Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1a2f098d273e86a8100

Частная образовательная организация
высшего образования - ассоциация
"ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"
ЧОО ВО - АССОЦИАЦИЯ "ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ А.Н. Баранов
_____ 2016 г.

Методы активного социально – психологического взаимодействия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена **Факультет дополнительного образования**

Учебный план программы профессиональной переподготовки "Педагогика и психология"

Часов по учебному плану 42
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого	
	1	26	2	26	3	26	4	26	5	26	6	26	7	26	8	26		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22															22	22
Лабораторные																		
Практические	20	20															20	20
В том числе инт.																		
Часы на контроль																		
Инд. консультации																		
КСР																		
Ауд. занятия	42	42															42	42
Сам. работа																		
Итого	42	42															42	42

Программу составил(и):
Кокорева О.И.., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины
Методы активного социально-психологического взаимодействия

разработана в соответствии:
программы профессиональной переподготовки "Педагогика и психология"

составлена на основании учебного плана:
программы профессиональной переподготовки " Педагогика и психология"

Рабочая программа одобрена на заседании
Факультета дополнительного образования

Протокол от 21.08 2016 г. № 8

Директор ФДО _____ / Аничкина И.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__11.09__ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __11.09__ 2017 г. № __1__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2018 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2019 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2020 г. № __

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения методов активного социально-психологического обучения является повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков в организации и проведении практической психологической работы с использованием методов активного социально-психологического обучения, обучению навыкам выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, выработать навык руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
1.2	
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина относитс к профессиональному циклу, вариативной части, обязательным дисциплинам Модуля 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности. Связа на с такими дисциплинами как:
2.1.2	Психолого-педагогическая коррекция
2.1.3	Основы психологии семьи и семейное консультирование
2.1.4	Психотерапия
2.1.5	Психология девиантного поведения
2.1.6	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.1.7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.1.8	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.9	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Предшествующие дисциплины, которые необходимы для успешного освоение данной дисциплины:
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Введение в профессию
2.2.4	Общая и экспериментальная психология
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Психология развития
2.2.7	Клиническая психология детей и подростков
2.2.8	Дефектология
2.2.9	Психология дошкольного возраста
2.2.10	Психология детей младшего школьного возраста
2.2.11	Психология подросткового возраста
2.2.12	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.13	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.14	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.2.15	Психологическое консультирование
2.2.16	Организационная психология
2.2.17	Психология лидерства
2.2.18	Психология способностей и одаренности
2.2.19	Психология творчества
2.2.20	Психология делового общения
2.2.21	Конфликтология
2.2.22	Психологическая служба в организации
2.2.23	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.24	Психолого-педагогический практикум
2.2.25	Психология молодежных лидеров

