Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bef2d2b98b273e8ba810b

Частная образовательная организация
высшего образования - ассоциация
"ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"
ЧОО ВО - АССОЦИАЦИЯ "ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____А.Н. Баранов
24.03 2016 г.

История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена **Факультет дополнительного образования**

Учебный план программы профессиональной переподготовки "Педагогика и психология"

Часов по учебному плану 42
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1	26	2	26	3	26	4	26	5	26	6	26	7	26	8	26	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32															32	32
Лабораторные																		
Практические	10	10															10	10
В том числе инт.																		
Часы на контроль																		
Инд. консультации																		
КСР																		
Ауд. занятия	42	42															42	42
Сам. работа																		
Итого	42	42															42	42

Программу составил(и):
Мороз Т.С., к.пс.н.,доцент

Рабочая программа дисциплины
История психологии

разработана в соответствии:
программы профессиональной переподготовки "Педагогика и психология"

составлена на основании учебного плана:
программы профессиональной переподготовки " Педагогика и психология"

Рабочая программа одобрена на заседании
Факультета дополнительного образования

Протокол от 24.08 2016 г. № 8

Директор ФДО _____ /Анисина И. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

11.09 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от 11.09 2017 г. № 1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2018 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2019 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2020 г. № __

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Иметь представление об основных направлениях в развитии современной психологии как науки.
1.2	Знать базовые категории психологической науки, имена и основные достижения ведущих научных школ мировой психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная дисциплина интегрирует психологические знания, полученные в курсах Введение в профессию. Рассматриваются теоретические принципы и методы научных направлений и школ психологии , основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Методологические основы психологии
2.2.3	Общая психология
2.2.4	Основы профориентологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	основы философии
3.1.2	имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки
3.1.3	понимать сущность психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неофрейдизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.);
3.1.4	о преемственности психологических идей, подходов, концепций, психологиче-ских школ и направлений (Знание - 7).
3.1.5	
3.1.6	выявлять важнейшие проблемы классической и современной психологии и анализировать пути и способы их решения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
3.2.2	анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;
3.2.3	выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к критике и самокритике
3.3.2	навыками нахождения информации по дисциплине о творчестве выдающихся психологов;
3.3.3	навыками нахождения информации об этапах развития психологии как науки;
3.3.4	
3.3.5	
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1Введение в историю психологии		
1.1	Тема 1 Предмет и задачи истории психологии /Лек/	1	4
1.2	Предмет и задачи истории психологии /Пр/	1	1
1.3	Предмет и задачи истории психологии /Ср/	1	0
1.4	Функции истории психологии в современной психологической науке /Ср/	1	0
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании		

2.1	Тема2.1. Античная психология /Лек/	1	4
2.2	Античная психология /Пр/	1	1
2.3	Античная психология /Ср/	1	0
2.4	Тема2.2.Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Лек/	1	4
2.5	Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Пр/	1	1
2.6	Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Ср/	1	0
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Новоевропейская психологическая мысль.		
3.1	Психологическая мысль в 17 веке /Пр/	1	1
3.2	Психологическая мысль в 17 веке /Ср/	1	0
3.3	Психология в 18 веке: психология ассоцианизма /Пр/	1	1
3.4	Психология в 18 веке: психология ассоцианизма /Ср/	1	0
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4 Становление естественнонаучной парадигмы		
4.1	Развитие психологии до периода открытого кризиса /Пр/	1	1
4.2	Развитие психологии до периода открытого кризиса /Ср/	1	0
4.3	Развитие психологии в период открытого кризиса /Пр/	1	1
4.4	Развитие психологии в период открытого кризиса /Ср/	1	0
	Раздел 5. РАЗДЕЛ 5. Научные школы в психологии		
5.1	Зарубежная психология периода открытого кризиса. Тема 5.1. Бихевиоризм и необихевиоризм /Лек/	1	4
5.2	Бихевиоризм и необихевиоризм /Пр/	1	0,5
5.3	Бихевиоризм и необихевиоризм /Ср/	1	0
5.4	Тема 5.2. Гештальтпсихология /Лек/	1	4
5.5	Гештальтпсихология /Пр/	1	0,5
5.6	Гештальтпсихология /Ср/	1	0
5.7	Тема5.3.Психоанализ и неофрейдизм /Лек/	1	4
5.8	Психоанализ и неофрейдизм /Пр/	1	0,5
5.9	Психоанализ и неофрейдизм /Ср/	1	0
5.10	Французская социологическая школа; описательная психология; Генетические теории 20 века /Пр/	1	0,5
5.11	Французская социологическая школа; описательная психология; Генетические теории 20 века /Ср/	1	0
5.12	Тема5.5. Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Лек/	1	4
5.13	Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Пр/	1	0,5
5.14	Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Ср/	1	0
	Раздел 6. РАЗДЕЛ 6. Современное состояние зарубежной психологии, межкультурные исследования		

