

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Н.М. Окунева  
27 августа 2020 г.

## История психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**История психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Иметь представление об основных направлениях в развитии современной психологии как науки.
1.2	Знать базовые категории психологической науки, имена и основные достижения ведущих научных школ мировой психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История педагогики и образования	
2.2.2	Организация продуктивных видов деятельности в ДОО	
2.2.3	Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста	
2.2.4	Психология детства	
2.2.5	Психология лидерства	
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.7	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

1	основы философии
2	имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки
3	понимать сущность психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.)

**Уметь:**

1	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
2	анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;
3	выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;

**Владеть:**

1	способностью к критике и самокритике
2	навыками нахождения информации по дисциплине о творчестве выдающихся психологов;
3	навыками нахождения информации об этапах развития психологии как науки;

**ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую**

**Знать:**

1	знать основы организации игровой деятельности
2	знать основы организации предметной, учебной деятельности
3	знать основы организации предметной, учебной культурно-досуговой и игровой деятельности

**Уметь:**

1	уметь организовать игровую деятельность
2	уметь организовать предметную, учебную деятельность
3	уметь организовать предметную, учебную культурно-досуговую и игровую деятельность

**Владеть:**

1	методами организации игровой деятельности
2	методами организации предметной, учебной деятельности
3	методами организации предметной, учебной культурно-досуговой и игровой деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы философии
3.1.2	имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки
3.1.3	понимать сущность психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.);
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
3.2.2	анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;
3.2.3	выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью к критике и самокритике
3.3.2	навыками нахождения информации по дисциплине о творчестве выдающихся психологов;
3.3.3	навыками нахождения информации об этапах развития психологии как науки;
3.3.4	
3.3.5	
3.3.6	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Введение в историю психологии</b>		
1.1	Тема 1 Предмет и задачи истории психологии /Лек/	2	1
1.2	Предмет и задачи истории психологии /Пр/	2	0,5
1.3	Предмет и задачи истории психологии /Ср/	2	8
1.4	Функции истории психологии в современной психологической науке /Ср/	2	8
	<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании</b>		
2.1	Тема2.1. Античная психология /Лек/	2	1
2.2	Античная психология /Пр/	2	0,5
2.3	Античная психология /Ср/	2	8
2.4	Тема2.2. Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Лек/	2	2
2.5	Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Ср/	2	1
2.6	Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Ср/	2	1
	<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Новоевропейская психологическая мысль.</b>		
3.1	Психологическая мысль в 17 веке /Ср/	2	1
3.2	Психологическая мысль в 17 веке /Ср/	2	1
3.3	Психология в 18 веке: психология ассоцианизма /Пр/	2	0,5
3.4	Психология в 18 веке: психология ассоцианизма /Ср/	2	1
	<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4 Становление естественнонаучной парадигмы</b>		
4.1	Развитие психологии до периода открытого кризиса /Пр/	2	0,5
4.2	Развитие психологии до периода открытого кризиса /Ср/	2	8
4.3	Развитие психологии в период открытого кризиса /Пр/	2	0,5
4.4	Развитие психологии в период открытого кризиса /Ср/	2	2
	<b>Раздел 5. РАЗДЕЛ 5. Научные школы в психологии</b>		
5.1	Зарубежная психология периода открытого кризиса. Тема 5.1. Бихевиоризм и необихевиоризм /Лек/	2	0,5
5.2	Бихевиоризм и необихевиоризм /Пр/	2	0,5

