

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2023 08:14:28

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bf3ea8f9d7bcf1d1098d275e86a310b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

— Л.М. Окунева

23 декабря 2022 г.

История экономических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план

Менеджмент

Учебный год начала подготовки

2023-2024

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	42
часов на контроль	2

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель	13	УП	РП
Лекции	14	4	14	4
Практические	14	4	14	4
Итого ауд.	28	8	28	8
Контактная работа	28	8	28	8
Сам. работа	42	60	42	60
Часы на контроль	2	4	2	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины
История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Менеджмент

утверждённого учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания данной дисциплины также является получение знаний о зарождении экономической мысли, особенностях ее формирования в различные исторические периоды в различных странах, понять генезис основных течений современной экономической теории
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История
2.2.2	История Российского предпринимательства
2.2.3	Микроэкономика
2.2.4	Интернет-технологии ведения бизнеса
2.2.5	Макроэкономика
2.2.6	Мировая экономика и МЭО
2.2.7	Отраслевая экономика
2.2.8	Экономика и статистика предприятия
2.2.9	Имитационное моделирование экономических процессов
2.2.10	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.2.11	Организация и оплата труда
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Использует основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

УК-10.2: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет исследования истории экономических учений
3.1.2	основные этапы становления и развития экономической науки
3.1.3	экономическую мысль древнего мира, эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени
3.1.4	основные отличия экономических доктрин различных эпох
3.1.5	способы поиска и обработки информации по истории экономических учений
3.1.6	о влиянии экономических доктрин на жизнь общества
3.2	Уметь:
3.2.1	называть основные эпохи в истории экономической мысли и имена ключевых экономистов
3.2.2	работать с письменными источниками по истории экономических учений
3.2.3	владевать основными экономическими взглядами в контексте общемировоззренческих представлений эпохи, менталитета народа, философии, религии, культуры, языка, достижений науки и техники
3.2.4	использовать достижения экономической науки в своей практической хозяйственной деятельности общества
3.2.5	логически анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем
3.2.6	принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с учебной литературой и текстами по истории экономических учений
3.3.2	навыками понимания и анализа содержания многочисленных экономических доктрин, концепций, взглядов, направлений, школ и обработки широкого круга иной информации из истории экономической мысли XX века
3.3.3	навыками восприятия экономических явлений в историческом контексте
3.3.4	способностями формирования логики и стиля экономического мышления

3.3.5	способами выявления сущности и структуры современных экономических школ и направлений, их место в условиях глобализации
3.3.6	навыками анализа экономических идей и концепций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Эпоха рыночной экономики и формирование классической школы		
1.1	Экономическая мысль эпохи рыночной экономики /Лек/	1	1
1.2	Формирование классической школы /Лек/	1	1
1.3	Экономическая мысль эпохи рыночной экономики /Пр/	1	2
1.4	Формирование классической школы /Ср/	1	9
1.5	Предмет истории экономических учений /Ср/	1	5
1.6	Экономическая мысль до 17 в. ("предыстория экономической науки") /Ср/	1	1
	Раздел 2. Классическая школа, утопические воззрения и марксизм		
2.1	Система экономических взглядов классической школы /Лек/	1	1
2.2	Историческая школа и утопические воззрения /Ср/	1	10
2.3	Марксизм /Ср/	1	10
2.4	Классическая школа политической экономии /Ср/	1	1
2.5	Экономическая мысль Западной Европы середины XIX в. /Ср/	1	1
2.6	Экономическое учение К.Маркса /Ср/	1	1
	Раздел 3. Маржинализм, неоклассическая школа, институционализм		
3.1	Маржинализм /Ср/	1	2
3.2	Неоклассическая школа /Ср/	1	2
3.3	Институционализм /Ср/	1	2
3.4	Возникновение маржинализма. Первые концепции неоклассического направления. /Ср/	1	2
	Раздел 4. Кейнсианство и современные экономические учения		
4.1	Кейнсианство /Ср/	1	2
4.2	Неолиберализм /Ср/	1	4
4.3	Монетаризм /Ср/	1	4
4.4	Теории индустриального и постиндустриального общества /Пр/	1	1
4.5	Теоретические разработки экономистов России /Лек/	1	1
4.6	Основные направления экономической мысли Запада в 20 в. и начале 21 в. /Пр/	1	1
4.7	Развитие экономической мысли в дореволюционной России. /Ср/	1	2
4.8	Фундаментальные проблемы советской и постсоветской экономической теории и практики России (20-е гг. 20 века – начало 21 в.). /Ср/	1	2
4.9	/Зачёт/	1	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Экономические учения Древней Азии (Законы царя Хаммурапи, конфуцианство, "Артхашастра").

