

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпов Евгений Борисович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
 Уникальный программный ключ:
 34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
 Автономная некоммерческая организация высшего образования
 АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
 Л.М. Окулева
 27 августа 2020 г.

История государства и права России рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль	
Год начала подготовки	2020	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	107	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	12	4/6	17			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	56	56	51	51	107	107
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере государственного права, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отечественная история
2.1.2	Теория государства и права
2.1.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.4	Культурология
2.1.5	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История политических и правовых учений
2.2.2	Политология
2.2.3	Римское право
2.2.4	Социология
2.2.5	Уголовное право
2.2.6	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.7	Уголовный процесс
2.2.8	Техника публичного выступления
2.2.9	Трудовые споры
2.2.10	Экологическое право
2.2.11	Международное право
2.2.12	Делопроизводство
2.2.13	Документоведение
2.2.14	Информационные технологии в юридической деятельности
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Теория государства и права
2.2.18	Философия
2.2.19	Отечественная история
2.2.20	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

:

взаимосвязь культуры, права и государственного строительства;

анализировать юридические факты прошлого и возникающие в связи с ними правовые отношения;

тенденции в развитии права на различных исторических этапах;

тенденции в развитии государственных институтов на различных этапах российской истории;

анализировать и толковать правовые нормы прошлого;

навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с исторической точки зрения;

анализа правоприменительной и правоохранительной практики в контексте отечественной истории;

анализировать и толковать нормативные правовые акты прошлого;

навыками работы с правовыми актами прошлого;

ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

:
способы повышения профессионального мастерства
выбирать способ повышения квалификации
формы и способы повышения квалификации
приемы самообразования
пользоваться приемами самообразования
навыками оценки уровня квалификации
Выбирать направления дальнейшего профессионального развития
анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации
приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные периоды истории отечественного государства и права, их особенности;
3.1.2	особенности государственного и правового развития России;
3.1.3	основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
3.1.4	тенденции в развитии права на различных исторических этапах;
3.1.5	тенденции в развитии государственных институтов на различных этапах российской истории;
3.1.6	взаимосвязь культуры, права и государственного строительства;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать важнейшие события отечественной истории государства и права с учетом историографии вопроса;
3.2.2	давать общую характеристику и комментировать основное содержание источников по предмету;
3.2.3	оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.4	анализировать юридические факты прошлого и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.5	анализировать и толковать правовые нормы прошлого;
3.2.6	анализировать и толковать нормативные правовые акты прошлого;
3.3	Владеть:
3.3.1	юридической терминологией;
3.3.2	навыками сравнительного исторического подхода к оценке развития государственно-правовых институтов России;
3.3.3	навыками работы с законодательными памятниками по истории отечественного государства и права;
3.3.4	навыками работы с правовыми актами прошлого;
3.3.5	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с исторической точки зрения;
3.3.6	навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в контексте отечественной истории;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Русское государство и право в IX-XVII веках. /Лек/	1	2
1.2	Русское государство и право в IX-XVII веках. /Пр/	1	4
1.3	Русское государство и право в IX-XVII веках. /Ср/	1	28
1.4	Государство и право Российской империи в период абсолютизма (с конца XVII до середины XIX веков) /Лек/	1	2
1.5	Государство и право Российской империи в период абсолютизма (с конца XVII до середины XIX веков) /Пр/	1	4
1.6	Государство и право Российской империи в период абсолютизма (с конца XVII до середины XIX веков) /Ср/	1	28
1.7	/Зачёт/	1	4
1.8	Государство и право России в период капитализма (с середины XIX века по октябрь 1917 г.) /Лек/	2	2
1.9	Государство и право России в период капитализма (с середины XIX века по октябрь 1917 г.) /Пр/	2	4
1.10	Государство и право России в период капитализма (с середины XIX века по октябрь 1917 г.) /Ср/	2	18

1.11	Советское государство и право. Государство и право суверенной России (с октября 1917 до 1996 гг.) /Лек/	2	2
1.12	Советское государство и право. Государство и право суверенной России (с октября 1917 до 1996 гг.) /Пр/	2	4
1.13	Советское государство и право. Государство и право суверенной России (с октября 1917 до 1996 гг.) /Ср/	2	33
1.14	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Каково отношение права к государству:

- 1.право формирует органы власти;
- 2.право организует политическую власть;
- 3.право подавляется государством;
- 4.право учитывается органами власти в своей деятельности.