5.3	Бихевиоризм и необихевиоризм /Ср/	2	4
5.4	Тема 5.2. Гештальтпсихология /Лек/	2	0,5
5.5	Гештальтпсихология /Пр/	2	0,2
5.6	Гештальтпсихология /Ср/	2	3
5.7	Тема 5.3. Психоанализ и неопрейдизм /Лек/	2	1
5.8	Психоанализ и неопрейдизм /Пр/	2	0,2
5.9	Психоанализ и неопрейдизм /Ср/	2	2
5.10	Французская социологическая школа; описательная психология; Генетические теории 20 века /Пр/	2	0,2
5.11	Французская социологическая школа; описательная психология; Генетические теории 20 века /Ср/	2	2
5.12	Тема 5.5. Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Лек/	2	1
5.13	Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Пр/	2	0,2
5.14	Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Ср/	2	2
<b>Раздел 6. РАЗДЕЛ 6. Современное состояние зарубежной психологии, межкультурные исследования</b>			
6.1	Тема 6.1. Гуманистическая психология /Лек/	2	1
6.2	Гуманистическая психология /Пр/	2	0,2
6.3	Гуманистическая психология /Ср/	2	2
6.4	Тема 6.2. Когнитивная психология /Ср/	2	2
6.5	/Зачёт/	2	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. История психологии как логика организации психологических понятий.
2. Представления о душе в античной греческой философии.
3. Представления Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар).
4. Демокрит об атомарной природе вещей и души.
5. Демокрит о природе ощущений. Сенсуализм Демокрита. Сенсуализм как основа науки 17-19 веков. Значение концепции Демокрита для современности.
6. Проблема общих понятий у Платона как основание идеализма в философии и психологии.
7. Функции души по Платону.
8. Душа, форма, материя. Целевая и функциональная причинность как основа формообразования в концепции Аристотеля.
9. Уровни организации души по Аристотелю.
10. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
11. Формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
12. Несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе.
13. Платон как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
14. Августин как интерпретатор Платона. Безличность "мира идей" и личностность Бога.
15. Изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля. Функциональная природа души.
16. Изменение психологических взглядов в Европе 15-17 веков. Протестантизм и изменение жизненных ценностей.
17. Дуализм Р. Декарта.
18. Теория рефлексов Р. Декарта. Декарт и И.П. Павлов.

19. Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии
20. Атомизм, сенсуализм и механицизм как характерные черты английского ассоцианизма.
21. Д. Юм и рождение идеалистического ассоцианизма.
22. Т. Гоббс, Д. Гартли и начало физиологической психологии.
23. Ассоцианизм и научное мышление 17-20 веков.
24. Начало кризиса ассоцианизма в 19-м веке. Развитие биологии и неудовлетворенность механистическим объяснением человека.
25. Формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз).
26. Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.
27. Исследования мышления в вюрцбургской психологии.
28. Кризис психологии конца 19-го начала 20-го века.
29. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
30. К. Левин и начало экспериментального исследования мотивов.
31. Бихевиоризм Д. Уотсона. Механистичность бихевиоризма.
32. Необихевиоризм. Э. Толмен – “промежуточные переменные”.
33. Б.Ф. Skinner. Подкрепление реакции.
34. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
35. Концепция личности З. Фрейда.
36. Фрейдизм как генетическая теория психологии.
37. Развертывание неопрейдизма. К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливан.
38. Э. Фромм как фрейд-марксист и как критик западного мира.
39. К. Юнг, роль прошлого и образ “архетипов”.
40. Генетические теории психологии 20-го века.
41. Ж. Пиаже – преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.
42. Этапы творчества Л.С. Выготского.
43. Развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
44. Развитие концепции Л.С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.
45. Л.С. Выготский на фоне проблем 21 века.
46. Развитие школ советской психологии до 60-х гг. Господство ассоцианизма и борьба с ассоцианизмом.
47. Дискуссия А.Н. Леонтьев – С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности.
48. Ленинградская школа психологии (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.)
49. Школы и направления психологии в России 60-70-х гг.
50. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
51. Кризис советской психологии в 80-х годах.
52. Перспективы развития психологии.

## 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Примерные темы рефератов (самостоятельная работа студента)

№	Наименование темы
1	Представления о душе в античной греческой философии.
2	Сенсуализм как основа науки 17-19 веков.
3	Значение концепции Демокрита для современности.
4	Психологические корни идеализма и материализма.
5	Психологическая роль платоновского “мира идей” и проблема признания стабильности мировых законов.
6	Аристотель о душе.
7	Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
8	Философские концепции раннего христианства
9	Ибн Сина и Ибн Рушд как последователи идей Аристотеля.
10	Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля.
11	Декарт как выразитель рационализма и эгоцентризма европейского субъекта.
12	Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии 18-20 веков.
13	Ассоцианизм и научное мышление 17-20 веков.
14	Формирование психологии как экспериментальной науки
15	Вюрцбургская школа психологии.
16	Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
17	Теория поля К.Левина.
18	Бихевиоризм и необихевиоризм.
19	Гуманистическая психология и психотерапия.
20	Развитие психологии в России.
21	Глубинная психология К.Юнга.
22	Индивидуальная психология А.Адлера.
23	Психоанализ З. Фрейда.

