

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Методика преподавания психологии в образовательных организациях рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 79
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии в образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Назначение данного курса заключается в ознакомлении студентов с проектированием и организацией ситуаций совместной продуктивной и творческой деятельности преподавателя и студентов в образовательном процессе.
1.2	Предмет курса – обучение как целостная система: принципы обучения, методы обучения, средства обучения.
1.3	Цель курса – сформировать у студентов навыки в построении психологических курсов в соответствии с поставленными целями.
1.4	Задача курса: познакомить студентов с основными этапами процесса обучения, структурой организации учебной деятельности, изучить методические сценарии учебных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогическая коррекция	
2.1.2	Дефектология	
2.1.3	Конфликтология	
2.1.4	Основы профориентологии	
2.1.5	Профессиональная этика	
2.1.6	Анатомия ЦНС и нейрофизиология	
2.1.7	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
2.1.8	Физическая культура и спорт	
2.1.9	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
2.1.10	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Знать:

1	знает основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
2	знает основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и возможные риски и частично понимает опасности социальной среды и образовательного пространства
3	знает отдельные элементы основных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и частично понимает возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Уметь:

1	умеет отбирать основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом конкретных условий и учитывать возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в соответствии с видами деятельности
2	умеет отбирать основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
3	умеет отбирать элементы основных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и учитывать некоторые аспекты возможных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

1	навыками применения основных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом конкретных условий и навыками учета возможных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в соответствии с видами деятельности
2	навыками применения основных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и навыками учета возможных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
3	отдельными навыками применения основных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Знать:	
1	снoвные этапы процесса обучения студентов
2	снoвные этапы процесса обучения, их признаках
3	снoвные этапы процесса обучения, их признаках, способы диагностики критериев обученности студентов
Уметь:	
1	организовать контроль за эффективностью учебных курсов
2	провести различные виды занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов, практик, деловых игр, тренинг
3	организовать контроль за эффективностью учебных курсов и провести различные виды занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов, практик, деловых игр, тренинг
Владеть:	
1	методами проведения различные виды занятий
2	методами проведения различные виды занятий: лекций, семинаров
3	методами проведения различные виды занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов, практик, деловых игр, тренинг

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Об основных этапах процесса обучения, их признаках, способы диагностики критериев обученности студентов;
3.1.2	Закономерностях формирования научных понятий, взаимного их влияния;
3.1.3	Роли предметной деятельности при организации обучения. Основные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность.
3.2	Уметь:
3.2.1	Принципы организации контроля за эффективностью учебных курсов.
3.2.2	Характеристика и возможности проведения различных видов занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов, практик, деловых игр, тренингов.
3.2.3	Работать с нормативной документацией.
3.3	Владеть:
3.3.1	Формулировать учебные цели в соответствии с содержанием курса;
3.3.2	Овладеть навыками преподавательской работы с программами, планами, уметь работать с новой литературой с учётом имеющихся знаний; уметь работать с учебно-методической документацией. Навыками формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.
3.3.3	Овладеть навыками построения учебных курсов и таких видов занятий, как лекции, семинары, тренинги, практики и другие учебные формы.
3.3.4	Научиться выделять критерии оценки для организации контроля эффективности обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Цели обучения психологии и стратегии организации образования		
1.1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. /Ср/	9	4
1.2	Традиционная и инновационная стратегии организации образования. /Ср/	9	4
1.3	Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса: личность педагога как организатора образования; изменение функции и строения знаний и способов организации их усвоения; ориентация на групповые формы учения, на совместную деятельность. /Пр/	9	4
	Раздел 2. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах.		
2.1	Виды интеллектуальной деятельности в процессе обучения /Ср/	9	1
2.2	Обучение психологии как формирование различных форм познавательной деятельности. Основные группы методов формирования различных форм познавательной деятельности. /Пр/	9	3
2.3	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. /Лек/	9	3
2.4	Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии /Ср/	9	13