2 . Задание

Вотчина – это:

- 1.земельное владение, даваемое в пользование на время службы,
- 2.земельное владение на праве полной наследственной собственности,
- 3.земельное владение, передаваемое для сбора податей в «кормление» феодалу,
- 4.земельное владение, принадлежащее соседской общине – верви.

3 . Задание

Целью политики Ивана Калиты было:

- 1.организация свержения ордынского ига,
- 2.создание русского централизованного государства,
- 3.усиление Москвы и сохранения за собой Великого княжения Владимирского,
- 4.создание московской патриархии.

4 . Задание

Кто явился автором концепции «Москва – третий Рим»:

- 1.Иосиф Волоцкий,
- 2.Матвей Башкин,
- 3.старец Филофей,
- 4.дьяк Иван Висковатый.

5 . Задание

Следствие принятия Судебника 1497г.:

- 1.ограничение свободного перехода крестьян,
- 2.введение подушной подати,
- 3.освобождение горожан от налогов,
- 4.установление бессрочного сыска беглых крестьян.

6 . Задание

Результат «Жалованной грамоты дворянству» 1762г.:

- 1.освобождение дворян от обязательной службы,
- 2.введение денежного налога на дворян,
- 3.ограничение дворянских привилегий,
- 4.ликвидация «белых слобод».

7 . Задание

Причина зависимости крестьян от помещиков после 1861г.:

- 1.запрещение крестьянам заключать сделки,
- 2.введение высоких выкупных платежей,
- 3.разрушение крестьянской общины,
- 4.право помещика переводить крестьянина на месячину.

8 . Задание

Название высшего закона России в 1906 – начале 1917гг.:

- 1.Конституция Российской империи,
- 2.Основные Законы Российской империи,

3. Николаевские Законы Российской империи,
4. Соборное Уложение Российской империи.

9 . Задание

В каком году была принята первая советская Конституция:

1. 1917,
2. 1918,
3. 1919,
4. 1922.

10 . Задание

Политический режим в СССР в 1930-е гг. характеризовался:

1. слиянием функций ВКП(б) и Советов,
2. независимостью общественных организаций,
3. четким разделением трех ветвей власти,
4. многопартийной системой.

11 . Задание

Следствие политики десталинизации 1950-х гг.:

1. прекращение преследования инакомыслящих,
2. начало реабилитации репрессированных,
3. отмена положения о руководящей роли партии,
4. ликвидация идеологического контроля над обществом.

12 . Задание

Новоогаревский проект союзного договора 1991г. предполагал:

1. увеличение прав союзных республик,
2. усиление центральной власти,
3. передача всех полномочий в совместное ведение,
4. русский язык как общегосударственный.

13. Задание

Когда был принят документ «Содружество Независимых Государств в составе республику Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения...»:

1. 1986,
2. 1991,
3. 1993,
4. 1998.

14 . Задание

С января 1992г. в России началось:

1. действие Закона об индивидуальной трудовой деятельности,
2. проведение радикальной экономической реформы,
3. действие Закона о долгосрочной аренде земли,
4. введение госприемки на предприятиях.

15 . Задание

Характерная черта развития экономики РФ в 1990-е гг.:

1. усиление военно-промышленного комплекса,
2. преимущественное развитие тяжелой индустрии,
3. развитие различных форм собственности,
4. финансовая поддержка государственных предприятий.

16 . Задание

Общественно-политическая жизнь 1990-х гг.:

1. борьба за свободу выезда из страны,
2. подпольное распространение «самиздата»,
3. проведение безальтернативных выборов,
4. идеологический плюрализм.

17 . Задание

Первый президент СССР:

1. М. С. Горбачев,
2. Б. Н. Ельцин,
3. В. В. Путин,
4. Ю. А. Андропов.

Вариант 1.