## 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предмет и логика истории психологии

Вопросы:

1. Житейская и научная психология
  2. Становление психологии как науки
  3. Разнообразие современных психологических школ как отражение противоречий в истории развития психологии.
- Психология и религия.

Тема: Функции истории психологии в современной психологической науке

Вопросы:

1. Влияние философии на психологию
2. Влияние физиологии на психологию
3. Психологические школы
4. Персоналистическая и натуралистическая концепции научной истории.

Тема: Античная психология

Вопросы:

1. От анимизма к гилозоизму.
2. Стоики и эпикурейцы.
3. Проблема общих понятий у Платона как основание идеализма в философии и психологии.
4. Функции души по Платону.
5. Уровни организации души по Аристотелю.
6. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).

Тема. Развитие психологических знаний в эпоху феодализма

Вопросы:

1. Образ человека в индуизме, буддизме, даосизме, конфуцианстве. Дух и дао.
2. Психологические основы формирования безличного начала мира (дао, дхарма).
3. Ибн Сина и Ибн Рушд как последователи идей Аристотеля.
4. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля.
5. Человек в эпоху Ренессанса и Реформации.

Тема: Психологическая мысль в 17 веке

Вопросы:

1. Проблема соотношения души и тела в работах Декарта, Спинозы, Лейбница.
2. Противопоставление эмпиризма рационализму.
3. Эмпиризм и ассоцианизм Гоббса и Локка.
4. Интроспективная психология как основа изменения предмета психологии.

Тема: Психология в 18 веке: психология ассоцианизма

Вопросы:

1. Теория абстрактных идей.
2. Теория Д.Гартли.
3. Теория Беркли.
4. Взгляды Юма.

Развитие психологии до периода открытого кризиса

Вопросы

1. Лейпцигская лаборатория: темы исследования
2. Исследования Эббингауза.
3. Работы Мюллера.
4. Вюрцбургская школа психологии

Тема: Психология в эпоху открытого кризиса

Вопросы:

1. Ф. Brentano и новое возвращение в психологию идей Аристотеля.
2. Функционализм и его вклад в развитие психологии.
3. Структурализм, его критика и значение для науки.
4. Вюрцбургская школа психологии.

Тема: Бихевиоризм и необихевиоризм

Вопросы:

1. Изменение взглядов на предмет психологии. Программа Уотсона
2. Критика бихевиоризма Уотсона и его значение для развития психологии
3. Необихевиоризм. Промежуточные переменные.
4. Бихевиоризм Скиннера.
5. Работы А.Бандуры и Д.Роттера

Тема: Гештальтпсихология

Вопросы:

1. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
2. Принципы функциональной самоорганизации гештальта.
3. Гештальт-исследования проблем научения.
4. Борьба с бихевиоризмом.
5. Теория поля Курта Левина.
6. Критика гештальтпсихологии, и ее вклад в развитие науки

Тема: Психоанализ и неопрейдизм

Вопросы:

1. Истоки психоанализа.
2. З. Фрейд и развитие психоанализа
3. Вклад А.Фрейда.
4. Аналитическая психология К. Юнга.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Современный психоанализ.

Тема: Французская социологическая школа. Описательная психология. Генетические теории 20 века

Вопросы:

1. Ж. Пиаже – преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма
2. Понятие системы у Ж. Пиаже. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация.
3. Стадии развития интеллекта. Логика и психология
4. Проблема эгоцентризма. Критика концепции Пиаже в работах Л.С. Выготского
5. Проблема обучения и развития.
6. Роль орудийности действия в преодолении закрытости психических систем.

Тема: Развитие психологической мысли в России

Вопросы

1. Идеология и психология
2. поведенческое направление
3. культурно-историческая теория
4. развитие деятельностного подхода
5. комплексный и системный подходы в отечественной психологии
6. психология установки
7. теория планомерного формирования умственных действий

Тема: Гуманистическая психология

Вопросы:

1. Понятие самоактуализации в работах Маслоу и Роджерса.
2. Экзистенциальный анализ В. Франкла.
3. Судьба гуманистической психологии.

Тема: Когнитивная психология

1. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
  2. Процесс социального познания. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма.
- Теория социальных представлений С. Московичи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Багадирова, С.К.	История психологии	- М. : Директ-Медиа, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Успенский В. Б. Чернявская А. П.	Введение в психолого-педагогическую деятельность.	- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014 <a href="http://BIBLIOTCLUB.RU">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU</a>
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tie.i.ru](http://sdo.tie.i.ru) - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.