

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2022 21:48:08
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

История мировых цивилизаций рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль Государственная и муниципальная служба	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	128	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

История мировых цивилизаций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)

составлена на основании учебного плана:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственная и муниципальная служба

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с основными закономерностями развития цивилизаций древности и средневековья, модернизации Запада, осознание многофакторности и специфики развития всемирной истории, усвоение основных понятий данного раздела всемирной истории.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и культурологии в объёме программы.
2.1.2	История
2.1.3	История государственного управления
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональное управление и территориальное планирование
2.2.2	Мировая экономика и МЭО
2.2.3	Государственный итоговый экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

:

навыками работы с источниками и литературой
анализировать этапы и закономерности исторического развития
навыками выявления сущности причинно-следственных связей исторических событий, их содержания и специфики
навыками сравнительно-исторического анализа
работать с литературой и историческим источником
закономерности исторического процесса
базовые ценности мировой культуры
выделять основные типы цивилизаций; общее и особенное в развитии различных типов цивилизаций
предпосылки перехода человечества на ступеньки цивилизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые ценности мировой культуры;
3.1.2	- закономерности исторического процесса;
3.1.3	- предпосылки перехода человечества на ступеньки цивилизации
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять основные типы цивилизаций; общее и особенное в развитии различных типов цивилизаций;
3.2.2	- работать с литературой и историческим источником;
3.2.3	- студент должен уметь оперировать основными понятиями курса
3.3	Владеть:
3.3.1	- работы с источниками и литературой;
3.3.2	- сравнительно-исторического анализа;
3.3.3	- выявлять сущность причинно-следственных связей исторических событий, их содержание и специфику

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ		
1.1	Культурно-исторические типы цивилизаций /Лек/	3	1
1.2	Культурно-исторические типы цивилизаций /Пр/	3	1
1.3	Культурно-исторические типы цивилизаций /Ср/	3	9
1.4	Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций /Лек/	3	1

1.5	Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций /Пр/	3	1
1.6	Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций /Ср/	3	9
Раздел 2. ДРЕВНОСТЬ			
2.1	Восточные цивилизации /Лек/	3	1
2.2	Восточные цивилизации /Пр/	3	1
2.3	Восточные цивилизации /Ср/	3	9
2.4	Шумер-самая ранняя цивилизация на земле /Пр/	3	1
2.5	Шумер-самая ранняя цивилизация на земле /Ср/	3	8
2.6	Египетская цивилизация /Пр/	3	1
2.7	Египетская цивилизация /Ср/	3	8
2.8	Индийская цивилизация /Ср/	3	9
2.9	Цивилизация Японии /Ср/	3	8
2.10	Западная цивилизация /Ср/	3	10
2.11	Эллинистический мир у истоков западной цивилизации /Ср/	3	10
2.12	Европа варваров и ее эллинизация /Ср/	3	8
2.13	Зарождение, расцвет и закат древнеримской цивилизации /Пр/	3	1
2.14	Зарождение, расцвет и закат древнеримской цивилизации /Ср/	3	10
Раздел 3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ			
3.1	Цивилизация средневекового Запада /Пр/	3	1
3.2	Цивилизация средневекового Запада /Ср/	3	10
Раздел 4. НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ			
4.1	Европейский мир в эпоху Возрождения /Ср/	3	10
4.2	Новый тип глобальной цивилизации XXI века /Лек/	3	1
4.3	Новый тип глобальной цивилизации XXI века /Пр/	3	1
4.4	Новый тип глобальной цивилизации XXI века /Ср/	3	10
4.5	/ЗачётСОц/	3	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Классификация и особенности древних цивилизаций
 Общая характеристика древнейших цивилизаций
 Древнеегипетская цивилизация
 Индийская цивилизация
 Китайская цивилизация
 Иудейская цивилизация
 Персидская цивилизация
 Место античности в мировом историческом развитии
 Античная Греция
 Античный Рим
 Феодалная эпоха в развитии мировой цивилизации
 Византийская цивилизация
 Становление европейской феодальной цивилизации
 Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
 Раннефеодальные государства Европы
 Рождение русской цивилизации
 Церковь и власть в феодальную эпоху
 Эпоха монголов: великая номадическая цивилизация
 Китайский исторический цикл в Средние века
 Японская островная цивилизация
 Оттоманская империя на грани миров
 Индия: от могольской державы к «жемчужине английской короны»
 Ренессанс (Возрождение) как духовная революция
 Италия и Ренессанс (Возрождение): у истоков нового гуманизма
 Особенности послемонгольского возрождения России
 Великие географические открытия как цивилизационный прорыв
 Реформация в Европе: форма и сущность
 Европейский абсолютизм
 Английская буржуазная революция
 Начало индустриальной революции