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Общие характеристики методов активного социально-психологического обучения.
3.1.2	Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
3.1.3	Психологические особенности организации тренинговой группы
3.1.4	Разные направления социально-психологического обучения
3.1.5	Особенности планирования проектно-исследовтаельской деятельности обучающихся
3.1.6	Принципы организации и проведения групповой работы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Повышать уровень теоретических знаний и формировать практические умения и навыки в организации и проведении практической психологической работы с использованием методов активного социально-психологического обучения;
3.2.2	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
3.2.3	Руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
3.2.4	Составлять тренинговую программу.
3.2.5	Проводить разные виды тренинга.
3.2.6	Уметь организовывать и проводить групповую дискуссию и ролевые игры.
3.2.7	
3.2.8	
3.2.9	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Знаниями для построения проектно-исследовтаельской деятельности обучающихся
3.3.2	Принципами организации и проведения групповой работы
3.3.3	Навыками психологического воздействия на личность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Теория активного социально-психологического обучения		
1.1	Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения /Ср/	1	0
1.2	Характеристика методов активного-социально-психологического обучения /Пр/	1	3
1.3	Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения /Лек/	1	6
1.4	Теоретические основы социально-психологического обучения /Пр/	1	3
1.5	Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения /Ср/	1	0
1.6	Тема 3. Психологические вопросы организации тренинговой группы, социально-психологический тренинг /Лек/	1	6
1.7	Психологические вопросы организации тренинговой группы, социально-психологический тренинг /Пр/	1	3
1.8	Тема 3. Психологические вопросы организации тренинговой группы, социально-психологический тренинг /Ср/	1	0
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Особенности разных направлений социально-психологического обучения		
2.1	Тема 4. Тренинги личностного роста /Лек/	1	5
2.2	Тема 4. Тренинги личностного роста /Пр/	1	3
2.3	Тема 5. Поведенческие тренинги /Пр/	1	3
2.4	Тема 4. Тренинги личностного роста /Ср/	1	0
2.5	Тема 5. Поведенческие тренинги /Ср/	1	0
2.6	Тема 6. Групповая дискуссия /Пр/	1	2
2.7	Тема 6. Групповая дискуссия /Ср/	1	0
2.8	Тема 7. Ролевые игры /Пр/	1	2
2.9	Тема 7. Ролевые игры /Ср/	1	0
2.10	Тема 8. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении /Лек/	1	5
2.11	Тема 8. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении /Пр/	1	1
2.12	Тема 8. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении /Ср/	1	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

№ п/п — Наименование темы (вопросов)

1 Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

1. В чем состоит предмет учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»?
2. Каковы основные цели и задачи этого курса?
3. Как активное социально-психологическое обучение связано с дру¬гими отраслями психологии и науками о человеке?
4. Перечислите базовые методы АСПО. Назовите основные подходы к их классификации.
5. Каковы качественные особенности методов АСПО по сравнению с другими способами передачи знаний?
6. В чем заключаются преимущества методов АСПО?

2 Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения

1. Дайте общую характеристику механизмов психологического воздей¬ствия на личность.
2. Назовите основные формы и уровни межличностного социально-психологического воздействия.
3. Назовите ключевые понятия, используемые в разработке активных социально-психологических методов обучения.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды коммуникативной компетент¬ности.
5. Опишите элементы коммуникативной ситуации.

3 Тема 3. Психологические вопросы организации тренинговой группы, социально-психологический тренинг.

1. Сформулируйте цели и преимущества работы в группе тренинга.
2. Опишите критерии отбора в группу тренинга. Каким может быть численный, возрастной, профессиональный состав ее участников?
3. Перечислите основные принципы общения в группе тренинга.
4. Каковы фазы развития группы и причины преждевременного ухо¬да из нее?
5. Каким может быть распределение ролей в группе?
6. Охарактеризуйте общие для любых видов тренинга этапы проведе¬ния занятия в группе.
7. Каковы функции руководителя группы в активном социально-пси¬хологическом обучении?
8. Какие роли (позиции) руководителя группы вы знаете?
9. Опишите групповые психологические эффекты, проявляющиеся по отношению к руководителю группы.
10. Каким требованиям должна удовлетворять личность руководителя группы?
11. Как должна осуществляться подготовка руководителя группы для активного социально-психологического обучения?

4 Тема 4. Тренинги личностного роста.

1. Кратко изложите историю становления Т-групп и группового дви¬жения.
2. Опишите особенности Т-групп как направления социально-психо¬логического тренинга.
3. Охарактеризуйте группы встреч (Е-группы), их достоинства и недо¬статки.
4. Каковы основные приемы, используемые в работе Е-групп?
5. Что вы знаете о группах гештальт-ориентации Ф. Перлза?
6. Опишите основные процедуры работы с группой в гештальт-тре-нинге.
7. Что из себя представляют группы тренинга трансактного анализа Э.Берна?
8. Какие приемы и упражнения, применяемые в трансактных группах, вы знаете?

5 Тема 5. Поведенческие тренинги.

