

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Нейропсихология и патопсихология рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Учебный план | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования | |
| Год начала подготовки | 2018 | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 5 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 88 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология и патопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; |
| 1.2 | формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии; овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития; |
| 1.3 | овладение практическими навыками, необходимыми для изучения психофизиологии, клинической психологии и других дисциплин бакалавриата и подготовка будущего психолога к осуществлению профессиональной и педагогической деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общий психологический практикум |
| 2.1.2 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.3 | Правоведение |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психодиагностика |
| 2.2.2 | Дефектология |
| 2.2.3 | Образовательные программы начальной школы |
| 2.2.4 | Психолингвистика |
| 2.2.5 | Теория и технология развития речи |
| 2.2.6 | Введение в клиническую психологию |
| 2.2.7 | Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций |
| 2.2.8 | Планирование образовательной работы в группе детского сада |
| 2.2.9 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 2.2.10 | Психология девиантного поведения |
| 2.2.11 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | |
| Знать: | |
| 1 | базовые понятия нейропсихологии; |
| 2 | основные проблемы и методы нейропсихологии; |
| 3 | динамическую локализацию высших психических функций |
| Уметь: | |
| 1 | выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; |
| 2 | использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности; |
| 3 | применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии. |
| Владеть: | |
| 1 | основными понятиями нейропсихологии и патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; |
| 2 | Основными приемами психологической диагностики уровня развития нейропсихологических свойств и состояний личности; |
| 3 | Основными приемами психологической диагностики личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|--|
| 1 | знать утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| 2 | знать утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| 3 | знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| Уметь: | |
| 1 | уметь пользоваться стандартными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| 2 | уметь пользоваться стандартными технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| 3 | уметь пользоваться стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| Владеть: | |
| 1 | стандартными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| 2 | стандартными технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| 3 | стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Нарушения произвольной регуляции высших психических функций. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга: памяти, внимания, речи, мышления, эмоционально-личностной сферы, сознания. |
| 3.1.2 | Синдромный анализ нарушения высших психических функций. |
| 3.1.3 | Основные принципы строения мозга и теории системной динамической локализации высших психических функций. |
| 3.1.4 | Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. |
| 3.2.2 | Использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности. |
| 3.2.3 | Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Основными приемами психологической диагностики уровня развития нейропсихологических свойств и состояний личности; |
| 3.3.2 | Основными приемами психологической диагностики личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; |
| 3.3.3 | Методологической основой синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|----------------------------------|---|----------------|-------|
| Раздел 1. Нейропсихология | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Лек/ | 5 | 2 |
| 1.2 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Ср/ | 5 | 10 |
| 1.3 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /Пр/ | 5 | 2 |
| 1.4 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /Ср/ | 5 | 10 |
| 1.5 | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения. /Ср/ | 5 | 10 |
| 1.6 | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. /Ср/ | 5 | 10 |
| 1.7 | Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. /Ср/ | 5 | 12 |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|----|
| 1.8 | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Лек/ | 5 | 2 |
| 1.9 | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Пр/ | 5 | 2 |
| 1.10 | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Ср/ | 5 | 12 |
| 1.11 | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Лек/ | 5 | 2 |
| 1.12 | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Ср/ | 5 | 8 |
| Раздел 2. Патопсихология | | | |
| 2.1 | Предмет и задачи патопсихологии. /Лек/ | 5 | 2 |
| 2.2 | Организация и содержание работы патопсихолога. /Пр/ | 5 | 2 |
| 2.3 | Организация и содержание работы патопсихолога. /Ср/ | 5 | 8 |
| 2.4 | Личность и болезнь /Пр/ | 5 | 2 |
| 2.5 | Личность и болезнь /Ср/ | 5 | 8 |
| 2.6 | Зачет /Зачёт/ | 5 | 4 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций -исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
10. Особенности сбора патопсихологического анамнеза
11. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия).
12. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
13. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
14. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
15. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
16. Особенности диагностики в нейропсихологии.
17. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
18. Синдромный анализ.
19. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
20. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
21. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
22. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
24. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
25. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
26. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
27. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
28. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
29. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
30. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
31. Лобный синдром.
32. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
33. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
34. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.
35. Предмет и задачи патопсихологии
36. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций
37. Определение и структура внутренней картины болезни. Переживание болезни во времени.
38. Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни.
39. Соотношение параметров развития и распада психики.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Вариант 1

1. История становления и развития нейропсихологии.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.

3. Нарушения мышления.
 4. Методы исследования тактильного гнозиса.
- Вариант 2
1. История изучения функциональной асимметрии мозга.
 2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
 3. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания.
 4. Методы исследования нарушений памяти

Вариант 3

1. История изучения локализации высших психических функций.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
4. Методы исследования нарушений мышления

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии, особенности отечественной нейропсихологии.
3. Определение основных понятий методологического аппарата нейропсихологии (функция, симптом, локализация, нейропсихологический фактор).
4. Решение проблемы локализации ВПФ в теории системной динамической локализации.
5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций Проблема факторов в нейропсихологии
6. Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р.Лурия). Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами.
7. Нейропсихологический синдром и принципы синдромного анализа.
8. Принципы структурно-функциональной организации мозга: концепция трех функциональных блоков мозга А.Р.Лурия. Локализация и функции.
9. Основные принципы работы трех функциональных блоков мозга.
10. Принципы структурно-функциональной организации мозга: межполушарное взаимодействие.
11. Основные принципы работы анализаторных систем.
12. Зрительная система: уровни и основные типы нарушения работы разных уровней.
13. Зрительные агнозии: характеристика.
14. Слуховой анализатор: уровни и типы нарушений неречевого слуха.
15. Тактильный анализатор: сенсорные и гностические расстройства.
16. Двигательные анализатор: строение. Нарушения произвольных движений и действий.
18. Характеристика апраксий: классификация Липмана и классификация А.Р.Лурия.
19. Нарушения речи. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
20. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти.
21. Нейропсихологические синдромы нарушений мышления.
22. Особенности нарушения внимания при локальных поражениях мозга..
23. Специфика нарушений эмоций в зависимости от локализации поражения в левом или правом полушариях мозга.
24. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом
25. Синдромный анализ нарушений высших психических функций . Проблема факторов в нейропсихологии
26. Нейропсихология и практика

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|----------------------|---|--|
| Л1.1 | сост. Р.В. Козьяков. | Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс | М. : Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|--------------------------|---|---|
| Л2.1 | Е.В. Аршинова, Е.В. Янко | Основы патопсихологии : учебное пособие | «Кемеровский государственный университет». - Кемерово , 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-------------|
| 6.3.1.1 | Open Office |
|---------|-------------|

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.