Становление американской цивилизации: от колонии к независимости
 Великая Французская революция
 Колониализм и развитие мировой цивилизации
 Англия как страна классического капитализма
 Борьба за свободу в Европе и Америке
 Европейская революция 1848–1849 гг
 Путь США к мировому лидерству
 Английская модель цивилизованного общества
 Догоняющая модель цивилизационного развития
 Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству
 Советский «вызов» Западу и советский «пример» для Востока
 Антиколониальное и национальное освободительное движение
 НТР и мировая цивилизация
 «Холодная война» как противоборство цивилизаций
 Цивилизационное разнообразие современного мира
 Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества
 Строительство социализма в современном мире (Китай и другие страны)
 Европейская интеграция
 Неизбежно ли столкновение цивилизаций?
 Цивилизованный человек в цивилизованном обществе

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Влияние природных факторов на возникновение и развитие цивилизаций древности (на примере одной из древних цивилизаций по выбору студентов)
2. Наука и религия в античной Греции.
3. Эволюция религиозных представлений римлян (от ранней республики к поздней Империи)
4. Византийский любовный роман.
5. Византийский придворный церемониал.
6. Быт и нравы византийцев VII-XII вв.
7. Крестовый поход "папушков"
8. Синкретизм языческих и христианских представлений в средневековом общественном сознании:
 - а) европейцев
 - б) византийцев
9. Страхи и надежды человека Средневековья.
10. Средневековые ереси.
11. "Ведьма в деревне и перед судом". Процессы над ведьмами XII-XIV вв.
12. Алхимия и алхимики.
13. Средневековый европейский монастырь.
14. Географические открытия и мир европейца.
15. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы в эпоху Возрождения.
16. Ренессанс и "русское возрождение": сопоставительный анализ.
17. Идеология эпохи Просвещения.
18. Французская буржуазная революция: эпоха, свершения, люди.
19. Реформы и революции в Европе в эпоху Нового времени.
20. Романтизм и проблема национального самосознания в русской культуре XIX в.
21. Роли художника в европейском культурном пространстве XIX в. (гений, пророк, изгой, мученик).
22. Буржуазная публика (панорама вкусов).
23. Русская философская мысль XIX-XX вв.
24. Марксизм и революционное движение в Европе XIX-XX вв.
25. Критика культуры рубежа XIX-XX вв. и проблема "заката Европы".
26. Русский авангард в искусстве и жизни.
27. Модернизм и власть.
28. Мировые войны и формирование новой культуры.
29. Элитарное и массовое в современном искусстве.
30. Духовный мир и духовные поиски человека постиндустриальной цивилизации.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Понятие «цивилизация». Цивилизация и культура.

Основные теории цивилизаций.

Предьстория цивилизаций. Мононорматика. Человек в эпоху палеолита и мезолита.

Человек в эпоху неолита. Неолитическая революция.

Становление и развитие раннеклассовой цивилизации.

Человек в эпоху железного века.

<p>Цивилизации Древнего Востока: общее и особенное.</p> <p>Древнеегипетская цивилизация.</p> <p>Месопотамская цивилизация.</p> <p>Древнекитайская цивилизация.</p> <p>Древнеиндийская цивилизация.</p> <p>Древнегреческая цивилизация.</p> <p>Особенности социально-политического устройства Древней Греции.</p> <p>Древнеримская цивилизация. Царский период.</p> <p>Древнеримская цивилизация республиканского периода.</p> <p>Древнеримская цивилизация эпохи Империи.</p> <p>Основные достижения Древнеримской цивилизации. Римское право.</p> <p>Византийская цивилизация.</p> <p>Арабская исламская цивилизация.</p> <p>Торгово-политические полюсы Средневековья.</p> <p>Роль и место религия в Западноевропейской средневековой цивилизации.</p> <p>Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации.</p> <p>Становление и развитие прединдустриальной цивилизации.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Индустриальная цивилизация.</p> <p>Цивилизация XXI века. Глобализация.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Котова Т. П.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457
Л1.2	Садохин А. П. , Грушевицкая Т. Г.	История мировой культуры: учебное пособие	М.: Юнити-Дана , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Скоробогатов А. В. , Кадыров Б. Г. , Агапов О. Д. ,Надеева М. И. , Юсупов И. М.	Российская цивилизация: учебное пособие	Казань: Познание, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257757

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов,

организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.