1. Охарактеризуйте теоретические основы поведенческих тренингов.
2. Перечислите основные цели и задачи поведенческих тренингов.
3. Объясните понятие учебной модели, используемое в поведенческих тренингах.
4. Какова специфика подбора членов группы в поведенческих тренингах?
5. Что такое репетиция поведения как основная техника поведенче¬ских тренингов?
6. Как проводится оценка изменений поведения в поведенческих тре¬нингах?
7. Что собой представляют домашние задания в поведенческих тренингах?
8. Какие типы поведенческих тренингов вы знаете?
9. Опишите особенности проведения тренинга ассертивности.
10. Объясните понятия уверенного, неуверенного и агрессивного по¬ведения, используемые в тренинге ассертивности.
11. Каковы основные упражнения и приемы групповой работы в по¬веденческих тренингах?

6 Тема 6. Групповая дискуссия.

1. Опишите критерии классификации дискуссионных методов в актив¬ном социально-психологическом обучении. Охарактеризуйте подробно каждый вид групповой дискуссии.
2. Каковы основные цели и результаты групповой дискуссии?
3. В чем заключаются психологические функции групповой дискуссии?
4. Через какие этапы проходит изменение установок, мнений участни¬ков групповой дискуссии?
5. Какие подходы к распределению ролей в группе существуют? В чем их преимущества и недостатки?
6. Выделите условия успешности групповой дискуссии.

7. В чем состоят приемы активизации групповой дискуссии?
7 Тема 7. Ролевые игры
1. В чем заключаются психологические эффекты игровой деятельности?
2. Какие критерии классификации имитационных игр вы можете на¬звать?
3. Перечислите и опишите структурные элементы психодрамы.
4. В чем состоят цели деловой игры?
5. Назовите структурные элементы деловой игры.
6. Перечислите основные этапы проведения деловых игр.
8 Тема 8. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.
1. Дайте общую характеристику содержания проектной деятельности.
2. Что такое творческий проект, какие этапы его выполнения можно выделить?
3. Какие критерии оценивания выполненных проектов вы знаете?
4. Каковы возможности применения проектного метода в активном социально-психологическом обучении?
5. Опишите особенности каждого этапа проектной деятельности в психологической работе.
6. Как можно использовать проектный подход в тренинге по развитию профессиональных представлений у старшеклассников?
7. Каким будет содержание этапов указанного тренинга, если приме¬нить к нему проектный подход?

Вопросы (тесты) для подготовки к экзамену.

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Методы АСПО как учебная дисциплина Цели и задачи изучения методов АСПО
2.	Классификация базовых методов АСПО
3.	Социально-психологический тренинг и его виды
4.	Механизмы и методы психологического воздействия на личность
5.	Основные теоретические понятия АСПО
6.	Тренинговая группа а ее особенности
7.	Фазы развития группы тренинга
8.	Руководитель тренинговой группы и его функции
9.	Личность и профессиональные навыки руководителя группы
10.	Общая характеристика тренингов личностного роста
11.	Группы встреч (Е-группы)
12.	Группы гештальт-ориентации
13.	Группы тренингов трансактного анализа
14.	Теоретические основы поведенческих тренингов
15.	Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах
16.	Направления работы в поведенческих тренингах
17.	Общая характеристика групповой дискуссии Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии
18.	Условия успешности групповой дискуссии Виды вопросов, используемые в групповой дискуссии
19.	Психологические эффекты игровой деятельности Классификация ролевых (имитационных) игр
20.	Психодрама, деловая игра
21.	Общая характеристика проектной деятельности Применение проектного метода в АСПО.

5.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в УМК дисциплины

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.А. Василенко.	Основы социально-психологического тренинга	- Ростов-н/Д : Феникс, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru
Э2	http://www.tiei.ru/moodle2011/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. Мультимедийные презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
6.3.1.2	2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством ЭОС Moodle режим доступа: http://moodle.tiei.ru/

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" режим доступа: http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание-обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

– «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;

– «хорошо» – от 61 до 80 баллов;

– «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;

- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.