Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 21:20:05
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
24 декабря 2021 г.

МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО -ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

История педагогики и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 53
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины «История педагогики и образования» заключается в формировании у будущего педагога-психолога культуры педагогического мышления; понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Анатомия и возрастная физиология
2.2.2	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.3	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.2.4	Детская литература
2.2.5	Концепции современного естествознания
2.2.6	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.2.7	Мировая художественная литература
2.2.8	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.2.9	Основы педиатрии и гигиены
2.2.10	Практика учебная
2.2.11	Теоретические основы дошкольного образования
2.2.12	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.13	Логика
2.2.14	Гендерная психология
2.2.15	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.2.16	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.2.17	Сравнительная педагогика
2.2.18	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.19	Практика производственная
2.2.20	Научно-исследовательская работа
2.2.21	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.22	Практикум по социальному проектированию
2.2.23	Практика преддипломная
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Соблюдает в процессе межкультурного взаимодействия требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях; Основные педагогические системы, концепции, взгляды;

3.1.2	Основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории);
3.1.3	Особенности взглядов тех или иных педагогов определенного этапа развития педагогической науки и школы
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы;
3.2.2	оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
3.2.3	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками синтезирования и обобщения информации, полученной из разных источников(педагогических сочинений, этических трактатов, философско-педагогических, религиозно-педагогических и художественно-педагогических произведений)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. История зарубежной педагогики до начала XX века		
1.1	История педагогики и образования. Образование на ранних этапах развития человечества и в античном мире. /Лек/	1	0,5
1.2	Воспитание и школа в античном мире. /Пр/	1	1
1.3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. /Ср/	1	3
1.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпохи Средневековья и Возрождения. /Лек/	1	0,5
1.5	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. /Пр/	1	0,5
1.6	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. /Ср/	1	10
1.7	Развитие образования и ведущих педагогических идей в истории зарубежной педагогики XVII -XIX в. /Лек/	1	0,5
1.8	Педагогическая система Яна Амоса Коменского. /Пр/	1	1
1.9	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. /Ср/	1	10
	Раздел 2. История отечественной педагогики до начала XX века		
2.1	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве /Лек/	1	0,5
2.2	Образование на Руси в конце 16 – 17 веке. /Пр/	1	0,5
2.3	Образовательные учреждения в 17 веке. /Ср/	1	10
2.4	Школа и педагогика в России до 60-х годов 19 века. /Лек/	1	0,5
2.5	Реформация образования и педагогическая мысль в России 18 века. /Пр/	1	1
2.6	Реформы в образовании 19 века. /Ср/	1	3
2.7	Классическая педагогика 60-х годов XIX века /Лек/	1	0,5
2.8	К.Д.Ушинский – основатель научной педагогики. /Пр/	1	0,5
2.9	Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. /Ср/	1	3
2.10	Школа и педагогика в России в конце XIX -начале XX вв. /Лек/	1	0,5
2.11	Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX - XX вв. /Пр/	1	0,5
2.12	Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования. /Ср/	1	8
	Раздел 3. Школа и педагогика XX века		
3.1	Зарубежные педагогические концепции и практика воспитания в XX веке. /Лек/	1	0
3.2	Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины 20 века. /Пр/	1	1
3.3	Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. /Ср/	1	2
3.4	Образование и педагогическая мысль в России XX века /Лек/	1	0,5

3.5	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. /Ср/	1	2
3.6	Педагогика А.С. Макаренко /Ср/	1	2
3.7	/Экзамен/	1	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

№ п/п Наименование темы (вопросов)

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Образование на ранних этапах развития человечества и в античном мире.

1 В чем сущность цивилизационного, культурологического и антропо-логического подходов к изучению историко-педагогического процесса?

2 Каковы источники знаний по проблемам развития теории и практики образования?

3 Как осуществлялась подготовка подрастающего поколения к жизни в условиях первобытнообщинного строя?

4 Как осуществлялось воспитание и образование в древнейших государствах Ближнего Востока?

5 Каковы особенности образования в Древних Египте, Индии и Китае?

6 В чем сходство и различие систем образования в Спарте и Афинах?

7 Как связаны образование и государство в концепции Платона?

8 В чем состоит вклад в образование Аристотеля?

9 Какими особенностями отличалась педагогика и образование Древнего Рима?

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпохи Средневековья и Возрождения.

1 Каковы основные черты византийской системы образования?

2 В чем проявлялось влияние христианства на развитие педагогической мысли и образования?

3 Как сочеталось религиозное и светское образование в позднем Средневековье?

