



Рабочая программа дисциплины

**История экономических учений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью преподавания данной дисциплины также является получение знаний о зарождении экономической мысли, особенностях ее формирования в различные исторические периоды в различных странах, понять генезис основных течений современной экономической теории |
|-----|--|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | История  |
| 2.2.2              | История Российского предпринимательства  |
| 2.2.3              | Микроэкономика   |
| 2.2.4              | Интернет-технологии ведения бизнеса  |
| 2.2.5              | Макроэкономика   |
| 2.2.6              | Мировая экономика и МЭО  |
| 2.2.7              | Отраслевая экономика   |
| 2.2.8              | Экономика и статистика предприятия   |
| 2.2.9              | Имитационное моделирование экономических процессов   |
| 2.2.10             | Макроэкономическое планирование и прогнозирование  |
| 2.2.11             | Организация и оплата труда   |
| 2.2.12             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**УК-10.1: Использует основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач**

**УК-10.2: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | предмет исследования истории экономических учений  |
| 3.1.2      | основные этапы становления и развития экономической науки  |
| 3.1.3      | экономическую мысль древнего мира, эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени   |
| 3.1.4      | основные отличия экономических доктрин различных эпох  |
| 3.1.5      | способы поиска и обработки информации по истории экономических учений  |
| 3.1.6      | о влиянии экономических доктрин на жизнь общества  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | назвать основные эпохи в истории экономической мысли и имена ключевых экономистов  |
| 3.2.2      | работать с письменными источниками по истории экономических учений   |
| 3.2.3      | овладевать основными экономическими взглядами в контексте общемировоззренческих представлений эпохи, менталитета народа, философии, религии, культуры, языка, достижений науки и техники               |
| 3.2.4      | использовать достижения экономической науки в своей практической хозяйственной деятельности общества   |
| 3.2.5      | логически анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем  |
| 3.2.6      | принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками работы с учебной литературой и текстами по истории экономических учений   |
| 3.3.2      | навыками понимания и анализа содержания многочисленных экономических доктрин, концепций, взглядов, направлений, школ и обработки широкого круга иной информации из истории экономической мысли XX века |
| 3.3.3      | навыками восприятия экономических явлений в историческом контексте   |
| 3.3.4      | способностями формирования логики и стиля экономического мышления  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.5 | способами выявления сущности и структуры современных экономических школ и направлений, их место в условиях глобализации |
| 3.3.6 | навыками анализа экономических идей и концепций   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Эпоха дорыночной экономики и формирование классической школы</b>   |                |       |
| 1.1         | Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики /Лек/  | 1              | 1     |
| 1.2         | Формирование классической школы /Лек/   | 1              | 1     |
| 1.3         | Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики /Пр/   | 1              | 2     |
| 1.4         | Формирование классической школы /Ср/  | 1              | 9     |
| 1.5         | Предмет истории экономических учений /Ср/   | 1              | 5     |
| 1.6         | Экономическая мысль до 17 в. ("предыстория экономической науки") /Ср/   | 1              | 1     |
|             | <b>Раздел 2. Классическая школа, утопические воззрения и марксизм</b>   |                |       |
| 2.1         | Система экономических взглядов классической школы /Лек/   | 1              | 1     |
| 2.2         | Историческая школа и утопические воззрения /Ср/   | 1              | 10    |
| 2.3         | Марксизм /Ср/   | 1              | 10    |
| 2.4         | Классическая школа политической экономии /Ср/   | 1              | 1     |
| 2.5         | Экономическая мысль Западной Европы середины XIX в. /Ср/  | 1              | 1     |
| 2.6         | Экономическое учение К.Маркса /Ср/  | 1              | 1     |
|             | <b>Раздел 3. Маржинализм, неоклассическая школа, институционализм</b>   |                |       |
| 3.1         | Маржинализм /Ср/  | 1              | 2     |
| 3.2         | Неоклассическая школа /Ср/  | 1              | 2     |
| 3.3         | Институционализм /Ср/   | 1              | 2     |
| 3.4         | Возникновение маржинализма. Первые концепции неоклассического направления. /Ср/   | 1              | 2     |
|             | <b>Раздел 4. Кейнсианство и современные экономические учения</b>  |                |       |
| 4.1         | Кейнсианство /Ср/   | 1              | 2     |
| 4.2         | Неолиберализм /Ср/  | 1              | 4     |
| 4.3         | Монетаризм /Ср/   | 1              | 4     |
| 4.4         | Теории индустриального и постиндустриального общества /Пр/  | 1              | 1     |
| 4.5         | Теоретические разработки экономистов России /Лек/   | 1              | 1     |
| 4.6         | Основные направления экономической мысли Запада в 20 в. и начале 21 в. /Пр/   | 1              | 1     |
| 4.7         | Развитие экономической мысли в дореволюционной России. /Ср/   | 1              | 2     |
| 4.8         | Фундаментальные проблемы советской и постсоветской экономической теории и практики России (20-е гг. 20 века – начало 21 в.). /Ср/ | 1              | 2     |
| 4.9         | /Зачёт/   | 1              | 4     |

