

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



## Методологические основы психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Методологические основы психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Методологические основы психологии» является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.
1.2	Задачи дисциплины: сформировать общее представление о методологии науки; раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии; дать представление об основных принципах, категориях и методах психологии; сформировать у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний; выработать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; сформировать навыки решения теоретических и практических задач в области психологии, использования научных данных в будущей практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Теории обучения
2.2.3	Теория и методика воспитания
2.2.4	Образовательные программы начальной школы
2.2.5	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов**

#### Знать:

1	содержательные и динамические характеристики всех сфер личности;
2	психологические закономерности развития личности, в том числе специфику по различным сферам личности;
3	осмысленно и целенаправлено в соответствии с школами наук в психологии представлять анализ развития личности

#### Уметь:

1	осуществлять адекватный задачам исследования выбор методик для диагностики;
2	анализировать полученные данные по конкретным феноменам психического развития при реализации целостного подхода;
3	планировать коррекционные программы на основе полученных результатов диагностики

#### Владеть:

1	навыками практического психолога - диагноста и интерпретации полученных данных;
2	планированием самостоятельной научно-исследовательской программы;
3	навыками теоретического анализа и обобщения информации в контексте современных данных эмпирических исследований

#### ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### Знать:

1	современные проблемы развития теоретической и прикладной психологии
2	современные тенденции развития теоретической и прикладной психологии
3	современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии

#### Уметь:

1	реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки
2	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
3	реализовать проектно-исследовательскую деятельность

<b>Владеть:</b>	
1	методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
2	приемами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
3	методами и приемами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	знать, понимать, и осмысливать философско-методологические концепции науки;
3.1.2	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
3.2.2	разрабатывать категориальный аппарат в психологии;
3.2.3	реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
3.2.4	анализировать собственные возможности и переоценивать накопленный опыт.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основами методологии научного психологического познания;
3.3.2	- историческим методом для оценки социокультурных явлений;
3.3.3	- приемами создания нового знания на основе исследования в избранной сфере изучения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. 1. Общие представления о методологии науки и современные представления о научном познании.</b>		
1.1	Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. /Лек/	5	1
1.2	Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. /Ср/	5	10
1.3	Структура методологического знания (уровни и подходы). /Лек/	5	1
1.4	История становления современной научной методологии. /Ср/	5	10
1.5	Субъективное и объективное знание в теориях познания. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. /Пр/	5	1
1.6	Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки. /Ср/	5	10
1.7	Специфика методологии психологии. /Лек/	5	1
1.8	Зарождение представлений о психологической причинности. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. /Пр/	5	1
1.9	Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. /Ср/	5	10
	<b>Раздел 2. 2. Теория деятельности как методологический подход в психологии.</b>		
2.1	Деятельностное опосредствование. Соотношение понятий «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность. /Лек/	5	1
2.2	Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. /Ср/	5	10
2.3	Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Возвращение категории образа в подходе А. Н. Леонтьева (как аспект преодоления постулата непосредственности). /Пр/	5	2
2.4	Перспективы деятельностного подхода. /Лек/	5	1
2.5	Анализ методологии исследований в рамках деятельностного подхода. /Ср/	5	10
	<b>Раздел 3. 3. Психологическая причинность.</b>		
3.1	Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. /Пр/	5	1
3.2	Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. /Лек/	5	1
3.3	Множественность представлений о психологической причинности. /Ср/	5	8