Выберите правильный вариант:

1. Какой князь в 907г. заключил договор с Византией:

- 1.Рюрик,
- 2.Олег,
- 3.Святослав,
- 4.Владимир Красное Солнышко.

2. Вторая республика Древней Руси, помимо Новгорода:

- 1.Рязань,
- 2.Тверь,
- 3.Владимир,
- 4.Псков.

3. Московский князь, добившийся права сбора дани за всю Русь:

- 1.Иван Калита,
- 2.Дмитрий Донской,
- 3.Александр Невский,
- 4.Симеон Гордый.

4. Как назывался основной закон Монгольской империи:

- 1.ярлык,
- 2.ясак,
- 3.темник,
- 4.яса.

5. Кто такой посадник:

- 1.наместник Владимирского князя в Новгороде,
- 2.высший чиновник Новгорода,
- 3.глава православной церкви в Новгороде,
- 4.новгородский главнокомандующий.

6. Основатель Литовского государства:

- 1.Гедимин;
- 2.Миндовг,
- 3.Ольгерд,
- 4.Ягайло.

7. Какой русский князь принял королевскую корону от римского папы:

- 1.Андрей Боголюбский,
- 2.Всеволод Большое Гнездо,
- 3.Даниил Галицкий,
- 4.Ярослав Осмомысл.

8. Какой закон впервые установил Юрьев день:

- 1.Русская Правда,
- 2.Судебник 1497г.,
- 3.Судебник 1550г.,
- 4.Соборное Уложение 1649г.

9. При ком Русь освободилась от монгольского ига:

- 1.Дмитрий Донской,
- 2.Иван III,
- 3.Василий III,
- 4.Иван Грозный.

10. Какая реформа не была проведена Избранной Радой:

- 1.губная,
- 2.земская,
- 3.судебная,
- 4.приказная.

11. Первый выборный царь на Руси:

- 1.Иван Грозный,
- 2.Борис Годунов,
- 3.Василий Шуйский,
- 4.Михаил Романов.

12. Кто из крестьянских вождей оборонялся от царских войск в тульском кремле:

1. И. И. Болотников,
2. Д. М. Пожарский,
3. С. Т. Разин,
4. Е. И. Пугачев.

13. В каком году Москва была освобождена от польских интервентов в период Смуты:

1. 1605,
2. 1611,
3. 1612,
4. 1613.

14. Чем не характеризуется сословно-представительная монархия:

1. абсолютная власть царя,
2. законодательство Земских Соборов,
3. делегирование царем власти Боярской Думе,
4. советы патриарха Всея Руси.

15. Елизавета Петровна оказалась на престоле:

1. по завещанию Петра I,
2. по приглашению предшественника;
3. по приглашению Верховного тайного совета,
4. в результате дворцового переворота.

16. Какой высший орган власти был создан по проекту М. М. Сперанского:

1. Сенат,
2. Комитет Министров,
3. Государственная Дума,
4. Государственный Совет.

17. Какой закон не относится к правлению Петра I:

1. Наказ Уложенной Комиссии,
2. Артикул Воинский,
3. Табель о рангах,
4. Указ о престолонаследии.

18. Когда был собран последний Земский Собор полного состава:

1. 1598,
2. 1613,
3. 1653,
4. 1682.

Вариант 2.

Выберите правильный вариант:

1. Название высшего закона России в 1906 – начало 1917 гг.:

1. Основные Законы Российской империи,
2. Конституция Российской империи,
3. Соборное Уложение Российской империи,
4. Николаевские Законы Российской империи.

2. Верховный Главнокомандующий в период Великой Отечественной войны:

1. Г. К. Жуков,
2. К. К. Рокоссовский,
3. И. В. Сталин,
4. В. И. Ленин.

3. Что такое «третьеиюньский государственный переворот»:

1. разгон 3-й Государственной думы,
2. смена правительства Витте на правительство Столыпина,
3. изменение избирательного закона в Государственную думу,
4. революционное свержение самодержавия.

4. Высший орган власти в период Великой Отечественной войны:

1. Государственный Комитет Обороны,
2. Совет Народных Комиссаров,
3. Верховный Совет СССР,

4. Совет Народных депутатов СССР.