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Экономические учения Древней Азии (Законы царя Хаммурапи, конфуцианство, "Артхашастра").  
 Экономические учения Древней Греции.  
 Экономические взгляды Сократа.  
 Экономическое учение Платона.  
 Концепция Платона о государственном устройстве.  
 Экономическое учение Ксенофонта.  
 Экономическое учение Аристотеля.  
 Экономическая мысль Древнего Рима.  
 Экономические идеи канонистов. Фома Аквинский.  
 Меркантилизм. Общая характеристика. Вопросы экономической теории в понимании меркантилистов.  
 Классическая политическая экономия в Англии. У. Петти, его экономическая теория.  
 Классическая политическая экономия во Франции. П. Буагильбер.  
 Экономические взгляды Дж. Ло.  
 Физиократы. Учение "естественного порядка" и "экономическая таблица" Ф. Кэне.  
 А. Смит и его концепция. Понятие "экономического человека".  
 А. Смит о разделении труда, обмене, деньгах.

Теория стоимости и доходов в учении А. Смита.  
 А. Смит о капитале, его структуре, накоплении, воспроизводстве. "Догма Смита".  
 Д. Рикардо. Теория стоимости, заработной платы, прибыли.  
 Капитал и воспроизводство в учении Д. Рикардо.  
 Экономическое учение Сисмонди.  
 Экономическая концепция Прудона.  
 Ж.Б. Сэй, его экономическое учение. Закон Сэя.  
 Экономическая концепция Т.Р. Мальтуса.  
 Пролетарская политическая экономия. К. Маркс и Ф. Энгельс. Возникновение. Идеи истоки. Основоположники, их основные проблемы.  
 "Капитал" Маркса. Структура и основные проблемы.  
 Экономические идеи Английской буржуазной революции.  
 Экономические идеи Великой Французской буржуазной революции.  
 Экономические идеи Американской буржуазной революции.  
 Историческая школа в Германии. Консервативное и либеральное направления.  
 Экономические взгляды Г. Шмоллера.  
 Экономические идеи Л. Брентано.  
 Экономические воззрения В. Зомбарта.  
 Концепции маржинализма.  
 Австрийская школа неоклассического направления. К. Менгер. Е. Бем-Баверк. Ф. Визер.  
 Теория "предельной полезности".  
 Кембриджская школа неоклассического направления. А. Маршалл, его теория цен и доходов.  
 Учение о ценах, коротких и долгих периодов, коэффициентов эластичности, роли фактора в учении А. Маршалла.  
 Американская школа неоклассического направления. Д.Б. Кларк.  
 Лозанская школа. Л. Вальрас, В. Парето.  
 Вклад маржиналистов в экономическую теорию.  
 Д.М. Кейнс. Различие кейнсианского и неоклассического подходов к анализу экономических явлений.  
 Кейнсианская экономическая теория.  
 Теория "Социального рыночного хозяйства" в ФРГ. Л. Эрхард.  
 Концепция "неоклассического синтеза" П. Самуэльсона.  
 Теория воспроизводства П. Самуэльсона.  
 Теория спроса и предложения П. Самуэльсона.  
 Экономическая мысль Франции 40-60 г.г.  
 Монетаризм. Понятие. Истоки. Представители монетарной школы.  
 Понятие делового цикла. Уравнение обмена.  
 Американский монетаризм. М. Фридман.  
 Институционализм. Понятие. Представители.  
 Дж. Гэлбрейт. Теория индустриального общества.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Экономические идеи древнего Вавилона в законах царя Хамураппи (1792 - 1750 до н.э.).  
 Экономические идеи древней Индии в «Артхашастре».  
 Экономические идеи в древнекитайской философской школе конфуцианства.  
 Экономические идеи в древнекитайской философской школе легизма.  
 Аристотель: биография и экономические взгляды.  
 Марк Туллий Цицерон: биография и экономические взгляды.  
 Экономическая мысль средневекового Востока: Ибн Хальдун.  
 Эволюция экономических взглядов в трудах Фомы Аквинского.  
 И.Т. Посошков: биография и экономические взгляды.  
 А.Л. Ордин-Нащокин: биография и экономические взгляды.  
 Томас Мальтус: «Опыт о народонаселении».  
 П. Буагильбер: родоначальник классической политэкономии во Франции.  
 Ф. Кенэ: биография, экономические взгляды и «экономическая таблица».  
 Экономические идеи российских декабристов.  
 К. Маркс: биография и экономические идеи.  
 Ф. Энгельс: биография и экономические идеи.  
 А.Р.Ж.Тюрго: французский экономист и политический деятель.  
 В.И.Ленин: биография, основные экономические идеи и сочинения.  
 Либеральное экономическое учение А. Смита.  
 Утопическое учение А. Сен-Симона.  
 Биография, экономическое учение и основные сочинения одного из выдающихся отечественных экономистов (на выбор).  
 Экономическая мысль постсоветской России.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предистория экономических учений  
 Экономическая наука в феодальном и буржуазном строе. Франция в 16 веке и начало государственной политэкономии  
 Школы экономической теории  
 Меркантилизм и их учение о богатстве  
 Физиократия

