

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



История психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Иметь представление об основных направлениях в развитии современной психологии как науки.
1.2	Знать базовые категории психологической науки, имена и основные достижения ведущих научных школ мировой психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История педагогики и образования	
2.2.2	Организация продуктивных видов деятельности в ДОО	
2.2.3	Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста	
2.2.4	Психология детства	
2.2.5	Психология лидерства	
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.7	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

1	основы философии
2	имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки
3	понимать сущность психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.)

Уметь:

1	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
2	анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;
3	выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;

Владеть:

1	способностью к критике и самокритике
2	навыками нахождения информации по дисциплине о творчестве выдающихся психологов;
3	навыками нахождения информации об этапах развития психологии как науки;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать:

1	знать основы организации игровой деятельности
2	знать основы организации предметной, учебной деятельности
3	знать основы организации предметной, учебной культурно-досуговой и игровой деятельности

Уметь:

1	уметь организовать игровую деятельность
2	уметь организовать предметную, учебную деятельность
3	уметь организовать предметную, учебную культурно-досуговую и игровую деятельность

Владеть:

1	методами организации игровой деятельности
2	методами организации предметной, учебной деятельности
3	методами организации предметной, учебной культурно-досуговой и игровой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы философии
3.1.2	имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки
3.1.3	понимать сущность психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.);
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
3.2.2	анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;
3.2.3	выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к критике и самокритике
3.3.2	навыками нахождения информации по дисциплине о творчестве выдающихся психологов;
3.3.3	навыками нахождения информации об этапах развития психологии как науки;
3.3.4	
3.3.5	
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Введение в историю психологии		
1.1	Тема 1 Предмет и задачи истории психологии /Лек/	2	1
1.2	Предмет и задачи истории психологии /Пр/	2	0,5
1.3	Предмет и задачи истории психологии /Ср/	2	8
1.4	Функции истории психологии в современной психологической науке /Ср/	2	8
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании		
2.1	Тема2.1. Античная психология /Лек/	2	1
2.2	Античная психология /Пр/	2	0,5
2.3	Античная психология /Ср/	2	8
2.4	Тема2.2. Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Лек/	2	2
2.5	Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Ср/	2	1
2.6	Развитие психологических знаний в эпоху феодализма /Ср/	2	1
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Новоевропейская психологическая мысль.		
3.1	Психологическая мысль в 17 веке /Ср/	2	1
3.2	Психологическая мысль в 17 веке /Ср/	2	1
3.3	Психология в 18 веке: психология ассоцианизма /Пр/	2	0,5
3.4	Психология в 18 веке: психология ассоцианизма /Ср/	2	1
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4 Становление естественнонаучной парадигмы		
4.1	Развитие психологии до периода открытого кризиса /Пр/	2	0,5
4.2	Развитие психологии до периода открытого кризиса /Ср/	2	8
4.3	Развитие психологии в период открытого кризиса /Пр/	2	0,5
4.4	Развитие психологии в период открытого кризиса /Ср/	2	2
	Раздел 5. РАЗДЕЛ 5. Научные школы в психологии		
5.1	Зарубежная психология периода открытого кризиса. Тема 5.1. Бихевиоризм и необихевиоризм /Лек/	2	0,5
5.2	Бихевиоризм и необихевиоризм /Пр/	2	0,5