4 В чем состояли особенности рыцарского воспитания?

5 Когда, где и почему возникли университеты?

6 В чем состояли принципы гуманизма Возрождения и как они повлияли на образование?

7 Какую роль в развитии образования сыграла Реформация?

8 Дайте характеристику педагогической мысли французских гуманистов.

9 Как изменилось содержание университетского образования в позднем Возрождении?

Тема 3. Развитие образования и ведущих педагогических идей в истории зарубежной педагогики XVII -XIX веков.

1 Почему одной из ведущих идей в эпоху Просвещения стала идея природосообразности?

2 Каковы педагогические идеи Республики ученых?

3 Какие положения педагогической системы Я.А. Коменского позволяют считать его основателем педагогики Нового времени?

4 Каковы основные положения концепции Ж.Ж. Русо?

5 Охарактеризуйте педагогические идеи филантропистов.

6 Какое место в истории педагогической мысли и образования занимает И.Г.Песталоцци?

7 В чем состоят положительные и отрицательные стороны педагогики И. Ф. Гербарта?

8 Какое место занимают проблемы воспитания детей дошкольного возраста в педагогике Фридриха Фребеля?

9 В чем сущность дидактики развивающего и воспитывающего обучения Фридриха Дистервега?

10 Как отражались вопросы воспитания в социальных учениях второй половины 19 века?

11 Охарактеризуйте школу и педагогическую мысль в США в 19 веке?

12 Каковы особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже 19-20 веков?

Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве

1 Каковы особенности воспитания и обучения у древних славян?

2 Какое влияние оказало на воспитание и обучение детей и юношества крещение Киевской Руси?

3 Охарактеризуйте педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.

4 Каковы особенности воспитания и образования в Русском государстве15-16 веков?

5 В чем специфика 4 основных подходов к воспитанию и образованию во второй половине 17 в.?

Тема 5. Развития образования и педагогической мысли в России в XVIII – первой половине XIX века

1 Каковы основные черты реформации образования и педагогической мысли в России 18 века?

2 Охарактеризуйте педагогические идеи и деятельность российских просветителей.

3 Чем были вызваны и в чем заключались реформы в образовании начала 19 века?

4 В чем состояла полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания?

5 Каковы основные характеристики педагогического движения начала 60-х гг. 19 века?

6 В чем состояли реформы и контрреформы в сфере просвещения в 60- 70-х гг.?

7 Каков вклад н.И.Пирогова в развитие среднего и высшего образования в России?

8 Почему К.Д.Ушинский считается основателем научной педагогики?

9 Каковы основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого?

Тема 7. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.

1 Кем и какие философские основания образования были выдвинуты в конце 19 - начале 20 вв.?

2 В чем сущность эволюционной педагогики В.П.Вахтерова?
3 Охарактеризуйте педагогические идеи С.И. Гессена.
4 Дайте характеристику реформаторско-экспериментальной педагогики?
5 Как развивалось дошкольное воспитание и обучение?
6 Почему образование явилось фронтом политической борьбы в России начала XX века?

Тема 8. Зарубежные педагогические концепции и практика воспитания в XX веке.

1 Как новые открытия в науке повлияли на образование?
2 В чем сущность социальной педагогики?
3 В чем сущность концепции «свободного воспитания»?
4 Каковы отличительные черты экспериментальной педагогики?
5 В чем особенности педологии?
6 В чем сущность педагогической концепции Овида Декроли?
7 Охарактеризуйте основные черты трудовой школы и прагматической педагогики?
8 Как развивались образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике второй половины 20 века?
9 Каковы отличительные черты гуманистической педагогики?

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XX века

1 Как октябрьский переворот 1917 года повлиял на развитие отечественного образования?
2 Охарактеризуйте педагогические взгляды П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
3 Каковы основные отличительные черты педагогики А.С. Макаренко?
4 В чем особенность развития советского образования в 1930-е годы?
5 Охарактеризуйте развитие общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
6 Каковы основные отличительные черты педагогической системы В.А.Сухомлинского?
7 Каковы ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса?

