

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.

История педагогики и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины «История педагогики и образования» заключается в формировании у будущего педагога-психолога культуры педагогического мышления; понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История психологии
2.1.3	Введение в профессию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

1	Основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях, основные педагогические системы, концепции, взгляды
2	Основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории), особенности взглядов тех или иных педагогов определенного этапа развития педагогической науки и школы
3	важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней

Уметь:

1	различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы
2	оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.)
3	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе

Владеть:

1	навыками синтеза и обобщения информации, полученной из разных источников (педагогических сочинений, этических трактатов, философско-педагогических, религиозно-педагогических и художественно-педагогических произведений)
2	методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений
3	системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Знать:

1	знать нормативно- правовую базу профессии
2	знать основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории)
3	особенности взглядов тех или иных педагогов определенного этапа развития педагогической науки и школы

Уметь:

1	различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории
2	оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи

3	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
Владеть:	
1	навыками синтеза информации
2	навыками обобщения информации
3	навыками синтеза и обобщения информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях; Основные педагогические системы, концепции, взгляды;
3.1.2	Основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории);
3.1.3	Особенности взглядов тех или иных педагогов определенного этапа развития педагогической науки и школы
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы;
3.2.2	оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
3.2.3	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками синтеза и обобщения информации, полученной из разных источников (педагогических сочинений, этических трактатов, философско-педагогических, религиозно-педагогических и художественно-педагогических произведений)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. История зарубежной педагогики до начала XX века		
1.1	История педагогики и образования. Образование на ранних этапах развития человечества и в античном мире. /Лек/	3	0,5
1.2	Воспитание и школа в античном мире. /Пр/	3	1
1.3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. /Ср/	3	12
1.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпохи Средневековья и Возрождения. /Лек/	3	0,5
1.5	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. /Пр/	3	0,5
1.6	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. /Ср/	3	10
1.7	Развитие образования и ведущих педагогических идей в истории зарубежной педагогики XVII -XIX в. /Лек/	3	0,5
1.8	Педагогическая система Яна Амоса Коменского. /Пр/	3	1
1.9	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. /Ср/	3	10
	Раздел 2. История отечественной педагогики до начала XX века		
2.1	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве /Лек/	3	0,5
2.2	Образование на Руси в конце 16 – 17 века. /Пр/	3	0,5
2.3	Образовательные учреждения в 17 веке. /Ср/	3	10
2.4	Школа и педагогика в России до 60-х годов 19 века. /Лек/	3	0,5
2.5	Реформация образования и педагогическая мысль в России 18 века. /Пр/	3	1
2.6	Реформы в образовании 19 века. /Ср/	3	10
2.7	Классическая педагогика 60-х годов XIX века /Лек/	3	0,5
2.8	К.Д.Ушинский – основатель научной педагогики. /Пр/	3	1
2.9	Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. /Ср/	3	10
2.10	Школа и педагогика в России в конце XIX -начале XX вв. /Лек/	3	0,5

2.11	Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX - XX вв. /Пр/	3	1
2.12	Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования. /Ср/	3	10
Раздел 3. Школа и педагогика XX века			
3.1	Зарубежные педагогические концепции и практика воспитания в XX веке. /Лек/	3	0
3.2	Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины 20 века. /Пр/	3	1
3.3	Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. /Ср/	3	10
3.4	Образование и педагогическая мысль в России XX века /Лек/	3	0,5
3.5	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. /Пр/	3	1
3.6	Педагогика А.С. Макаренко /Ср/	3	10
3.7	/Зачёт/	3	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