5.3	Бихевиоризм и необихевиоризм /Ср/	2	4
5.4	Тема 5.2. Гештальтпсихология /Лек/	2	0,5
5.5	Гештальтпсихология /Пр/	2	0,2
5.6	Гештальтпсихология /Ср/	2	3
5.7	Тема 5.3. Психоанализ и неопрейдизм /Лек/	2	1
5.8	Психоанализ и неопрейдизм /Пр/	2	0,2
5.9	Психоанализ и неопрейдизм /Ср/	2	2
5.10	Французская социологическая школа; описательная психология; Генетические теории 20 века /Пр/	2	0,2
5.11	Французская социологическая школа; описательная психология; Генетические теории 20 века /Ср/	2	2
5.12	Тема 5.5. Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Лек/	2	1
5.13	Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Пр/	2	0,2
5.14	Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий. /Ср/	2	2
Раздел 6. РАЗДЕЛ 6. Современное состояние зарубежной психологии, межкультурные исследования			
6.1	Тема 6.1. Гуманистическая психология /Лек/	2	1
6.2	Гуманистическая психология /Пр/	2	0,2
6.3	Гуманистическая психология /Ср/	2	2
6.4	Тема 6.2. Когнитивная психология /Ср/	2	2
6.5	/Зачёт/	2	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. История психологии как логика организации психологических понятий.
2. Представления о душе в античной греческой философии.
3. Представления Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар).
4. Демокрит об атомарной природе вещей и души.
5. Демокрит о природе ощущений. Сенсуализм Демокрита. Сенсуализм как основа науки 17-19 веков. Значение концепции Демокрита для современности.
6. Проблема общих понятий у Платона как основание идеализма в философии и психологии.
7. Функции души по Платону.
8. Душа, форма, материя. Целевая и функциональная причинность как основа формообразования в концепции Аристотеля.
9. Уровни организации души по Аристотелю.
10. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
11. Формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
12. Несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе.
13. Платон как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
14. Августин как интерпретатор Платона. Безличность "мира идей" и личностность Бога.
15. Изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля. Функциональная природа души.
16. Изменение психологических взглядов в Европе 15-17 веков. Протестантизм и изменение жизненных ценностей.
17. Дуализм Р. Декарта.
18. Теория рефлексов Р. Декарта. Декарт и И.П. Павлов.

19. Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии
20. Атомизм, сенсуализм и механицизм как характерные черты английского ассоцианизма.
21. Д. Юм и рождение идеалистического ассоцианизма.
22. Т. Гоббс, Д. Гартли и начало физиологической психологии.
23. Ассоцианизм и научное мышление 17-20 веков.
24. Начало кризиса ассоцианизма в 19-м веке. Развитие биологии и неудовлетворенность механистическим объяснением человека.
25. Формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз).
26. Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.
27. Исследования мышления в вюрцбургской психологии.
28. Кризис психологии конца 19-го начала 20-го века.
29. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
30. К. Левин и начало экспериментального исследования мотивов.
31. Бихевиоризм Д. Уотсона. Механистичность бихевиоризма.
32. Необихевиоризм. Э. Толмен – “промежуточные переменные”.
33. Б.Ф. Skinner. Подкрепление реакции.
34. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
35. Концепция личности З. Фрейда.
36. Фрейдизм как генетическая теория психологии.
37. Развертывание неопрейдизма. К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливан.
38. Э. Фромм как фрейд-марксист и как критик западного мира.
39. К. Юнг, роль прошлого и образ “архетипов”.
40. Генетические теории психологии 20-го века.
41. Ж. Пиаже – преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.
42. Этапы творчества Л.С. Выготского.
43. Развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
44. Развитие концепции Л.С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.
45. Л.С. Выготский на фоне проблем 21 века.
46. Развитие школ советской психологии до 60-х гг. Господство ассоцианизма и борьба с ассоцианизмом.
47. Дискуссия А.Н. Леонтьев – С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности.
48. Ленинградская школа психологии (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.)
49. Школы и направления психологии в России 60-70-х гг.
50. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
51. Кризис советской психологии в 80-х годах.
52. Перспективы развития психологии.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Примерные темы рефератов (самостоятельная работа студента)

№	Наименование темы
1	Представления о душе в античной греческой философии.
2	Сенсуализм как основа науки 17-19 веков.
3	Значение концепции Демокрита для современности.
4	Психологические корни идеализма и материализма.
5	Психологическая роль платоновского “мира идей” и проблема признания стабильности мировых законов.
6	Аристотель о душе.
7	Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
8	Философские концепции раннего христианства
9	Ибн Сина и Ибн Рушд как последователи идей Аристотеля.
10	Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля.
11	Декарт как выразитель рационализма и эгоцентризма европейского субъекта.
12	Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии 18-20 веков.
13	Ассоцианизм и научное мышление 17-20 веков.
14	Формирование психологии как экспериментальной науки
15	Вюрцбургская школа психологии.
16	Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
17	Теория поля К.Левина.
18	Бихевиоризм и необихевиоризм.
19	Гуманистическая психология и психотерапия.
20	Развитие психологии в России.
21	Глубинная психология К.Юнга.
22	Индивидуальная психология А.Адлера.
23	Психоанализ З. Фрейда.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предмет и логика истории психологии

Вопросы:

1. Житейская и научная психология
2. Становление психологии как науки
3. Разнообразие современных психологических школ как отражение противоречий в истории развития психологии.