2.5	Проектирование содержания учебной деятельности. /Лек/	9	1
2.6	Основные формы учебной работы при преподавании психологии (лекции, семинары, практические занятия, психологические тренинги, коллоквиумы, конференции). /Пр/	9	2
Раздел 3. Методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в ВУЗе			
3.1	Ситуация как единица проектирования учебно-воспитательного процесса. /Ср/	9	24
3.2	Система учебных взаимодействий преподавателя и студентов как форма социальной регуляции развития личности в процессе обучения. Динамика взаимосвязи структурных единиц учебной ситуации на протяжении процесса обучения. /Пр/	9	3
3.3	Структура учебной ситуации. /Лек/	9	2
3.4	Системная организация учебной ситуации. /Ср/	9	12
3.5	Совместная продуктивная деятельность как метод соразвития личности преподавателей и студентов /Лек/	9	2
3.6	Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя. способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. /Ср/	9	11
3.7	Этапы, функции, процедуры и средства становления конструктивно-проектировочной деятельности преподавателя. Актуализация и анализ различных учебных ситуаций. /Ср/	9	10
3.8	/Экзамен/	9	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психология как область естественнонаучного и гуманитарного познания.
2. Цели и задачи обучения психологии.
3. Традиционная и инновационная стратегии организации образования.
4. Виды интеллектуальной деятельности в процессе обучения.
5. Таксономия учебных задач в процессе обучения.
6. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии.
7. Проектирование содержания учебной деятельности.
8. . Ситуация как единица проектирования учебно-воспитательного процесса.
9. Структура учебной ситуации.
10. Совместная продуктивная деятельность как метод соразвития личности преподавателей и студентов.
11. Построить план лекции на тему «Познавательные процессы памяти: ощущение, восприятие, память, мышление».
12. Составить вопросы к семинару на тему « Категория сознания и основные подходы в психологической науке».
13. Предложить план деловой игры на тему « Обучение и творчество».
14. Составить план контрольной работы на тему «Классификация невротозов».
15. Составить план тренинга на развитие произвольности.
16. Составить тесты для контроля знаний к зачётной работе по теме « Индивид. Личность. Индивидуальность».
17. Составить тематический план по курсу: «Психология личности».
18. Написать поурочный план по теме « Общение. Виды общения. Техника общения».
19. Прокомментировать программу по предмету «Дифференциальная психология».
20. Предложить проблемную ситуацию по предмету «Основы общей психологии» на тему « Внимание

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы контрольных работ:

1. Особенности педагогической профессии. Основные критерии педагогического мастерства.
2. Теории обучения Развивающее обучение.
3. Понятие зоны ближайшего развития и зоны актуального развития.
4. Структура процесса обучения.
5. Формы обучения. Урок как основная форма обучения. Лекция, семинар, коллоквиум, практическое занятие, тренинг.
6. Методы обучения. (информационно – рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский).
7. Контроль и формы контроля в процессе обучения.
8. Документы, регламентирующие деятельность педагога.
9. Модели обучения (классическая, постклассическая, постнеклассическая).
10. Педагогика сотрудничества и её реализация в обучении.
11. Традиционные и инновационные стратегии организации образования.
12. Особенности преподавания психологии (школа, среднее специальное образование, вуз).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Предмет, цели и задачи курса методики преподавания психологии.
2.	Дидактические функции таблиц, схем и графиков в обучении психологии.
3.	Виды, содержание, особенности подготовки для различных категорий обучающихся.
4.	Проблемная лекция, цели, содержание, особенности подготовки и проведения.
5.	Реализация принципа наглядности в обучении психологии.
6.	Учебные задачи, особенности их использования в процессе обучения психологии.
7.	Методика подготовки и проведения практических занятий.
8.	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
9.	Игра, как форма и метод активного обучения в курсе психологии.
10.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
11.	Самостоятельная работа студента в структуре его учебной деятельности.
12.	Популярная лекция в просветительской деятельности психологов.
13.	Место и роль технических средств в преподавании психологии.
14.	Требования к разработке учебных программ по психологии.
15.	Психолого-педагогические требования к изложению содержания лекций.
16.	Занимательная психология в просветительской деятельности.
17.	Педагогические технологии контекстного обучения в преподавании психологии.
18.	Психологический тренинг: цели, технологии проведения.
19.	Игровые формы контекстного обучения (деловая игра).
20.	Влияние личности преподавателя на эффективность учебных занятий.
21.	Содержание и методика организации психологического лектория для родителей.
22.	Содержание и методика организации психологического лектория для учителей.
23.	Содержание и методика организации психологического лектория для школьников.
24.	Виды деятельности преподавателя: обучающая, исследовательская, научно-методическая.
25.	Психологические особенности общения лектора с аудиторией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Н.И. Медведева.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.