№	п/п	Наименование темы (вопросов)
		Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Образование на ранних этапах развития человечества и в античном мире.
1		В чем сущность цивилизационного, культурологического и антропо-логического подходов к изучению историко-педагогического процесса?
2		Каковы источники знаний по проблемам развития теории и практики образования?
3		Как осуществлялась подготовка подрастающего поколения к жизни в условиях первобытнообщинного строя?
4		Как осуществлялось воспитание и образование в древнейших государствах Ближнего Востока?
5		Каковы особенности образования в Древних Египте, Индии и Китае?
6		В чем сходство и различие систем образования в Спарте и Афинах?
7		Как связаны образование и государство в концепции Платона?
8		В чем состоит вклад в образование Аристотеля?
9		Какими особенностями отличалась педагогика и образование Древнего Рима?
		Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпохи Средневековья и Возрождения.
1		Каковы основные черты византийской системы образования?
2		В чем проявлялось влияние христианства на развитие педагогической мысли и образования?
3		Как сочеталось религиозное и светское образование в позднем Средневековье?
4		В чем состояли особенности рыцарского воспитания?
5		Когда, где и почему возникли университеты?
6		В чем состояли принципы гуманизма Возрождения и как они повлияли на образование?
7		Какую роль в развитии образования сыграла Реформация?
8		Дайте характеристику педагогической мысли французских гуманистов.
9		Как изменилось содержание университетского образования в позднем Возрождении?
		Тема 3. Развитие образования и ведущих педагогических идей в истории зарубежной педагогики XVII -XIX веков.
1		Почему одной из ведущих идей в эпоху Просвещения стала идея природосообразности?
2		Каковы педагогические идеи Республики ученых?
3		Какие положения педагогической системы Я.А. Коменского позволяют считать его основателем педагогики Нового времени?
4		Каковы основные положения концепции Ж.Ж. Русо?
5		Охарактеризуйте педагогические идеи филантропистов.
6		Какое место в истории педагогической мысли и образования занимает И.Г.Песталоцци?
7		В чем состоят положительные и отрицательные стороны педагогики И. Ф. Гербарта?
8		Какое место занимают проблемы воспитания детей дошкольного возраста в педагогике Фридриха Фребеля?
9		В чем сущность дидактики развивающего и воспитывающего обучения Фридриха Дистервега?
10		Как отражались вопросы воспитания в социальных учениях второй половины 19 века?
11		Охарактеризуйте школу и педагогическую мысль в США в 19 веке?
12		Каковы особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже 19-20 веков?
		Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве
1		Каковы особенности воспитания и обучения у древних славян?
2		Какое влияние оказало на воспитание и обучение детей и юношества крещение Киевской Руси?
3		Охарактеризуйте педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
4		Каковы особенности воспитания и образования в Русском государстве 15-16 веков?

- 5 В чем специфика 4 основных подходов к воспитанию и образованию во второй половине 17 в.?
Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII – первой половине XIX века
- 1 Каковы основные черты реформации образования и педагогической мысли в России 18 века?
- 2 Охарактеризуйте педагогические идеи и деятельность российских просветителей.
- 3 Чем были вызваны и в чем заключались реформы в образовании начала 19 века?
- 4 В чем состояла полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания?
- 5 Каковы основные характеристики педагогического движения начала 60-х гг. 19 века?
- 6 В чем состояли реформы и контрреформы в сфере просвещения в 60- 70-х гг.?
- 7 Каков вклад н.И.Пирогова в развитие среднего и высшего образования в России?
- 8 Почему К.Д.Ушинский считается основателем научной педагогики?
- 9 Каковы основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого?
- Тема 7. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.
- 1 Кем и какие философские основания образования были выдвинуты в конце 19 - начале 20 вв.?
- 2 В чем сущность эволюционной педагогики В.П.Вахтерова?
- 3 Охарактеризуйте педагогические идеи С.И. Гессена.
- 4 Дайте характеристику реформаторско-экспериментальной педагогики?
- 5 Как развивалось дошкольное воспитание и обучение?
- 6 Почему образование явилось фронтом политической борьбы в России начала XX века?
- Тема 8. Зарубежные педагогические концепции и практика воспитания в XX веке.
- 1 Как новые открытия в науке повлияли на образование?
- 2 В чем сущность социальной педагогики?
- 3 В чем сущность концепции «свободного воспитания»?
- 4 Каковы отличительные черты экспериментальной педагогики?
- 5 В чем особенности педологии?
- 6 В чем сущность педагогической концепции Овида Декроли?
- 7 Охарактеризуйте основные черты трудовой школы и прагматической педагогики?
- 8 Как развивались образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике второй половины 20 века?
- 9 Каковы отличительные черты гуманистической педагогики?
- Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XX века
- 1 Как октябрьский переворот 1917 года повлиял на развитие отечественного образования?
- 2 Охарактеризуйте педагогические взгляды П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
- 3 Каковы основные отличительные черты педагогики А.С. Макаренко?
- 4 В чем особенность развития советского образования в 1930-е годы?
- 5 Охарактеризуйте развитие общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
- 6 Каковы основные отличительные черты педагогической системы В.А.Сухомлинского?
- 7 Каковы ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса?