5. Декрет о мире был принят:

1. Вторым Всероссийским съездом Советов,
2. Советом народных комиссаров,
3. Временным правительством второго созыва,
4. Учредительным собранием.

6. В докладе Н. С. Хрущева на 20 съезде сталинизм трактовался как явление, порожденное:

1. особенностями русской истории,
2. характером Октябрьской революции 1917 г.,
3. сущностью большевистской идеологии,
4. особенностями личности Сталина.

7. Должность В. И. Ленина после Октябрьского восстания:

1. Председатель Совнаркома,
2. генеральный секретарь ЦК РСДРП(б),
3. Глава Всероссийского съезда Советов,
4. Глава Центрального Исполнительного Комитета съезда Советов.

8. Следствие политики десталинизации 1950-х гг.:

1. прекращение преследования инакомыслящих,
2. начало реабилитации репрессированных,
3. отмена положения о руководящей роли партии,
4. ликвидация контроля над обществом.

9. Выборный представительный орган начала 1918 г., разогнанный большевиками:

1. Государственная Дума,
2. Учредительное Собрание,
3. 3-й Всероссийский съезд Советов,
4. Временное правительство.

10. Первый президент СССР:

1. М. С. Горбачев,
2. Б. Н. Ельцин,
3. В. В. Путин,
4. Ю. А. Андропов.

11. Какие три события связаны с 1-й Русской революцией: 1. Октябрьская политическая стачка, 2. Корниловский мятеж, 3. Кровавое воскресенье, 4. нота Милокова, 5. Московское декабрьское восстание, 6. режим двоевластия.

12. Соотнести события и имена: а. начало холодной войны, б. Карибский кризис, в. ввод советских войск в Афганистан, г. прекращение гонки вооружений. 1. М. С. Горбачев, 2. Л. И. Брежнев, 3. И. В. Сталин, 4. Н. С. Хрущев, 5. Б. Н. Ельцин.
А3 Б4 В2 Г1

13. Сопоставить периоды и даты: а. застой, б. перестройка, в. оттепель, г. апогей культа личности. 1. 1945-1953, 2. 1953-1964, 3. 1964-1985, 4. 1985-1991, 5. 1991-2000
А3 Б4 В2 Г1

14. В каком году была принята Конституция СССР, названная современниками «сталинской»:

1. 1918,
2. 1924,
3. 1936,
4. 1977.

15. Высший орган законодательной власти в СССР:

1. Политбюро ЦК КПСС,
2. Верховный Совет СССР,
3. Совет Народных Комиссаров,
4. генеральный секретарь ЦК КПСС.

16. Верховный правитель белогвардейской России в годы гражданской войны:

1. Колчак,
2. Тухачевский,
3. Деникин,
4. Врангель.

17. В каком году была принята «брежневская» конституция:

- 1.1953,
- 2.1964,
- 3.1973,
- 4.1977.

18. Сколько раз созывалась Государственная дума до 1917г.:

- 1.1,
- 2.2.
- 3.3.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Теории происхождения Древнерусского государства;
 Принятие христианства и его воздействие на политико-правовую жизнь Древнерусского государства;
 Политический строй Древнерусского государства;
 Общественный строй Древней Руси;
 «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник;
 Источники древнерусского права;
 Понятие о преступлении и наказании в древнерусском праве;
 Становление русского процессуального права;
 Развитие представлений о преступлении в истории русского уголовного права;
 Государственность и право Новгородской республики;
 Монголо-татарское иго и его воздействие на характер русской государственности и права;
 Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV – начала XVI вв.;
 Судебник 1497 г. – первый свод законов единого государства;
 Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – вторая половина XVII вв.);
 Церковь в политической системе сословно-представительной монархии;
 Источники права периода сословно-представительной монархии;
 Смута: историография гражданской войны в России начала XVII в.;
 Стоглав;
 Развитие права в период сословно-представительной монархии;
 Боярская дума – высший орган власти Русского централизованного государства;
 Земский собор – институт сословно-представительной монархии;
 Становление и функционирование приказной системы управления в Московском царстве;
 Институт кормлений и его значение для государственного управления России;
 Соборное уложение 1649 г.;
 Юридическое оформление крепостного права в России;
 Становление абсолютизма в России и его политико-правовая природа;
 Становление политического сыска в России в конце XVII – начале XVIII вв. Деятельность Преображенского приказа;
 Реформы государственного управления Петра I как отражение идеологии «регулярного государства»;
 Правовое положение инородцев в Российской империи;
 Петровские коллегии: состав, компетенция, значение;
 Социальная политика Петра I. Правовое положение сословий;
 Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация;
 Процессуальное законодательство Петра I;
 Духовный регламент 1721 г.;
 Сословное самоуправление и его роль в системе местного управления в последней четверти XVIII – XIX вв.;
 Реформы Екатерины II в области местного самоуправления;
 Проблемы государственного и общественного устройства в «Наказе» Екатерины II Уложенной комиссии;
 Устав благочиния (полицейский) 1782 г.;
 «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства» 1785 г. и завершение юридического оформления дворянского сословия в России;
 «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. и становление сословного городского самоуправления;
 Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация;
 «Просвещенный абсолютизм» как государственная политика и политико-правовая модель последней трети XVIII – первой четверти XIX в.;
 Развитие юридического образования и науки в первой половине XIX в.;
 Формирование государственного права как отраслевой юридической дисциплины и учебного курса в XIX – начале XX вв.;
 Теория «официальной народности» – государственно-правовая доктрина Российской империи второй четверти XIX в.;
 Конституционные проекты декабристов;
 Правовое положение сословий в первой половине XIX в.;
 Систематизация русского права в XIX в.;
 Следственные материалы политических процессов: на примере материалов дела о тайных обществах 1825–1826 гг.;
 «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.;
 Собственная его императорского величества канцелярия в системе высших государственных учреждений Российской империи;
 Комитет министров в системе высших государственных учреждений Российской империи XIX – начала XX вв.;
 Совет министров – высший исполнительный орган Российской империи;