3.4	Связь методологических подходов с методической организацией исследований. /Пр/	5	1
3.5	Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. /Лек/	5	1
3.6	Расщепление психологии на академическую и практическую. Искажения в понимании экспериментальной парадигмы. /Ср/	5	8
	<b>Раздел 4. 4. Методология отечественных и зарубежных подходов в современных дискуссиях.</b>		
4.1	Дискуссии как способ обсуждения методологических проблем. /Лек/	5	0,5
4.2	Связь методологических подходов с методической организацией исследований. /Пр/	5	1
4.3	Принцип активности и проблема саморегуляции мышления. Современная трактовка культурной детерминации: дискуссия о книге М. Коула. /Ср/	5	4
	<b>Раздел 5. Методология психологического исследования</b>		
5.1	Общие вопросы методологии и методов психологического исследования /Ср/	5	4
5.2	Понятийный аппарат исследований, его содержание и характеристика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Терминология в психологии. /Пр/	5	1
5.3	Основы проведения научно-исследовательской деятельности /Лек/	5	0,5
5.4	Нормы научной этики. Формы научной продукции. Формальные требования к научному тексту. Культура представления результатов научно-исследовательской деятельности. /Ср/	5	4
5.5	/Зачёт/	5	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Методология. Понятие метода. Круг методологических проблем.
2. Структура методологической науки. Методологические функции.
3. Взгляды на предмет психологической науки. Исторический экскурс и современное состояние теоретических основ психологии.
4. Методология. Соотношение сфер знания: философия, методология.
5. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия.
6. Рефлексия, виды рефлексии и этапы развития рефлексии.
7. Методология и психология. Взаимное значение психологической и методологической наук.
8. Понятие науки. Стадии развития научного знания. Определение научной революции
9. Определение парадигмы, открытия, научной аномалии, по Т. Куну. Критерии принятия парадигмы научным сообществом.
10. Формы редукции психического.
11. Концептуализация психического в классическом и неклассическом типах рациональности.
12. Кризис методологических основ психологии. Основные характеристики докризисного периода.
13. Причины кризиса методологических основ психологии. Направления, течения и школы психологии (характер отношений между ними).
14. Психофизическая проблема. Соотношение психофизической и психо-физиологической проблем.
15. Проблема сознания. Подходы к пониманию сознания.
16. Проблема бессознательного. Психоаналитическая теория и решение данной проблемы.
17. Психогностическая проблема. Содержание и перспективы решения.
18. Методология в психологической науке. Роль методологической науки для психологии в настоящее время.
19. Понятийный аппарат исследований, его содержание и характеристика.
20. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Терминология в психологии.
21. Планирование исследования и этапы его проведения.
22. Нормы научной этики.
23. Формы научной продукции. Формальные требования к научному тексту.
24. Культура представления результатов научно-исследовательской деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Научный метод, научное знание, обыденное знание.
2. Наука как деятельность.
3. Рациональное и интуитивное познание.
4. Значение эксперимента для научного познания.
5. Методологический кризис в психологии, его детерминанты и факторы.
6. Проблема критериев истинности психологического знания.
7. Значение междисциплинарных связей для развития современной психологии.
8. Методологические парадоксы научного психологического знания.
9. Тенденции развития современной психологии.

10. Основные парадигмы современной психологии.
11. Основные принципы психологического анализа в современных психологических теориях.
12. Базовые психологические теории, фундаментальные категории научной психологии.
13. Методологические перспективы развития современной научной психологии.
14. Рациональное и иррациональное в психологическом познании.
15. Уровни методологии психического исследования.
16. Природа и типология психологического знания.
17. Критерии истинности психологического знания.
18. Проблема единиц анализа в психологии.
19. Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.
20. Специфика системного подхода в психологической науке и практике.
21. Социальное и биологическое в психологическом развитии индивида.
22. Категории и понятия психологической науки.
23. Кризисы психологической науки и пути их разрешения.
24. Тенденции развития российской психологии.
25. Принципы отечественной психологической науки.
26. Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания.

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Методология и теория в психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии.
2. Уровни методологического знания (философские, общенаучные, общепсихологические методологические принципы, частные экспериментально-психологические принципы).
3. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
4. Развитие представлений о детерминации психики,
5. Принципы детерминизма в психологии, их функции и роль в направленности психологического познания (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В. Франкл, Л.С. Выготский).
6. Методы историко-психологического познания и развитие представлений о предмете психологии.
7. Историко-категориальный подход и его возможности в определении концептуального базиса психологии (М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский).
8. Категориальная система в психологии. Базисные категории (потребность, образ, действие, мотив, отношение, переживание).
9. Категориальная система в психологии. Метапсихологические категории (деятельность, общение, личность).
10. Проблема классификации методов психологического исследования. Природа методологического кризиса в психологии (1903-1913 г.). «Золотое десятилетие» и его последствия.
11. Современные представления о природе «перманентного кризиса» науки.
12. Позитивизм и его проявление в бихевиоризме.
13. Наука как открытая система: историко-системный подход и его прогностические возможности.
14. Объективные тенденции развития науки и их проявление в современной психологии.
15. Преодоление дуализмов (внутреннее - внешнее, объективное - субъективное, психическое - физическое и т.д.) как внутренняя тенденция развития психологии.
16. Гуманизация, гуманитаризация, онтологизация психологического познания во второй половине XX века.
17. Проблема единства субъективного и объективного в современном понимании предмета науки.
18. Культурно-историческая психология, ее методологические истоки.
19. Л.С. Выготский о функции и предназначении психики.
20. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
21. Проявление антропсихологических идей в современной науке (В.И. Слободчиков).
22. «Христианская психология», методологические основания ее появления (Б. С. Брату сь).
23. Критериальные признаки классицизма, неклассицизма, постнеклассицизма в психологии.
24. Гуманистическая психология и методологические основания выделения экзистенциальной психологии.
25. Переход от структурализма к системному пониманию природы психического (К. Левин).
26. Понятие парадигмы науки. Логика становления, развития и смены парадигм (Т.Кун).
27. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
28. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.
30. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности
31. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
32. Основные понятия и направления психоанализа.
33. Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика.
34. Явление установки и ее исследование в научной школе Д.Н. Узнадзе.
35. Становление системного мышления в научном познании (атомарный, структурный, системный анализы).
36. Объяснительная и описательная психологии. Номотетичность психологического познания.
37. Способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки.
38. Методологические основы ТПС.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Лукьянова, Т.А. Майборода	Методологические основы психологии : практикум	Ставрополь : СКФУ, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467111">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467111</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p>	

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.