Марксистская школа экономической теории  
 Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народа»  
 Карл Маркс и политическая экономия  
 Ленин В.И. - продолжатель идей Маркса  
 Неоклассическое течение экономической теории  
 Теория регулируемого капитализма  
 Институционализм  
 А. Маршал и его труд «Принципы экономической науки»  
 Австрийская школа предельной полезности  
 Теория трудовой стоимости К Маркса  
 Монетаризм М. Фридмана  
 В.Ойкен и «немецкое экономическое чудо»  
 Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.  
 Вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства  
 Н.Д. Кондратьев и его большие экономические циклы  
 П.А. Столыпин и его аграрная реформа на Руси  
 С.Ю. Витте и его денежная реформа 1895-97гг  
 Л.Н. Юровский – крупнейший теоретик неповской политики  
 Основные течения западной экономической теории 19 века  
 Основные течения западной экономической теории 20 века  
 «Теория праздного класса»  
 Проблемы экономики 20 века  
 Великие экономисты всех времен и народов, их деятельность  
 Вклад русских экономистов в мировую экономическую теорию  
 Классическая школа экономической теории и её развитие  
 Зарождение классической школы экономической науки в античности  
 Ф. Кенэ и его взгляды на развитие экономической науки  
 Теория рыночного ценообразования  
 Политэкономия социализма 30 годов 20 века  
 Советские экономисты Е. Слуцкий, В. Новожилов и их вклад в развитие экономической теории в России  
 Торстейн Веблен и его взгляды на современную экономику  
 Индустриализация и коллективизация в России  
 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг  
 Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин  
 Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв  
 Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале  
 Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли  
 Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.  
 Теория народонаселения Т. Мальтуса  
 Экономическая мысль Средневековья.  
 Идеи меркантилизма в России  
 Теоретические положения У. Петти: о стоимости, доходах рабочих и собственников  
 Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века  
 «Основания политической экономии» Карла Менгера.  
 Концепция общего экономического равновесия В. Парето.  
 Концепция реформ Дж. Коммонса  
 Общая характеристика институционализма  
 Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона  
 Экономическая реформа Л. Эрхарда.  
 Экономические воззрения П. Б. Струве.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                  | Заглавие                              | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Л1.1 | Редактор: Маркова А.Н., Федулов Ю.К. | История экономических учений: учебник | М.: Юнити-Дана// <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> , 2015<br>URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|--|---------------------|----------|------------------------------|
|--|---------------------|----------|------------------------------|

|      | Авторы, составители      | Заглавие                              | Издательство, год, эл. адрес  |
|------|--------------------------|---------------------------------------|---|
| Л2.1 | Под ред.<br>А.С.Квасова. | История экономических учений: учебник | М.: Юнити-Дана //http://biblioclub.ru, 2015<br>URL:<br>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309 |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.1  | OpenOffice   |
| <b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2  | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)  |
| 6.3.2.3  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |
| 6.3.2.4  | <a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА    |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том</p> |
|--|

числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.