Государственный Совет как высший законосовещательный орган Российской империи XIX в.;
 Правительствующий Сенат как высший орган суда и надзора XIX – начала XX вв.;
 Святейший Синод в системе государственных учреждений Российской империи;
 Министерство внутренних дел в первой половине XIX в.: компетенция, состав, значение;
 Министерство внутренних дел во второй половине XIX в.;
 Министерство юстиции и судебная система Российской империи в первой половине XIX в.;
 Политико-правовые воззрения М.М. Сперанского;
 Цензурная реформа 1865 г.;
 Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии – орган политического сыска и следствия;
 Полицейская реформа 1880 г. и образование Департамента полиции;
 Деятельность Департамента полиции Министерства внутренних дел по борьбе с революционным движением на рубеже XIX–XX вв.;
 Охранные отделения в системе полицейских учреждений Российской империи;
 Губернские жандармские управления в системе полицейских органов Российской империи;
 Институт губернаторской власти в механизме государственного управления Российской империей;
 Отмена крепостного права в России: организационная подготовка, правовое содержание и историческое значение;
 Судебная реформа 1864 г.;
 Институт присяжных поверенных (адвокатуры) в Российской империи;
 Становление и развитие земского самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.;
 Становление городского самоуправления в России и его реформирование во второй половине XIX в.;
 Университетские уставы XIX в. – опыт нормативно-правового регулирования академической жизни;
 Законодательство о народном представительстве 1905–1906 гг.;
 Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»: правовая природа и политическое значение;
 Свобода собраний (митингов) в российском законодательстве начала XX в.;
 Законодательство об обществах и союзах в начале XX в.;
 Правовое положение женщин в российском законодательстве XIX – начала XX вв.;
 Реформа Совета министров в начале XX в.;
 Реформирование Государственного Совета в начале XX в.;
 «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.;
 Дискуссии о форме правления России в начале XX в. в историко-правовой литературе;
 Права и свободы на страницах юридического еженедельника «Право»;
 Права и свободы человека в программах ведущих политических партий России в 1905–1917 гг.;
 Правовое положение печати в Российской империи во второй половине XIX в.;
 Правовое положение печати в Российской империи в начале XX века;
 Правовое положение инородцев в Российской империи;
 Организационно-правовые основы функционирования Государственной Думы Российской империи;
 Реформированный Государственный совет в системе высших государственных учреждений России (1906–1917 гг.);
 Военно-полевые суды в системе судебных органов Российской империи;
 Правовое регулирование деятельности профессиональных союзов в начале XX в.;
 Обеспечение законности и прав личности: административная юстиция в России (вторая половина XIX – начало XX вв.);
 Модернизация формы Российского государства в начале XX столетия, 1905–1907 гг.;
 Судебная реформа 1864 года и ее роль в развитии правовой культуры российского общества;
 Становление и развитие юридических обществ в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX вв.);
 Чрезвычайно-указное право в России начала XX в.;
 Административная реформа в программе преобразований П.А. Столыпина;
 Развитие науки уголовного права в России в начале XX столетия;
 Проблема смертной казни в законотворческой деятельности Государственной Думы дореволюционной России;
 Правительственный конституционализм второй половины XIX – начала XX вв.;
 Аграрное законодательство Российской империи начала XX в.;
 Уголовное уложение 1903 г.;
 Указ и закон в период третьеиюньской политической системы;
 Чрезвычайно-указное законодательство в России (1906–1914 гг.);
 Столыпинская программа государственно-правовой модернизации России;
 Политико-правовые преобразования Временного правительства;
 Создание высших органов государственной власти и управления Советского государства (октябрь 1917–1918 гг.);
 Образование и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК);
 Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.);
 Национально-государственное устройство советского государства (1917–1918). «Декларация прав народов России»;
 Формирование однопартийной политической системы в советской России (1917–1923 гг.);
 Создание основ советского права и советской судебной системы;
 Конституция РСФСР 1918 г.;
 Изменения в государственном аппарате в годы Гражданской войны;
 Право в годы Гражданской войны;
 Политико-правовая организация антисоветских образований в годы Гражданской войны;
 Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа;
 Конституция СССР 1924 г.;
 Кодификация права в годы НЭПа;

Реорганизация государственного аппарата в условиях формирования административно-командной системы (1929–1941 гг.);
 Конституция СССР 1936 г.;
 Конституция СССР 1977 г.;

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения зачета (1 семестр)

1. Методология курса.
2. Восточнославянские протогосударственные образования.
3. Держава Рюриковичей: характеристика государственности.
4. Русская Правда – история открытия и публикации.
5. Владимирское княжество 12-13 вв.
6. Галицко-Волынское княжество 12-13 вв.
7. Удельные княжества периода феодальной раздробленности.
8. Псковская республика.
9. Золотая Орда: особенности государственно-правовой системы.
10. Создание Русского централизованного государства.
11. Великое княжество Литовское.
12. Характеристика новгородского вечевого строя.
13. Русские княжества и Золотая Орда.
14. Система управления при Иване III.
15. Судебник 1497 г.
16. Русское уголовное право 15-16 вв.
17. Крепостное право в России (15-18 вв.).
18. Земские Соборы.
19. Государственные реформы Василия III и Елены Глинской.
20. Государственные реформы Ивана Грозного.
21. Новгородская республика 15-16 вв. и ее присоединение к Московскому государству.
22. Смутное время – выборные цари России.
23. Реформы Михаила Федоровича Романова.
24. Воссоединение Украины с Россией.
25. Соборное Уложение – введение крепостного права в России.
26. Образование русского многонационального государства.
27. Покорение Сибири (16-17 вв.).
28. Государственные реформы Петра I.
29. Военные реформы Петра I.
30. Создание Российской империи – особенности имперской государственности.
31. Уголовное право России в 18 в.
32. «Регулярное государство» 18 в.
33. Абсолютизм в России: самобытность и европейское влияние.
34. Дворцовые перевороты 18 в. как государственная политика.
35. Становление системы правоохранительных органов в России в 18-19 вв.
36. Крестьянский вопрос в 18 в.
37. Государственные реформы Екатерины II.
38. Просвещенный абсолютизм.
39. Государственные реформы Александра I.
40. Крестьянский вопрос при Александре I.
41. План государственных преобразований М. М. Сперанского.
42. Конституционные проекты первой половины 19 в.
43. Военно-полицейская государственная система Николая I.
44. Кодификация законодательства в 1820-30-х гг.
45. Проекты государственных реформ в документах декабристов.
46. Конституционно-правовые проекты в документах декабристов.
47. Отмена крепостного права и его значение.
48. Крестьянство России и его юридический статус в пореформенной России.
49. Земская реформа 1864 г.
50. Судебная реформа 1864 г.
51. Городская реформа 1870 г.
52. Военная реформа 1874 г.
54. Контрреформы Александра III.
54. Теория «народного самодержавия» конца 19 – начала 20 вв.