Вопросы для подготовки к зачету

№ п/п Наименование вопроса

1 История педагогики и образования как область научного знания.
2 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3 Школа и образование в Древних Египте, Индии и Китае.
4 Особенности воспитания в Афинах и Спарте.
5 Идеи о воспитании в сочинениях Гераклита, Демокрита и Сократа.
6 Образование в философской концепции Платона.
7 Образование в философской концепции Аристотеля.
8 Воспитание и обучение в Древнем Риме.
9 Раннехристианский период. Влияние христианства на развитие педагогической мыс¬ли в Византии и Западной Европе.
10 Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Городские школы.
11 Идеи гума¬нистов эпохи Возрождения: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, Мишель Монтень. Реформация и ее влияние на развитие образования.
12 Педагогические идеи утопистов: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.
13 Педагогика Яна Амоса Коменского.
14 Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка.
Концепция естественного воспита¬ния Жана Жака Руссо.
16 Педагогика филантропизма.
17 Концеп¬ция первоначального воспитания и обучения Иоганна Ген¬риха Песталоцци.
18 Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом.
19 Вопросы воспитания в социальных уче¬ниях Шарля Фурье, Роберта Оуэна и Герберта Спенсера.
20 Педагогическая концепция Фридриха Фребеля.
21 Теория и практика организации народной школы и подготовки учителя в наследии А. Дистервега.
22 Вопросы воспитания в социальных уче¬ниях 19 века.
23 Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века.
24 Реформаторская педагогика Западной Европы и США в первой половине 19 века.
25 Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. Гуманистическая педагогика.
26 Воспитание и обучение у древних славян.
27 Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние православия на воспитание и обучение детей и юношества.
28 Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
29 Воспитание и образование в Московском государстве 15-17 веков. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
30 Образовательные учреждения Юго-Западной Руси и Московского государ¬ства в 17 веке.
31 Просветительские реформы Петра I. Идеологи новой образованности: Леонтий Магницкий, Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
32 Педагогические идеи и деятельность российских просветителей: М.В. Ломоносов, Н.И.Новиков, И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович.
33 Реформы в образовании России начала 19 века.
34 Педагогические взгляды В.Ф.Одоевского.
35 Полемика славянофилов (И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, В.Ф.Одоевский) по вопросам воспитания.

36 Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
37 Педагогические идеи и деятельность к.Д. Ушинского.
38 Общественно-педагогическая мысль второй половины 19 века о роли воспитания в формировании и развитии личности: Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев. Реформы и контрреформы в области образования.
39 Основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого.
40 Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования.
41 Реформаторско-экспериментальная педагогика России на рубеже XIX - XX вв.
42 Становление дошкольного воспитания и обучения в России в конце 19 века.
43 Значение трудов В.М. Бехтерева для развития педагогики.
44 Развитие школы и педагогики в России в первые годы Советской власти.
45 Теоретическая и практическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
46 Педагогика А.С. Макаренко.
47 Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.
48 Развитие отечественной общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
49 Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
50 Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 г.г. 20 века.
51 Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.
52 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

При выполнении самостоятельной работы студентами весьма перспективным представля-ется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку та-кой подход прививает навыки коллективного творчества. Такой вид учебных занятий подразу-мевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподава-теля дополнительных педагогических знаний в области разных педагогических технологий. В последнее время, например, деловые игры получили большое распространение по самым раз-личным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, стано-вится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.
Поэтому в качестве одного из заданий для самостоятельной работы студентам предлагается составить презентацию-проект одной из образовательных программ начальной школы РФ, пока-зать её цели, задачи, особенности внедрения, результаты и в ходе дискуссии отметить ряд дос-тоинств и, возможно, недостатков при её апробации.
Большую роль в подобной организации СРС играют информационные компьютерные тех-нологии и мощные программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.
По некоторым темам курса студентам, также, предлагается подготовить реферат. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов пе-дагогической практики.
Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Пере-чень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры.
Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 15-20 страниц рукописного тек-ста.
Работа оформляется следующим образом. На титульном листе указываются: наименование вуза, факультета, кафедры; тема реферата; фамилия, имя, отчество, курс и группа студента; фа-милия, инициалы, ученая степень и ученое звание преподавателя, осуществляющего руково-дство данной работой, год и место выполнения реферата.
На следующей странице излагается план реферата (введение, 2-3 параграфа, заключение, библиография, приложения). Эта и все следующие страницы должны иметь нумерацию и поля для замечаний рецензента. На титульном листе нумерация не проставляется.
Изложение материала начинается с введения, в котором следует указать цель работы, отме-тить важность и актуальность темы, степень разработанности проблемы. При цитировании на-учных работ и иных публикаций в ссылках указывается автор, название публикации, издательство, год и место издания (для статей – название журнала, год, номер), страницы.
Завершает работу заключение, в котором студент в краткой форме должен изложить свои выводы по анализу изученного материала.
В конце реферата обязательно приводится список использованной литературы, который оформляется в соответствии со сносками.
Готовя доклад, нужно предусмотреть, чтобы это было целостное, логически законченное вы-ступление, рассчитанное максимум на 10-15 мин, содержащее факты, интересные примеры, под-тверждающие основные положения. Необходимо интонационно выделит значимые места, сде-лать акцент на том, что следует записать.
Выполнение заданий по самостоятельной работы может быть организовано в индивидуальной форме, а также в парах и небольших подгруппах (2-3 человек).
Примерные темы рефератов и докладов.