Психология и религия.

Тема: Функции истории психологии в современной психологической науке

Вопросы:

1. Влияние философии на психологию
2. Влияние физиологии на психологию
3. Психологические школы
4. Персоналистическая и натуралистическая концепции научной истории.

Тема: Античная психология

Вопросы:

1. От анимизма к гилозоизму.
2. Стоики и эпикурейцы.
3. Проблема общих понятий у Платона как основание идеализма в философии и психологии.
4. Функции души по Платону.
5. Уровни организации души по Аристотелю.
6. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).

Тема. Развитие психологических знаний в эпоху феодализма

Вопросы:

1. Образ человека в индуизме, буддизме, даосизме, конфуцианстве. Дух и дао.
2. Психологические основы формирования безличного начала мира (дао, дхарма).
3. Ибн Сина и Ибн Рушд как последователи идей Аристотеля.
4. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля.
5. Человек в эпоху Ренессанса и Реформации.

Тема: Психологическая мысль в 17 веке

Вопросы:

1. Проблема соотношения души и тела в работах Декарта, Спинозы, Лейбница.
2. Противопоставление эмпиризма рационализму.
3. Эмпиризм и ассоцианизм Гоббса и Локка.
4. Интроспективная психология как основа изменения предмета психологии.

Тема: Психология в 18 веке: психология ассоцианизма

Вопросы:

1. Теория абстрактных идей.
2. Теория Д.Гартли.
3. Теория Беркли.
4. Взгляды Юма.

Развитие психологии до периода открытого кризиса

Вопросы

1. Лейпцигская лаборатория: темы исследования
2. Исследования Эббингауза.
3. Работы Мюллера.
4. Вюрцбургская школа психологии

Тема: Психология в эпоху открытого кризиса

Вопросы:

1. Ф. Brentano и новое возвращение в психологию идей Аристотеля.
2. Функционализм и его вклад в развитие психологии.
3. Структурализм, его критика и значение для науки.
4. Вюрцбургская школа психологии.

Тема: Бихевиоризм и необихевиоризм

Вопросы:

1. Изменение взглядов на предмет психологии. Программа Уотсона
2. Критика бихевиоризма Уотсона и его значение для развития психологии
3. Необихевиоризм. Промежуточные переменные.
4. Бихевиоризм Скиннера.
5. Работы А.Бандуры и Д.Роттера

Тема: Гештальтпсихология

Вопросы:

1. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
2. Принципы функциональной самоорганизации гештальта.
3. Гештальт-исследования проблем научения.
4. Борьба с бихевиоризмом.
5. Теория поля Курта Левина.
6. Критика гештальтпсихологии, и ее вклад в развитие науки

Тема: Психоанализ и неопрейдизм

Вопросы:

1. Истоки психоанализа.
2. З. Фрейд и развитие психоанализа
3. Вклад А.Фрейда.
4. Аналитическая психология К. Юнга.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Современный психоанализ.

Тема: Французская социологическая школа. Описательная психология. Генетические теории 20 века

Вопросы:

1. Ж. Пиаже – преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма
2. Понятие системы у Ж. Пиаже. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация.
3. Стадии развития интеллекта. Логика и психология
4. Проблема эгоцентризма. Критика концепции Пиаже в работах Л.С. Выготского
5. Проблема обучения и развития.
6. Роль орудийности действия в преодолении закрытости психических систем.

Тема: Развитие психологической мысли в России

Вопросы

1. Идеология и психология
2. поведенческое направление
3. культурно-историческая теория
4. развитие деятельностного подхода
5. комплексный и системный подходы в отечественной психологии
6. психология установки
7. теория планомерного формирования умственных действий

Тема: Гуманистическая психология

Вопросы:

1. Понятие самоактуализации в работах Маслоу и Роджерса.
2. Экзистенциальный анализ В. Франкла.
3. Судьба гуманистической психологии.

Тема: Когнитивная психология

1. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
 2. Процесс социального познания. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма.
- Теория социальных представлений С. Московичи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Багадирова, С.К.	История психологии	- М. : Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Успенский В. Б. Чернявская А. П.	Введение в психолого-педагогическую деятельность.	- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014 HTTP://BIBLIOTCLUB.RU
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.