

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2022 21:48:54
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА



История мировых цивилизаций рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль Государственная и муниципальная служба	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	128	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

История мировых цивилизаций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)

составлена на основании учебного плана:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственная и муниципальная служба

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с основными закономерностями развития цивилизаций древности и средневековья, модернизации Запада, осознание многофакторности и специфики развития всемирной истории, усвоение основных понятий данного раздела всемирной истории.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и культурологии в объёме программы.
2.1.2	История
2.1.3	История государственного управления
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональное управление и территориальное планирование
2.2.2	Мировая экономика и МЭО
2.2.3	Государственный итоговый экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

:

навыками работы с источниками и литературой

анализировать этапы и закономерности исторического развития

навыками выявления сущности причинно-следственных связей исторических событий, их содержания и специфики

навыками сравнительно-исторического анализа

работать с литературой и историческим источником

закономерности исторического процесса

базовые ценности мировой культуры

выделять основные типы цивилизаций; общее и особенное в развитии различных типов цивилизаций

предпосылки перехода человечества на ступеньки цивилизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые ценности мировой культуры;
3.1.2	- закономерности исторического процесса;
3.1.3	- предпосылки перехода человечества на ступеньки цивилизации
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять основные типы цивилизаций; общее и особенное в развитии различных типов цивилизаций;
3.2.2	- работать с литературой и историческим источником;
3.2.3	- студент должен уметь оперировать основными понятиями курса
3.3	Владеть:
3.3.1	- работы с источниками и литературой;
3.3.2	- сравнительно-исторического анализа;
3.3.3	- выявлять сущность причинно-следственных связей исторических событий, их содержание и специфику

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ		
1.1	Культурно-исторические типы цивилизаций /Лек/	3	1
1.2	Культурно-исторические типы цивилизаций /Пр/	3	1
1.3	Культурно-исторические типы цивилизаций /Ср/	3	9
1.4	Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций /Лек/	3	1

1.5	Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций /Пр/	3	1
1.6	Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций /Ср/	3	9
Раздел 2. ДРЕВНОСТЬ			
2.1	Восточные цивилизации /Лек/	3	1
2.2	Восточные цивилизации /Пр/	3	1
2.3	Восточные цивилизации /Ср/	3	9
2.4	Шумер-самая ранняя цивилизация на земле /Пр/	3	1
2.5	Шумер-самая ранняя цивилизация на земле /Ср/	3	8
2.6	Египетская цивилизация /Пр/	3	1
2.7	Египетская цивилизация /Ср/	3	8
2.8	Индийская цивилизация /Ср/	3	9
2.9	Цивилизация Японии /Ср/	3	8
2.10	Западная цивилизация /Ср/	3	10
2.11	Эллинистический мир у истоков западной цивилизации /Ср/	3	10
2.12	Европа варваров и ее эллинизация /Ср/	3	8
2.13	Зарождение, расцвет и закат древнеримской цивилизации /Пр/	3	1
2.14	Зарождение, расцвет и закат древнеримской цивилизации /Ср/	3	10
Раздел 3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ			
3.1	Цивилизация средневекового Запада /Пр/	3	1
3.2	Цивилизация средневекового Запада /Ср/	3	10
Раздел 4. НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ			
4.1	Европейский мир в эпоху Возрождения /Ср/	3	10
4.2	Новый тип глобальной цивилизации XXI века /Лек/	3	1
4.3	Новый тип глобальной цивилизации XXI века /Пр/	3	1
4.4	Новый тип глобальной цивилизации XXI века /Ср/	3	10
4.5	/ЗачётСОц/	3	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Классификация и особенности древних цивилизаций
 Общая характеристика древнейших цивилизаций
 Древнеегипетская цивилизация
 Индийская цивилизация
 Китайская цивилизация
 Иудейская цивилизация
 Персидская цивилизация
 Место античности в мировом историческом развитии
 Античная Греция
 Античный Рим
 Феодалная эпоха в развитии мировой цивилизации
 Византийская цивилизация
 Становление европейской феодальной цивилизации
 Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
 Раннефеодальные государства Европы
 Рождение русской цивилизации
 Церковь и власть в феодальную эпоху
 Эпоха монголов: великая номадическая цивилизация
 Китайский исторический цикл в Средние века
 Японская островная цивилизация
 Оттоманская империя на грани миров
 Индия: от могольской державы к «жемчужине английской короны»
 Ренессанс (Возрождение) как духовная революция
 Италия и Ренессанс (Возрождение): у истоков нового гуманизма
 Особенности послемонгольского возрождения России
 Великие географические открытия как цивилизационный прорыв
 Реформация в Европе: форма и сущность
 Европейский абсолютизм
 Английская буржуазная революция
 Начало индустриальной революции