Вопросы для подготовки к зачету

- | № | Наименование вопроса |
|-----|---|
| п/п | |
| 1 | История педагогики и образования как область научного знания. |
| 2 | Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. |
| 3 | Школа и образование в Древних Египте, Индии и Китае. |
| 4 | Особенности воспитания в Афинах и Спарте. |
| 5 | Идеи о воспитании в сочинениях Гераклита, Демокрита и Сократа. |
| 6 | Образование в философской концепции Платона. |
| 7 | Образование в философской концепции Аристотеля. |
| 8 | Воспитание и обучение в Древнем Риме. |
| 9 | Раннехристианский период. Влияние христианства на развитие педагогической мысли в Византии и Западной Европе. |
| 10 | Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Городские школы. |
| 11 | Идеи гуманистов эпохи Возрождения: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, Мишель Монтень. Реформация и ее влияние на развитие образования. |
| 12 | Педагогические идеи утопистов: Томас Мор, Томмазо Кампанелла. |
| 13 | Педагогика Яна Амоса Коменского. |
| 14 | Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка. |
| 15 | Концепция естественного воспитания Жана Жака Руссо. |
| 16 | Педагогика филантропизма. |
| 17 | Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци. |
| 18 | Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом. |
| 19 | Вопросы воспитания в социальных учениях Шарля Фурье, Роберта Оуэна и Герберта Спенсера. |
| 20 | Педагогическая концепция Фридриха Фребеля. |
| 21 | Теория и практика организации народной школы и подготовки учителя в наследии А. Дистервега. |
| 22 | Вопросы воспитания в социальных учениях 19 века. |
| 23 | Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. |
| 24 | Реформаторская педагогика Западной Европы и США в первой половине 19 века. |
| 25 | Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. |
| | Гуманистическая педагогика. |

26	Воспитание и обучение у древних славян.
27	Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние православия на воспитание и обучение детей и юношества.
28	Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
29	Воспитание и образование в Московском государстве 15-17 веков. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
30	Образовательные учреждения Юго-Западной Руси и Московского государства в 17 веке.
31	Просветительские реформы Петра I. Идеологи новой образованности: Леонтий Магницкий, Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
32	Педагогические идеи и деятельность российских просветителей: М.В. Ломоносов, Н.И.Новиков, И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович.
33	Реформы в образовании России начала 19 века.
34	Педагогические взгляды В.Ф.Одоевского.
35	Полемика славянофилов (И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, В.Ф.Одоевский) по вопросам воспитания.
36	Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
37	Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.
38	Общественно-педагогическая мысль второй половины 19 века о роли воспитания в формировании и развитии личности: Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев. Реформы и контрреформы в области образования.
39	Основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого.
40	Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования.
41	Реформаторско-экспериментальная педагогика России на рубеже XIX - XX вв.
42	Становление дошкольного воспитания и обучения в России в конце 19 века.
43	Значение трудов В.М. Бехтерева для развития педагогики.
44	Развитие школы и педагогики в России в первые годы Советской власти.
45	Теоретическая и практическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
46	Педагогика А.С. Макаренко.
47	Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.
48	Развитие отечественной общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
49	Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
50	Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 г.г. 20 века.
51	Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.
52	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

При выполнении самостоятельной работы студентами весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку та-кой подход прививает навыки коллективного творчества. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области разных педагогических технологий. В последнее время, например, деловые игры получили большое распространение по самым различным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Поэтому в качестве одного из заданий для самостоятельной работы студентам предлагается составить презентацию-проект одной из образовательных программ начальной школы РФ, показать её цели, задачи, особенности внедрения, результаты и в ходе дискуссии отметить ряд достоинств и, возможно, недостатков при её апробации.

Большую роль в подобной организации СРС играют информационные компьютерные технологии и мощные программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

По некоторым темам курса студентам, также, предлагается подготовить реферат. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов педагогической практики.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры.

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 15-20 страниц рукописного текста.

Работа оформляется следующим образом. На титульном листе указываются: наименование вуза, факультета, кафедры; тема реферата; фамилия, имя, отчество, курс и группа студента; фамилия, инициалы, ученая степень и ученое звание преподавателя, осуществляющего руководство данной работой, год и место выполнения реферата.

На следующей странице излагается план реферата (введение, 2-3 параграфа, заключение, библиография, приложения). Эта и все следующие страницы должны иметь нумерацию и поля для замечаний рецензента. На титульном листе нумерация не проставляется.

Изложение материала начинается с введения, в котором следует указать цель работы, отметить важность и актуальность темы, степень разработанности проблемы. При цитировании научных работ и иных публикаций в ссылках указывается автор, название публикации, издательство, год и место издания (для статей – название журнала, год, номер), страницы. Завершает работу заключение, в котором студент в краткой форме должен изложить свои выводы по анализу изученного материала.