6.1	Тема 6.1. Гуманистическая психология /Лек/	1	4
6.2	Гуманистическая психология /Пр/	1	0,5
6.3	Гуманистическая психология /Ср/	1	0
6.4	Тема 6.2. Когнитивная психология /Ср/	1	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. История психологии как логика организации психологических понятий.
2.Представления о душе в античной греческой философии.
3. Представления Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар).
4. Демокрит об атомарной природе вещей и души.
5.Демокрит о природе ощущений. Сенсуализм Демокрита. Сенсуализм как основа науки 17-19 веков. Значение концепции Демокрита для современности.
6. Проблема общих понятий у Платона как основание идеализма в философии и психологии.
7. Функции души по Платону.
8. Душа, форма, материя. Целевая и функциональная причинность как основа формообразования в концепции Аристотеля.
9. Уровни организации души по Аристотелю.
10. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
11. Формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
12. Несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе.
13. Платон как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
14. Августин как интерпретатор Платона. Безличность “мира идей” и личностность Бога.
15. Изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля. Функциональная природа души.
16. Изменение психологических взглядов в Европе 15-17 веков. Протестантизм и изменение жизненных ценностей.
17. Дуализм Р. Декарта.
18. Теория рефлексов Р. Декарта. Декарт и И.П. Павлов.
19. Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии
20. Атомизм, сенсуализм и механицизм как характерные черты английского ассоцианизма.
21. Д. Юм и рождение идеалистического ассоцианизма.
22. Т. Гоббс, Д. Гартли и начало физиологической психологии.
23. Ассоцианизм и научное мышление 17-20 веков.
24. Начало кризиса ассоцианизма в 19-м веке. Развитие биологии и неудовлетворенность механистическим объяснением человека.
25. Формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз).
26. Ф. Брентано и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.
27. Исследования мышления в вюрцбургской психологии.
28. Кризис психологии конца 19-го начала 20-го века.
29. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
30. К. Левин и начало экспериментального исследования мотивов.
31. Бихевиоризм Д. Уотсона. Механистичность бихевиоризма.
32. Необихевиоризм. Э. Толмен – “промежуточные переменные”.
33. Б.Ф. Скиннер. Подкрепление реакции.
34. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
35. Концепция личности З. Фрейда.
36. Фрейдизм как генетическая терия психологии.
37. Развертывание неофрейдизма. К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливен.
38. Э. Фромм как фрейдо-марксист и как критик западного мира.
39. К. Юнг, роль прошлого и образ “архетипов”.
40. Генетические теории психологии 20-го века.
41. Ж. Пиаже – преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.
42. Этапы творчества Л.С. Выготского.
43. Развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
44. Развитие концепции Л.С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.
45. Л.С. Выготский на фоне проблем 21 века.
46. Развитие школ советской психологии до 60-х гг. Господство ассоцианизма и борьба с ассоцианизмом.
47. Дискуссия А.Н. Леонтьев – С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности.
48. Ленинградская школа психологии (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.)
49. Школы и направления психологии в России 60-70-х гг.
50. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
51. Кризис советской психологии в 80-х годах.

52. Перспективы развития психологии.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов (самостоятельная работа студента)

№ п/п	Наименование темы
1	Представления о душе в античной греческой философии.
2	Сенсуализм как основа науки 17-19 веков.
3	Значение концепции Демокрита для современности.
4	Психологические корни идеализма и материализма.
5	Психологическая роль платоновского “мира идей” и проблема признания стабильности мировых законов.
6	Аристотель о душе.
7	Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
8	Философские концепции раннего христианства
9	Ибн Сина и Ибн Рушд как последователи идей Аристотеля.
10	Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля.
11	Декарт как выразитель рационализма и эгоцентризма европейского субъекта.
12	Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии 18-20 веков.
13	Ассоцианизм и научное мышление 17-20 веков.
14	Формирование психологии как экспериментальной науки
15	Вюрцбургская школа психологии.
16	Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
17	Теория поля К.Левина.
18	Бихевиоризм и необихевиоризм.
19	Гуманистическая психология и психотерапия.
20	Развитие психологии в России.
21	Глубинная психология К.Юнга.
22	Индивидуальная психология А.Адлера.
23	Психоанализ З. Фрейда.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в УМК дисциплины

5.4. Перечень видов оценочных средств

Аналитическое задание
Практическое задание
Реферативное задание
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С.К.	История психологии	- М. : Директ-Медиа, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотека
Э2	http://www.tiei.ru/moodle2013/ - Электронные образовательные ресурсы ТИЭИ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК); стандартный пакет OPEN Office;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOCLUB.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание-обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

– «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;

– «хорошо» – от 61 до 80 баллов;

– «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;

- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.