром
 Г) Л.И. Абалкиным
9. Итогом денежной реформой 1991 г. был(а):
 А) ввод в обращение денег нового образца
 Б) приостановка инфляционных процессов
 В) отмена карточной системы
 Г) изъятие из обращения большого количества наличных
10. В результате встреч в Ново-Огарево разработали:
 А) новый союзный договор
 Б) программу экономических преобразований «500 дней»
 В) договоры СНВ-1 и СНВ-2
 Г) новую Конституцию
11. Распад СССР произошел в:
 А) 1989 г.
 Б) 1990 г.
 В) 1991 г.
 Г) 1993 г.
12. 19 августа 1991 г. произошло(а):
 А) чернобыльская катастрофа
 Б) попытка государственного переворота
 В) подписание Беловежского соглашения
 Г) начало денежной реформы
13. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.:
 А) Россия, Казахстан, Белоруссия
 Б) Украина, Россия, Армения
 В) Россия, Белоруссия, Эстония
 Г) Россия, Украина, Белоруссия
14. 6 статья Конституции СССР была отменена в:
 А) 1990 г.
 Б) 1987 г.
 В) 1985 г.
 Г) 1991 г. 10.
15. Такие принципы хозяйствования как хозрасчет, самофинансирование, самокупаемость были закреплены в Законе:
 А) «О государственном предприятии (объединении)»
 Б) «О трудовых коллективах в СССР»
 В) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
 Г) «Об индивидуальной трудовой деятельности в СССР».

15.

1. Приватизация – это:
 - А) передача государственной собственности в частные руки
 - Б) передача частной собственности государству
 - В) передача частной собственности в общенародное достояние
 - Г) передача государственной собственности иностранным промышленникам
2. На выборах 1995 г. в Государственную Думу большую часть голосов получили представители партии:
 - А) Яблоко
 - Б) ЛДПР
 - В) КПРФ
 - Г) Наш – дом Россия
3. Либерализация цен – это:
 - А) установление жестких фиксированных цен
 - Б) отмена государственного регулирования цен
 - В) введение карточной системы
 - Г) резкое падение рубля
4. Для российской экономики 90-х гг. было характерно (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
 - А) рост стоимости рубля по отношению к мировым валютам
 - Б) большой внешний долг
 - В) безработица
 - Г) вывоз из государства сырья
5. Отличительными чертами российской приватизации были (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
 - А) высокая степень активности рядовых граждан страны
 - Б) привлечение иностранных консультантов
 - В) продажа госимущества по очень низким ценам
 - Г) отсутствие эффективного контроля за осуществлением приватизационных сделок
6. Основными причинами экономического кризиса в России в 1998 г. были (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):
 - А) перепроизводство промышленных товаров
 - Б) низкие мировые цены на сырье
 - В) большой внешний государственный долг
 - Г) дисбаланс цен между промышленными и сельскохозяйственными товарами
7. «Отцом» российской приватизации принято считать:
 - А) Б.Н. Ельцина
 - Б) А.Б. Чубайса
 - В) В.С. Черномырдина
 - Г) Е.Т. Гайдара
8. Приватизационный чек назывался:
 - А) облигация
 - Б) акция
 - В) вексель
 - Г) ваучер
9. С 1998 г. Россия официально стала частью:
 - А) НАТО
 - Б) ВТО
 - В) ООН
 - Г) Восьмерки
10. Согласно российско-украинской договоренности в 1995 г. основные базы Черноморского флота России располагались в:
 - А) Симферополе
 - Б) Киеве
 - В) Севастополе
 - Г) Одессе
11. Какова причина политического кризиса власти, разразившегося в 1993 г.:
 - А) стремление парламентской оппозиции восстановить СССР
 - Б) спор о форме государственности – президентская или парламентская республика
 - В) спор о форме проведения приватизации
 - Г) несогласие представителей ряда партий с результатами выборов в Государственную думу
12. На выборах в Федеральное собрание в 1993 г. большое число голосов получили представители:
 - А) КПРФ
 - Б) Яблоко
 - В) Выбор России
 - Г) ЛДПР
13. На президентских выборах 1996 г. во втором туре участвовали две кандидатуры – Б.Н. Ельцин и:
 - А) Г.А. Зюганов
 - Б) В.В. Жириновский
 - В) В.В. Путин
 - Г) В.С. Черномырдин
14. Суть антикризисной программы правительства во главе с С.В. Кириенко в 1998 г. сводилась к:

- А) повышению налогов
 Б) получению «стабилизационных кредитов» от МВФ
 В) увеличению таможенных пошлин на импортируемые товары
 Г) возврат долгов с бывших советских республик
15. В 1999 г. Б.Н. Ельцин покинул пост:
 А) по истечению президентского срока
 Б) по решению Совета Федерации
 В) по собственной инициативе
 Г) по народному волеизъявлению

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.
4. Русь и Орда. Союз или «иго»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.
8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.
10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIII в. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дики тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.
22. Русские императоры (Павел I – Александр III, исторический портрет - по выбору).
23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XX вв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX – нач. XX вв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XX вв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).
31. «Что делать?» - общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая» - Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.
37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к. 20-х – 30-х гг.
39. «Злой гений». И.В. Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С. Хрущев - исторический портрет.
46. «Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач. 90-х гг. XX в. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале XXI в. – тенденции развития.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.

6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные этапы становления государственности.
10. Древняя Русь и кочевники.
11. Византийско-древнерусские связи.
12. Особенности социального строя Древней Руси.
13. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
14. Принятие христианства. Распространение ислама.
15. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
16. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
17. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
18. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
19. Специфика формирования единого российского государства.
20. Возвышение Москвы.
21. Формирование сословной системы организации общества.
22. Реформы Петра I.
23. Век Екатерины.
24. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
25. Дискуссии о генезисе самодержавия.
26. Особенности и основные этапы экономического развития России.
27. Эволюция форм собственности на землю.
28. Структура феодального землевладения.
29. Крепостное право в России.
30. Мануфактурно-промышленное производство.
31. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке.
33. Реформы и реформаторы в России.
34. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
35. Роль XX столетия в мировой истории.
36. Глобализация общественных процессов.
37. Проблема экономического роста и модернизации.
38. Революции и реформы.
39. Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
40. Россия в начале XX века:
41. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Сопrotивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов-н/Д: Феникс, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
Л2.2	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
6.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– https://cyberleninka.ru/		
6.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН –		
6.3.2.8	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 0 0 1		
6.3.2.9	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/		
6.3.2.10	Федеральный портал История РФ. Учебные материалы - http://histrf.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p>	

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.