

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 16:04:25
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

И.М. Окунева

24 декабря 2021 г.

История Российского предпринимательства рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.03.01 Экономика
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История Российского предпринимательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов экономического мировоззрения, усвоение все этапов истории российского предпринимательства, выработка навыков и умений отслеживать закономерности социального развития предпринимательства.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История экономических учений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Управляет своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы развития предпринимательства;
3.1.2	роль денежного обращения в развитии предпринимательства;
3.1.3	роль торговли и ремесла в развитии предпринимательства;
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ и оценку влияния экономической политики на действия экономических агентов;
3.2.2	выделять специфические черты делового мира России;
3.2.3	отслеживать взаимосвязь предпринимательства и принятых политических решений правительством России на основе исторического анализа.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки основных этапов развития предпринимательства;
3.3.2	навыками анализа исторических фактов;
3.3.3	навыками поиска необходимых документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. История Российского предпринимательства		
1.1	Зарождение предпринимательства на Руси /Лек/	3	1
1.2	Зарождение предпринимательства на Руси /Пр/	3	1
1.3	Зарождение предпринимательства на Руси /Ср/	3	4
1.4	Предпринимательство на Руси в период ее феодальной раздробленности /Ср/	3	3
1.5	Возрождение торговли и ремесел на Руси после монголо-татарского нашествия /Ср/	3	4
1.6	Торговая политика государства, государственное и частное предпринимательство в России в XVII веке /Пр/	3	1
1.7	Торговая политика государства, государственное и частное предпринимательство в России в XVII веке /Ср/	3	4
1.8	Реформы Петра I в области финансов и торговли /Пр/	3	1
1.9	Реформы Петра I в области финансов и торговли /Ср/	3	4
1.10	Предпринимательство в России в период правления Екатерины II /Ср/	3	5

1.11	Предпринимательство в первой половине 19 века – в эпоху зарождения капитализма в России /Ср/	3	5
1.12	Великая реформа /Пр/	3	1
1.13	Великая реформа /Ср/	3	5
1.14	Деловой мир России конца 19 – начала 20 века /Ср/	3	4
1.15	Коллективизация и изгнание частного предпринимателя из сельского хозяйства /Ср/	3	4
1.16	Организационно-управленческая деятельность советского государства и ее методы. /Лек/	3	2
1.17	Организационно-управленческая деятельность советского государства и ее методы. /Ср/	3	5
1.18	Развитие кооперативного предпринимательства в первые «перестроечные» годы. /Ср/	3	8
1.19	Предпринимательский класс постсоветской России. /Лек/	3	1
1.20	Предпринимательский класс постсоветской России. /Ср/	3	5
1.21	/Зачёт/	3	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Зарождение торговли и предпринимательства на Руси
 Купечество и его социально-правовой статус
 Роль денежного обращения в развитии предпринимательства
 Новгород как центр ремесел и торговли на северо-западе Руси
 Падение Великого Новгорода и судьба местного купечества
 Хозяйство восточных славян накануне рождения государства
 Первобытное хозяйство восточных славян и его разложение
 Формирование феодализма в Киевской Руси
 Ремесло и торговля
 Экономика русских земель в период раздробленности (12-15вв.)
 Хозяйство Руси под монгольским игом
 Экономическая мысль Древней Руси
 Противоречия реформ Петра I
 Крепостная мануфактура
 Развитие промышленности в мануфактурный период в России
 Текстильная промышленность в мануфактурный период
 Остальные отрасли цензовой промышленности
 Развитие сельского хозяйства в мануфактурный период
 Торговля и финансы в мануфактурный период
 Кризис феодально-крепостнической системы
 Ликвидация крепостного права
 Расслоение крестьянства
 Переход от барщинной системы к капиталистической
 Рост товарности земледелия
 Становление капитализма в промышленности
 Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.
 Развитие рынка в конце 19 века
 Формирование буржуазной системы кредита
 Предприниматели нового типа конца 19 века
 Особенности империализма в России
 Буржуазия и государство (1900-1917 гг.)
 Промышленные монополии (1900-1917 гг.)
 Банки и финансовые группы (1900-1917 гг.)
 Аграрная реформа Столыпина и ее последствия
 Промышленный подъем 1910-1913 гг.
 Экономика России в период Первой мировой войны
 Декрет о земле
 Национализация банков, транспорта и промышленности
 Предпосылки военного коммунизма
 Сельское хозяйство и продразверстка
 Военный коммунизм в промышленности
 Финансы. План ГОЭЛРО
 Предпосылки нэпа
 Кооперирование крестьянства
 Организационная перестройка и восстановление промышленности