В конце реферата обязательно приводится список использованной литературы, который оформляется в соответствии со сносками.

Готовя доклад, нужно предусмотреть, чтобы это было целостное, логически законченное выступление, рассчитанное максимум на 10-15 мин, содержащее факты, интересные примеры, подтверждающие основные положения. Необходимо интонационно выделить значимые места, сделать акцент на том, что следует записать.

Выполнение заданий по самостоятельной работы может быть организовано в индивидуальной форме, а также в парах и небольших подгруппах (2-3 человек).

Примерные темы рефератов и докладов.

№

п/п	Наименование темы
1	Воспитание в первобытном и рабовладельческом обществе.
2	Я.А.Коменский об умственном воспитании, формировании нравственности и добродетели у детей.
3	Педагогические взгляды Дж. Локка.
4	Филантрописты о воспитании детей.
5	Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
6	Педагогическая деятельность М. Монтессори.
7	Памятники педагогической литературы Киевской Руси.
8	Просветительские реформы Петра I.
9	Педагогическая деятельность и взгляды В.Ф.Одоевского.
10	Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX в.
11	К.Д.Ушинский о нравственном и трудовом воспитании.
12	Яснополянская школа Л.Н.Толстого.
13	Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого.
14	Преобразования в области просвещения в России в 1917-1920 гг.
15	Идеи трудового воспитания в отечественной педагогике.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Предмет истории педагогики. Фазы мирового историко-педагогического процесса, методологические подходы, принципы и задачи исследований.
2.	Воспитание как общественно-историческое явление. Концепции происхождения воспитания.
3.	Особенности воспитания на разных стадиях первобытного общества.
4.	Историческое и современное значение этнопедагогики.
5.	Основные средства воспитания в народной педагогике.
6.	Педагогические идеи в Библии.
7.	Спартанская система воспитания.
8.	Афинская система воспитания.
9.	Педагогические взгляды Сократа и Демокрита.
10.	Педагогические взгляды Платона и Аристотеля.
11.	Римская система воспитания.
12.	Типы средневековых школ и основное содержание образования в них.
13.	Средневековые университеты.
14.	Система воспитания для мальчиков и девочек из дворянских сословий в средние века.
15.	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
16.	Я. Коменский и основные положения его педагогической системы.
17.	Принцип природосообразности и теория воспитания Коменского.
18.	Дидактика Я. Коменского.
19.	Джон Локк и его модель элитарного воспитания.
20.	Модель свободного воспитания Жан Жака Руссо.
21.	И. Песталоцци и его теория элементарного образования.
22.	Частные методики начального обучения Песталоцци.
23.	И. Герbart и основные положения его педагогической системы.
24.	Процесс воспитания по Герbartу.
25.	Основные идеи педагогической системы А. Дистервега.
26.	Общая характеристика педагогических теорий конца XIX – начала XX века.
27.	Педагогика гражданского воспитания и трудовой школы Кершенштейнера.
28.	Экспериментальная педагогика.
29.	Педагогика действия.
30.	Педагогика прагматизма.
31.	Педагогика экзистенциализма.
32.	Педагогика неотомизма и акселерированное христианское образование («Школа завтрашнего дня»).
33.	Педагогическая модель Селестена Френэ.
34.	Сравнительный анализ особенностей авторитарной школы и реформаторских концепций.

35.	Развитие просвещения в период Киевской Руси.
36.	Развитие просвещения в период Великого княжества Литовского.
37.	Система школ и развитие идей просвещения в период Речи Посполитой.
38.	Просветительская деятельность Симеона Полоцкого.
39.	Общественно-педагогическое движение 60-х годов 19 века в Российской империи.
40.	Особенности развития образования на территории Беларуси в период Российской империи.
41.	К.Д. Ушинский и основные положения его педагогической системы.
42.	Становление системы образования в первые годы советской власти.
43.	Поиски нового содержания образования в 20-30 годы в СССР.
44.	Формы и методы обучения в советской школе в довоенный период.
45.	Советский период в истории педагогики Белоруссии.
46.	Педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
47.	В.А. Сухомлинский и основные положения его педагогической системы.
48.	Дидактическая модель П.Я. Гальперина.
49.	Сущность и основные направления педагогики сотрудничества.
50.	Актуальные требования к созданию современных систем воспитания.
51.	Открытая и общинная школа.
52.	Международные приоритеты в образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Торосян, В.Г.	История образования и педагогической мысли	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору

интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.