

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2022 23:56:35
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

И.М. Окунева

24 декабря 2021 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 09.03.03 Прикладная информатика
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	Студент в среде e-learning	
2.1.3	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Право	
2.2.2	Экономика фирмы (предприятия)	
2.2.3	Русский язык и культура делового общения	
2.2.4	Технико-экономический анализ деятельности предприятия	
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.7	Учебная практика (ознакомительная практика)	
2.2.8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы
3.1.2	Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства
3.1.3	Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной
3.2	Уметь:
3.2.1	Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России
3.2.2	Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества
3.2.3	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия.

3.3.2	Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.
3.3.3	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Содержание дисциплины			
1.1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Лек/	1	2
1.2	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Пр/	1	2
1.3	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Ср/	1	4
1.4	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Лек/	1	2
1.5	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Пр/	1	2
1.6	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Ср/	1	4
1.7	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Лек/	1	2
1.8	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Пр/	1	2
1.9	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Ср/	1	4
1.10	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Лек/	1	2
1.11	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Пр/	1	2
1.12	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Ср/	1	6
1.13	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Лек/	1	2
1.14	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Пр/	1	2
1.15	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Ср/	1	6
1.16	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Лек/	1	2
1.17	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Пр/	1	2
1.18	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Ср/	1	4
1.19	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Лек/	1	2
1.20	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Пр/	1	2
1.21	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Ср/	1	4
1.22	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Лек/	1	1
1.23	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Пр/	1	1
1.24	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Ср/	1	4
1.25	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Лек/	1	1
1.26	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Пр/	1	1
1.27	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Ср/	1	4
1.28	/Экзамен/	1	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

УК-5.1: Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Двуречьем называется страна между реками:

1. Белый и Голубой Нил
2. Тигр и Евфрат
3. Инд и Ганг
4. Хуанхэ и Янцзы

Какое занятие не принадлежало к хозяйству восточных славян:

1. кочевое скотоводство
 2. бортничество
 3. земледелие
 4. оседлое скотоводство
- 1

Одним из важных источников по истории Древнерусского государства являлись Кормчие книги. Это название произошло от перевода свода правил Византии, который назывался:

1. Эклога
2. Номоканон
3. Судебник
4. Кодекс

Первый король франков:

1. Карл Мартелл
 2. Хлодвиг
 3. Карл Великий
 4. Карл Лысый
- 2

Основатель Московского княжества:

1. Юрий Долгорукий
 2. Даниил Александрович
 3. Иван Калита
 4. Дмитрий Донской
- 2

Имя ордынского хана, разгромленного русскими на Куликовом поле:

1. Батый
 2. Чингисхан
 3. Ахмат
 4. Мамай
- 4

Грановитая палата в Московском Кремле была построена:

1. Аристотелем Фиорованти
2. Алевизом Новым
3. Пьетро Антонио Солари
4. Боном Фрязиным

Реформация – это:

1. коренной переворот во всех сферах жизнедеятельности общества
 2. религиозно-политическое движение против католической церкви
 3. реформирование католической церкви и борьба с ее противниками
 4. реформы в политической сфере германских государств
- 2

При каком князе был построен белокаменный кремль в Москве:

1. Андрей Боголюбский
 2. Иван Калита
 3. Дмитрий Донской
 4. Иван Грозный
- 3

Как назывались противники церковной реформы 17 века в России:

1. никониане
 2. раскольники
 3. еретики
 4. стригольники
- 2

Произведения какого иконописца рекомендовал в образец Стоглавый собор 1551г.:

1. Феофан Грек
2. Андрей Рублев
3. Дионисий
4. Симон Ушаков

Какое религиозное течение не относится к протестантизму:

1. лютеранство
 2. кальвинизм
 3. католицизм
 4. англиканство
- 3

К чему относится понятие «семибоярщина»:

1. опричнина
 2. Смута
 3. военная реформа Петра I
 4. восстание Е. И. Пугачева
- 2

Первый император России:

1. Федор Алексеевич
 2. Петр I
 3. Павел I
 4. Екатерина II
- 2

Какие имена связаны с художественной культурой 18в.: а. Ф. Б. Растрелли, б. С. Ф. Ушаков, в. Ф. С. Рокотов, г. В. И. Беринг, д. А. П. Сумароков, е. К. П. Брюллов:

1. БГД
2. АДВ
3. БВЕ
4. ГДЕ

Президент Академии Наук при Екатерине II:

1. И. И. Бецкой
2. Е. Р. Дашкова
3. М. В. Ломоносов
4. И. П. Кулибин

Какая буржуазная реформа создавала органы местного самоуправления:

1. крестьянская
 2. земская
 3. судебная
 4. военная
- 2

Главная цель 1-й русской кругосветной экспедиции 1803-1806гг.:

1. колониальные захваты в Тихом океане
2. упрочение русской власти на Аляске
3. установление дипломатических отношений с Японией
4. исследование Китая

Что не входило в условия отмены крепостного права 19 февраля 1861г.:

1. личная свобода крестьянина
 2. выкупные платежи за землю
 3. сохранение крестьянской общины
 4. частная собственность крестьян на землю
- 4

Император в Японии:

1. сегун
 2. микадо
 3. камимура
 4. дайме
- 2

Период правления Анны Иоанновны:

1. хованщина
 2. бироновщина
 3. правление верховников
 4. аракчеевщина
- 2

Премьер-министр Великобритании, руководивший страной в годы Второй мировой войны:

1. Черчилль
2. Эттли
3. Иден
4. Макмиллан

1

Элемент политики «военного коммунизма» во время гражданской войны в России:

1. покупка продовольствия в деревне
2. продовольственная разверстка
3. торговля города и деревни
4. отказ деревни платить налоги

2

Что такое «Оверлорд»:

1. высадка союзников в Сицилии (1943)
2. оборона Египта (1941-1942)
3. открытие Второго фронта во Франции (1944)
4. план броска к Берлину, чтобы опередить Красную армию (1945)

3

В каком регионе Европы после 2-й мировой войны были созданы социалистические государства:

1. Северная
2. Западная
3. Южная
4. Восточная

4

Какая мусульманская страна является светским государством:

1. Иран
2. Саудовская Аравия
3. Марокко
4. Турция

4

Приватизация – это:

1. передача государственной собственности в частные руки
2. передача частной собственности государству
3. передача частной собственности в общенародное достояние
4. передача государственной собственности иностранным промышленникам

1

Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В. Путин, состоялись:

1. 2004
2. 1999
3. 2000
4. 1996

3

За какой район в Ирландии идет политическая борьба между Англией и Ирландией:

1. Уэльс
2. Ольстер
3. Девоншир
4. Саутгемптон

2

Следствием октябрьских событий 1993 г. было:

1. распад СССР
2. провал экономических реформ
3. упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти
4. обострение отношений с Европейским Союзом

3

УК-5.2: Ведет коммуникацию в мире культурного разнообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Как звали одного из братьев Кия, согласно Повести временных лет:

- 1.Роллон
 - 2.Игорь
 - 3.Трувор
 - 4.Хорив
- 4

Кастовая система Древнего мира существовала в:

- 1.Египет
 - 2.Двуречье
 - 3.Индия
 - 4.Китай
- 3

К восточным славянам относятся племена:

- 1.лютичей
 - 2.поморян
 - 3.печенегов
 - 4.древлян
- 4

Простой народ в Аттике называли:

- 1.ареопагом
 - 2.эвпатридами
 - 3.демосом
 - 4.архонтами
- 3

Автор «Поучения детям»:

- 1.Всеволод Большое Гнездо
- 2.Владимир Мономах
- 3.Александр Невский
- 4.Юрий Долгорукий

С каким княжеством соперничала Москва за лидерство в объединении Руси:

- 1.Рязань
 - 2.Тула
 - 3.Владимир
 - 4.Тверь
- 4

Что такое ярлык:

- 1.ордынский документ, дающий какие-либо права
 - 2.сборщик дани в Золотую Орду
 - 3.золотоордынский командир
 - 4.закон Батгя для вассальной Руси
- 1

Основное наказание свободному человеку за преступление по варварским правдам V–VII вв.:

- 1.смертная казнь
 - 2.церковное покаяние
 - 3.самосуд
 - 4.штраф
- 4

Единственный сохранившийся ансамбль росписей Феофана Грека находится:

- 1.в Благовещенском соборе Московского Кремля
- 2.в Троицком соборе Троице-Сергиева монастыря
- 3.в соборе Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
- 4.в Успенском соборе Владимира

При каком правителе Русь освободилась от монгольского ига:

- 1.Дмитрий Донской
 - 2.Иван III
 - 3.Василий III
 - 4.Иван Грозный
- 2

Кто явился автором концепции «Москва – третий Рим»:

1. Иосиф Волоцкий
2. Матвей Башкин
3. старец Филофей
4. дьяк Иван Висковатый

Кто возглавлял крестьянскую войну при Алексее Михайловиче Романове:

1. И. И. Болотников
 2. Д. М. Пожарский
 3. С. Т. Разин
 4. Е. И. Пугачев
- 3

Что не относилось к основным функциям сословно-представительных органов власти:

1. принятие законов
 2. введение налогов
 3. избрание короля
 4. заключение международных договоров
- 4

Прозвище императора Александра II:

1. Освободитель
 2. Завоеватель
 3. Миротворец
 4. Великий
- 1

В честь какого события на Красной площади был возведен Покровский собор:

1. падение монгольского ига
2. взятие Казани
3. покорение Сибири
4. победа в Северной войне со Швецией

Перелом в ходе Северной войны:

1. Нарвское сражение
 2. Каспийский поход
 3. Прутский поход
 4. Полтавская битва
- 4

В ходе какой войны была провозглашена Германская империя во второй половине 19 века:

1. датско-германская
 2. австро-прусская
 3. франко-прусская
 4. русско-германская
- 3

Историческое полотно В. Сурикова «Меншиков в Березове» говорит о событиях:

1. дворцовых переворотов
2. Северной войны
3. стрелецких бунтов
4. восстания К. Булавина

Высший орган судебной власти в России в 18 веке:

1. Коллегии
 2. Сенат
 3. Синод
 4. Государственный Совет
- 2

При каком императоре была открыта Академия Наук:

1. Петр I
2. Екатерина I
3. Петр II
4. Екатерина II

Русский главнокомандующий в 1812г.:

1. император Александр I
2. А. В. Суворов

3. М. И. Кутузов
 4. П. И. Багратион
- 3

При каком императоре Россия утвердилась на Черном море:

1. Петр I
 2. Елизавета Петровна
 3. Екатерина II
 4. Александр I
- 3

Руководитель экспедиции 1819-1821 гг., открывшей Антарктиду:

1. И. Ф. Крузенштерн
2. Ю. Ф. Лисянский
3. Ф. Ф. Беллинсгаузен
4. М. П. Лазарев

«Колумб российской истории»:

1. Н. М. Карамзин
2. С. М. Соловьев
3. М. В. Ломоносов
4. В. О. Ключевский

Кто из президентов США командовал союзными войсками в Европе в 1944-1945 гг.:

1. Гарри Трумэн
 2. Дуайт Эйзенхауэр
 3. Джон Кеннеди
 4. Джимми Картер
- 2

Когда произошло объединение Германии:

1. 1985
 2. 1989
 3. 1990
 4. 1991
- 3

Русский нобелевский лауреат:

1. Д. И. Менделеев
2. Н. И. Лобачевский
3. Н. И. Пирогов
4. И. П. Павлов

Либерализация цен – это:

1. установление жестких фиксированных цен
 2. отмена государственного регулирования цен
 3. введение карточной системы
 4. резкое падение рубля
- 2

Государственное устройство современной Германии:

1. унитарное государство
 2. федерация
 3. конфедерация
 4. монархия
- 2

Какова причина политического кризиса власти, разразившегося в 1993 г.:

1. стремление парламентской оппозиции восстановить СССР
 2. спор о форме государственности – президентская или парламентская республика
 3. спор о форме проведения приватизации
 4. несогласие представителей ряда партий с результатами выборов в Государственную думу
- 2

УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Характеристика государственности «восточной деспотии»:

1. военная демократия
2. «вождество» правителя
3. квазигосударство
4. абсолютная власть монарха

Основным видом хозяйственной деятельности у восточных славян было:

1. земледелие
 2. кочевое скотоводство
 3. огородничество
 4. ремесла
- 1

Кто стоял во главе государства в Египте:

1. царь
2. деспот
3. фараон
4. тиран

Ключевая дисциплина в учении Конфуция:

1. эстетика
 2. этика
 3. психология
 4. диалектика
- 2

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей:

1. были независимыми государствами
 2. подчинялись тому полису, жители которого выселялись в колонию
 3. подчинялись вождям местных племен
 4. образовывали колониальную конфедерацию
- 2

Сбор дани киевскими князьями со славянских племён назывался:

1. вира
 2. сажень
 3. четверик
 4. полюдьё
- 4

В каком году был основан город Рим:

1. 753
 2. 509
 3. 390
 4. 205
- 1

Реконкиста – это:

1. крестовый поход на Балканы
 2. война испанских христиан с маврами
 3. образование государств крестоносцев в Палестине
 4. натиск на Восток – война против православных народов
- 2

Что такое опричнина:

1. правительство Ивана Грозного
 2. ближний круг при Иване Грозном
 3. карательная политика Ивана Грозного
 4. завоевание Иваном Грозным ордынских ханств
- 3

Столица Арабского халифата:

1. Александрия Египетская
 2. Медина
 3. Багдад
 4. Тегеран
- 3

Кто стал организатором крестовых походов:

1. католическая церковь
 2. крупные феодалы европейских государств
 3. рыцарство
 4. королевская власть
- 1

Период правления Анны Иоанновны:

1. хованщина
2. бироновщина
3. правление верховников
4. аракчеевщина

Какое событие стало решающим в объединении Франции:

1. Столетняя война
 2. война Алой и Белой Розы
 3. Реконкиста
 4. Великие географические открытия
- 1

После 1688г. Англия стала:

1. конституционной монархией
 2. республикой
 3. абсолютной монархией
 4. протекторатом
- 1

Восточная политика Ивана Грозного привела к:

1. завоеванию Поволжья
 2. выходу к Балтийскому морю
 3. выходу к Черному морю
 4. объединению Руси
- 1

Руководитель крестьянской войны в 18 веке:

1. И. И. Болотников
2. Д. М. Пожарский
3. С. Т. Разин
4. Е. И. Пугачев

Правление Александра I характеризуется:

1. созданием теории официальной народности
 2. отменой выкупных платежей
 3. проведением реформы государственной деревни
 4. изданием указа «о вольных хлебопашцах»
- 4

Ведущая сила дворцовых переворотов 18 в.:

1. аристократия,
 2. духовенство,
 3. казачество,
 4. гвардия
- 4

Какая политика была характерна для английского абсолютизма в 16 – начале 17вв.:

1. протекционистская политика
 2. снижение налогового бремени
 3. предоставление купцам права монопольной торговли
 4. сокращение средств на содержание королевского двора
- 1

Что было проведено в ходе Великих реформ: а. введение всеобщей воинской повинности, б. ликвидация помещичьего землевладения, в. введение временнообязанного состояния крестьян, г. возвращение крестьянам отрезков, д. учреждение суда присяжных заседателей, е. создание Государственного совета:

1. АБГ
2. АВД
3. БВЕ
4. ГДЕ

2

Причина контрреформ Александра III:

1. убийство Александра II
2. рождение Николая II
3. проигрыш Крымской войны
4. проигрыш русско-японской войны

Показателем социального расслоения в деревне конца 19в. стало появление кулаков и:

1. батраков
 2. временнообязанных крестьян
 3. отрубников
 4. посессионных крестьян
- 1

Основная черта либерального движения 2-й половины 19в.:

1. установление революционной диктатуры
 2. отмена частной собственности на землю
 3. введение политических свобод
 4. провозглашение республики
- 3

К какому событию относится фраза – «Наступила 2-я половина октября. Все явственней обозначался перевес большевиков над другими партиями. Меньшевики и эсеры под давлением масс вынуждены были назначить созыв»:

1. 1-й съезд РСДРП
 2. 2-й Всероссийский съезд Советов
 3. 6-й съезд РСДРП
 4. съезд Прогрессивного блока
- 2