№ п/п	Наименование темы
1	Воспитание в первобытном и рабовладельческом обществе.
2	Я.А.Коменский об умственном воспитании, формировании нравственности и добродетели у детей.
3	Педагогические взгляды Дж. Локка.
4	Филантрописты о воспитании детей.
5	Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
6	Педагогическая деятельность М. Монтессори.
7	Памятники педагогической литературы Киевской Руси.
8	Просветительские реформы Петра I.
9	Педагогическая деятельность и взгляды В.Ф.Одоевского.
10	Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX в.
11	К.Д.Ушинский о нравственном и трудовом воспитании.
12	Яснополянская школа Л.Н.Толстого.
13	Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого.
14	Преобразования в области просвещения в России в 1917-1920 гг.
15	Идеи трудового воспитания в отечественной педагогике.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет истории педагогики. Фазы мирового историко-педагогического процесса, методологические подходы, принципы и задачи исследований.
2. Воспитание как общественно-историческое явление. Концепции происхождения воспитания.
3. Особенности воспитания на разных стадиях первобытного общества.
4. Историческое и современное значение этнопедагогики.
5. Основные средства воспитания в народной педагогике.
6. Педагогические идеи в Библии.
7. Спартанская система воспитания.
8. Афинская система воспитания.
9. Педагогические взгляды Сократа и Демокрита.
10. Педагогические взгляды Платона и Аристотеля.
11. Римская система воспитания.
12. Типы средневековых школ и основное содержание образования в них.
13. Средневековые университеты.
14. Система воспитания для мальчиков и девочек из дворянских сословий в средние века.
15. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
16. Я. Коменский и основные положения его педагогической системы.
17. Принцип природосообразности и теория воспитания Коменского.
18. Дидактика Я. Коменского.
19. Джон Локк и его модель элитарного воспитания.
20. Модель свободного воспитания Жан Жака Руссо.
21. И. Песталоцци и его теория элементарного образования.
22. Частные методики начального обучения Песталоцци.
23. И. Гербарт и основные положения его педагогической системы.
24. Процесс воспитания по Гербарту.
25. Основные идеи педагогической системы А. Дистервега.
26. Общая характеристика педагогических теорий конца XIX – начала XX века.
27. Педагогика гражданского воспитания и трудовой школы Кершенштейнера.
28. Экспериментальная педагогика.
29. Педагогика действия.
30. Педагогика прагматизма.
31. Педагогика экзистенциализма.
32. Педагогика неотомизма и акселерированное христианское образование («Школа завтрашнего дня»).
33. Педагогическая модель Селестена Френэ.
34. Сравнительный анализ особенностей авторитарной школы и реформаторских концепций.
35. Развитие просвещения в период Киевской Руси.
36. Развитие просвещения в период Великого княжества Литовского.
37. Система школ и развитие идей просвещения в период Речи Посполитой.
38. Просветительская деятельность Симеона Полоцкого.
39. Общественно-педагогическое движение 60-х годов 19 века в Российской империи.
40. Особенности развития образования на территории Беларуси в период Российской империи.
41. К.Д. Ушинский и основные положения его педагогической системы.
42. Становление системы образования в первые годы советской власти.
43. Поиски нового содержания образования в 20-30 годы в СССР.
44. Формы и методы обучения в советской школе в довоенный период.
45. Советский период в истории педагогики Белоруссии.
46. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
47. В.А. Сухомлинский и основные положения его педагогической системы.

48.	Дидактическая модель П.Я. Гальперина.
49.	Сущность и основные направления педагогики сотрудничества.
50.	Актуальные требования к созданию современных систем воспитания.
51.	Открытая и общинная школа.
52.	Международные приоритеты в образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Торосян, В.Г.	История образования и педагогической мысли	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
6.3.2.2	Портал для студентов https://studme.org/pedagogika/
6.3.2.3	Инфопедия (сайт для углубления знаний) https://infopedia.su/10x6b85.html
6.3.2.4	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной

дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.