Становление американской цивилизации: от колонии к независимости
 Великая Французская революция
 Колониализм и развитие мировой цивилизации
 Англия как страна классического капитализма
 Борьба за свободу в Европе и Америке
 Европейская революция 1848–1849 гг
 Путь США к мировому лидерству
 Английская модель цивилизованного общества
 Догоняющая модель цивилизационного развития
 Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству
 Советский «вызов» Западу и советский «пример» для Востока
 Антиколониальное и национальное освободительное движение
 НТР и мировая цивилизация
 «Холодная война» как противоборство цивилизаций
 Цивилизационное разнообразие современного мира
 Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества
 Строительство социализма в современном мире (Китай и другие страны)
 Европейская интеграция
 Неизбежно ли столкновение цивилизаций?
 Цивилизованный человек в цивилизованном обществе

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Влияние природных факторов на возникновение и развитие цивилизаций древности (на примере одной из древних цивилизаций по выбору студентов)
2. Наука и религия в античной Греции.
3. Эволюция религиозных представлений римлян (от ранней республики к поздней Империи)
4. Византийский любовный роман.
5. Византийский придворный церемониал.
6. Быт и нравы византийцев VII-XII вв.
7. Крестовый поход "папушков"
8. Синкретизм языческих и христианских представлений в средневековом общественном сознании:
 - а) европейцев
 - б) византийцев
9. Страхи и надежды человека Средневековья.
10. Средневековые ереси.
11. "Ведьма в деревне и перед судом". Процессы над ведьмами XII-XIV вв.
12. Алхимия и алхимики.
13. Средневековый европейский монастырь.
14. Географические открытия и мир европейца.
15. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы в эпоху Возрождения.
16. Ренессанс и "русское возрождение": сопоставительный анализ.
17. Идеология эпохи Просвещения.
18. Французская буржуазная революция: эпоха, свершения, люди.
19. Реформы и революции в Европе в эпоху Нового времени.
20. Романтизм и проблема национального самосознания в русской культуре XIX в.
21. Роли художника в европейском культурном пространстве XIX в. (гений, пророк, изгой, мученик).
22. Буржуазная публика (панорама вкусов).
23. Русская философская мысль XIX-XX вв.
24. Марксизм и революционное движение в Европе XIX-XX вв.
25. Критика культуры рубежа XIX-XX вв. и проблема "заката Европы".
26. Русский авангард в искусстве и жизни.
27. Модернизм и власть.
28. Мировые войны и формирование новой культуры.
29. Элитарное и массовое в современном искусстве.
30. Духовный мир и духовные поиски человека постиндустриальной цивилизации.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Понятие «цивилизация». Цивилизация и культура.

Основные теории цивилизаций.

Предыстория цивилизаций. Мононорматика. Человек в эпоху палеолита и мезолита.

Человек в эпоху неолита. Неолитическая революция.

Становление и развитие раннеклассовой цивилизации.

Человек в эпоху железного века.

Цивилизации Древнего Востока: общее и особенное.

Древнеегипетская цивилизация.

Месопотамская цивилизация.

Древнекитайская цивилизация.

Древнеиндийская цивилизация.

Древнегреческая цивилизация.

Особенности социально-политического устройства Древней Греции.

Древнеримская цивилизация. Царский период.

Древнеримская цивилизация республиканского периода.

Древнеримская цивилизация эпохи Империи.

Основные достижения Древнеримской цивилизации. Римское право.

Византийская цивилизация.

Арабская исламская цивилизация.

Торгово-политические полюсы Средневековья.

Роль и место религия в Западноевропейской средневековой цивилизации.

Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации.

Становление и развитие прединдустриальной цивилизации.

Великие географические открытия.

Индустриальная цивилизация.

Цивилизация XXI века. Глобализация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Котова Т. П.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457
Л1.2	Садохин А. П. , Грушевицкая Т. Г.	История мировой культуры: учебное пособие	М.: Юнити-Дана , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Скоробогатов А. В. , Кадыров Б. Г. , Агапов О. Д. ,Надеева М. И. , Юсупов И. М.	Российская цивилизация: учебное пособие	Казань: Познание, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257757

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов,

организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.