Название немецкого плана нападения на СССР в 1941 г.:

1. Тайфун
 2. Цитадель
 3. Гроза
 4. Барбаросса
- 4

Какие события НТР относятся к хрущевскому периоду: а. запуск первого искусственного спутника Земли, б. экспорт промышленной продукции в страны Запада, в. развитие атомной энергетики, г. запрет на развитие кибернетики, д. полеты первого в мире реактивного пассажирского самолета ТУ-104, е. внедрение роботов и ЭВМ в промышленность:

1. АВД
 2. БВГ
 3. БГЕ
 4. ГДЕ
- 1

Военная организация стран социалистического лагеря:

1. ШОС
 2. НАТО
 3. ОВД
 4. СЭВ
- 3

Какое событие произошло в период «оттепели»:

1. открытие движение по Байкало-Амурской магистрали
 2. строительство Днепротэса
 3. первый полет человека в космос
 4. строительство Магнитогорского металлкомбината
- 3

Почему революции конца 1980-х гг. в соцстранах были названы «бархатными»:

1. опирались на военную поддержку Запада и НАТО
 2. прошли ненасильственным путем
 3. проводились компартиями по соглашению с оппозицией
 4. ставили основной целью построение коммунистического общества
- 2

В каком государстве Африки в 2011г. силами НАТО был свергнут политический режим:

1. Сомали
2. Нигерия
3. Чад
4. Ливия
- 4

Какие цели преследует глобализация:

1. раздробление континентальных регионов мира в пространстве
2. признание многополярного мира в качестве генеральной идеи современных международных отношений
3. замыкание культурного разнообразия в национальных рамках
4. формирование мирового сообщества всепланетарного масштаба
- 4

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

УК-5.1: Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества

1. Отношения Киевской Руси и Византии.
2. О роли Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в основании Москвы.
3. Российская империя после Петра Первого.
4. Государственная дума в истории России начала XX века.
5. Февральская революция: оценки, значение.
6. Октябрьская революция: основные события, оценки, значение.
7. Новая экономическая политика: цели, оценка.
8. Почему распался СССР?

УК-5.2: Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах

9. Александр Невский. Оценка исторического деятеля.
10. Оценка деятельности Ивана Великого.
11. «Просвещенный абсолютизм» в истории России.
12. Реформы Александра Второго, оценка и значение.
13. Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.
14. Гражданская война в истории России.
15. Н.С.Хрущев - исторический портрет.

УК-5.3: Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

16. Теории образования Древнерусского государства.
17. Принятие христианства на Руси.
18. Татаро-монгольское нашествие. Итоги и уроки.
19. Царь Иван Грозный.
20. Смутное время в истории Русского государства.
21. Первые Романовы: оценки правления.
22. Эпоха петровских преобразований.
23. Культура Российской империи.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
26. «Перестройка» в истории СССР: оценки.
27. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

УК-5.1: Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII– III вв.
3. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
4. Европейский путь от Просвещения к Революции.
5. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
6. Контрреформы Александра III (1881–1894).
7. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
8. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
9. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
10. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

11. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
12. Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в.
13. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
14. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).
15. Многополярный мир в начале XXI в.
16. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

УК-5.2: Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах

17. Княжеская власть Киевской Руси и её функции.
18. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
19. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
20. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
21. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
23. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
24. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
25. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
26. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

УК-5.3: Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

27. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
28. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
29. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
30. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
31. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
32. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
33. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
34. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
35. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
36. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
37. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
38. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
39. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
40. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
41. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьёва; расправа над декабристами).
42. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
43. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
44. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
45. Политика контрреформ Александра III.
46. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
47. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
48. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
49. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
50. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
51. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
53. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
54. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР

в освоении космоса).
 55. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).
 56. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И. Н.	История: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573311
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана., 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
Л2.2	Давыдова Ю. А. , Матюхин А. В. , Моржедов В. Г.	История.: учебное пособие	Москва: Университет Синергия, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495816
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
6.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– https://cyberleninka.ru/		
6.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 0 0 1		
6.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"– http://window.edu.ru/		
6.3.2.9	Федеральный портал История РФ. Учебные материалы - http://histrf.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.	

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.