Перечень вопросов для проведения экзамена (2 семестр)

1. Государственная служба в 19 – начале 20 в.
2. Охранка – первая структура государственной безопасности России.
3. Государственная Дума России начала 20 в.

- 4.Российская конституционная монархия.
- 5.Система власти и управления в период Первой мировой войны.
- 6.Ставка Верховного Главнокомандования в годы мировых войн.
- 7.Система двоевластия в 1917г.
- 8.Учредительное Собрание – история и судьба в России.
- 9.Советы депутатов в 1917г.
- 10.Создание Советского государства.
- 11.«Военный коммунизм»: характеристика и значение.
- 12.Советские вожди – биография в контексте политики.
- 13.Модель русского социализма.
- 14.Террор в период гражданской войны.
- 15.Конституция РСФСР 1918г.
- 16.Партия левых эсеров – союзники и жертва большевиков.
- 17.Большевицкая партия: от Ленина до Сталина.
- 18.Концепция «пролетарского права».
- 19.Первые советские кодексы.
- 20.Система власти в период НЭПа: борьба за власть после смерти В. И. Ленина.
- 21.Конституция СССР 1924г.
- 22.Индустриализация и ее значение.
- 23.Коллективизация и ее последствия.
- 24.Сталинские репрессии – механизм складывания культа личности.
- 25.Репрессии в армии и подготовка к войне с фашизмом.
- 26.«Архипелаг ГУЛАГ».
- 27.ВЧК – ОГПУ – НКВД: правоохранительные органы СССР перед войной.
- 28.Диктатура И. В. Сталина.
- 29.Советская милиция.
- 30.Политбюро ЦК КПСС – политическая власть и юридический статус.
- 31.Номенклатура – высший класс советского общества.
- 32.Чрезвычайное законодательство периода ВОВ.
- 33.Система управления военного времени в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
- 34.Эвакуация промышленности 1941-1942.
- 35.Послевоенные репрессии.
- 36.Советская тоталитарная система и культ личности Сталина.
- 37.И. В. Сталин – политик и личность.
- 38.Борьба за власть после смерти Сталина.
- 39.Хрущевские политические реформы.
- 40.Русская Православная церковь в СССР.
- 41.Восстановление патриархии в России в 20в.
- 42.РПЦ и ее взаимодействие с государственной системой.
- 43.Феномен «шестидесятничества».
- 44.Период «застоя»: эволюция советской государственности.
- 45.Конституция СССР 1977г.
- 46.Перестройка – политические реформы М. С. Горбачева.
- 47.Изменения в государственном строе СССР в период перестройки.
- 48.Распад СССР.
- 49.СНГ – характеристика союза.
- 50.Демократическая Россия – институт президентской власти.
- 51.Президент РФ – биография политика.
- 52.РФ в системе международных отношений.
- 53.Федерация в современной России.
- 54.Конституция РФ 1993г.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1		История государства и права России: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560856

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. Мулукаева Р.С.	История отечественного государства и права: учебник: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115293
Л2.2	Кузнецов И. Н.	История государства и права России: Учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453030
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
6.3.2.5	Федеральный портал История РФ. Учебные материалы - http://histrf.ru		
6.3.2.6	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran		
6.3.2.7	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– https://cyberleninka.ru/		
6.3.2.8	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p>	

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.