Торговля и финансы в период нэпа
 Социалистическая индустриализация
 Промышленность в довоенные годы
 Коллективизация сельского хозяйства
 Мобилизация и эвакуация промышленности
 Развитие военного производства
 Сельское хозяйство, снабжение населения, финансы в 1946-1959 гг.
 Восстановление и развитие промышленности в 1946-1959 гг.
 Сельское хозяйство в 1946-1959 гг.
 Промышленность в годы семилетки и экономическая реформа 1965г.
 Сельское хозяйство в годы семилетки и новые задачи
 Развитие промышленности в 1966-1990 гг.
 Сельское хозяйство в 1966-1990 гг.
 Реформы отечественной экономики (1991-2000гг.)
 Предприниматели конца 20 – начала 21 века.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Противоречия реформ Петра I.
 Крепостная мануфактура.
 Власть государства над промышленностью в период правления Петра I.
 Развитие промышленности в период правления Петра I.
 Текстильная промышленность в период правления Петра I.
 Отрасли ценовой промышленности в период правления Петра I.
 Развитие сельского хозяйства в период правления Петра I.
 Торговля и финансы в период правления Петра I.
 Кризис феодально-крепостнической системы.
 Причины объединения русских княжеств.
 Установление крепостного строя.
 Рождение мануфактуры в России.
 Предпринимательская деятельность при правлении Алексея Михайловича.
 Борис Иванович Морозов: предпринимательская деятельность.
 Строгановы: предпринимательская деятельность.
 Денежная реформа и ее значение в период правления Елены Глинской.
 Думный боярин Афанасий Лаврентьевич Ордын-Нащекин.
 Экономика русских земель в период раздробленности (12-15 вв.)
 Хозяйство Руси под монгольским игом
 Экономическая мысль Древней Руси
 Падение Великого Новгорода и судьба местного купечества
 Хозяйство восточных славян накануне рождения государства.
 Первобытное хозяйство восточных славян и его разложение.
 Формирование феодализма в Киевской Руси.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Значение слова «предпринимательство», основные типы предпринимательской деятельности.
 Признаки предпринимательства, их краткая характеристика.
 Факторы, препятствующие и способствующие развитию предпринимательства в России.
 Определение «торгового предпринимательства», условия его зарождения.
 Особенности внешней и внутренней торговли Киевской Руси.
 Происхождение слова «купец», психологические и функциональные характеристики российского купца допетровской эпохи.
 Пути и формы развития торговли на Руси.
 Радикальная экономическая реформа Петра I, ее влияние на формирование предпринимательской среды.
 Особенности экономической политики Екатерины II, ее значение в истории предпринимательства России.
 Крепостное право и развитие российской промышленности.
 Акционерное дело в России, его особенности.
 Особенности развития сферы железнодорожного строительства в России.
 Стекольное производство в России (династия Мальцовых).
 Содержание банковских функций и способов хранения капиталов в России.
 Особенности банковского дела в России.
 Основные мероприятия русского правительства в совершенствовании банковского дела в России.
 Особенности аграрного предпринимательства.
 Типы земельной ренты.
 Основные направления кооперативного движения в России.
 Основные направления денежной реформы в России (1922-1924 гг.).
 Роль иностранного капитала в восстановлении и развитии советской экономики.
 Основные принципы экономической системы социализма в СССР.
 Характерные черты малого предпринимательства в СССР.
 Характеристики «теневой экономики».
 Отличительные особенности «старого» (традиционного) и «нового» (современного) предпринимательства в России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Девлетов О.У.	История отечественного предпринимательства: учебное пособие для студентов вузов	М., Берлин: Директ-Медиа//biblioclub.ru, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Черняк В.З.	История предпринимательства: учебное пособие	М.: Юнити-Дана// http://biblioclub.ru , 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	OPEN OFFICE		
6.3.1.2			
6.3.1.3			
6.3.1.4			
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной</p>	

дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.