Экономические учения Древней Греции.

Экономические взгляды Сократа.

Экономическое учение Платона.

Концепция Платона о государственном устройстве.

Экономическое учение Ксенофонтова.

Экономическое учение Аристотеля.

Экономическая мысль Древнего Рима.

Экономические идеи канонистов. Фома Аквинский.

Меркантилизм. Общая характеристика. Вопросы экономической теории в понимании меркантилистов.

Классическая политическая экономия в Англии. У. Петти, его экономическая теория.

Классическая политическая экономия во Франции. П. Буагильбер.

Экономические взгляды Дж. Ло.

Физиократы. Учение "естественного порядка" и "экономическая таблица" Ф. Кэнэ.

А. Смит и его концепция. Понятие "экономического человека".

А. Смит о разделении труда, обмене, деньгах.

Теория стоимости и доходов в учении А. Смита. А. Смит о капитале, его структуре, накоплении, воспроизводстве. "Догма Смита". Д. Рикардо. Теория стоимости, заработной платы, прибыли. Капитал и воспроизводство в учении Д. Рикардо. Экономическое учение Сисмонди. Экономическая концепция Прудона. Ж.Б. Сэй, его экономическое учение. Закон Сэя. Экономическая концепция Т.Р. Мальтуса. Пролетарская политическая экономия. К. Маркс и Ф. Энгельс. Возникновение. Идейные источники. Основоположники, их основные проблемы. "Капитал" Маркса. Структура и основные проблемы. Экономические идеи Английской буржуазной революции. Экономические идеи Великой Французской буржуазной революции. Экономические идеи Американской буржуазной революции. Историческая школа в Германии. Консервативное и либеральное направления. Экономические взгляды Г. Шмидтера. Экономические идеи Л. Брентано. Экономические воззрения В. Зомбарты. Концепции маржинализма. Австрийская школа неоклассического направления. К. Менгер. Е. Бем-Баверк. Ф. Визер. Теория "предельной полезности". Кембриджская школа неоклассического направления. А. Маршалл, его теория цен и доходов. Учение о ценах, коротких и долгих периодах, коэффициентов эластичности, роли фактора в учении А. Маршалла. Американская школа неоклассического направления. Д.Б. Кларк. Лозанская школа. Л. Вальрас, В. Парето. Вклад маржиналистов в экономическую теорию. Д.М. Кейнс. Различие кейнсианского и неоклассического подходов к анализу экономических явлений. Кейнсианская экономическая теория. Теория "Социального рыночного хозяйства" в ФРГ. Л. Эрхард. Концепция "неоклассического синтеза" П. Самуэльсона. Теория воспроизводства П. Самуэльсона. Теория спроса и предложения П. Самуэльсона. Экономическая мысль Франции 40-60 г.г. Монетаризм. Понятие. Истоки. Представители монетарной школы. Понятие делового цикла. Уравнение обмена. Американский монетаризм. М. Фридман. Институционализм. Понятие. Представители. Дж. Гэлбрейт. Теория индустриального общества.
--

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Экономические идеи древнего Вавилона в законах царя Хамураппи (1792 - 1750 до н.э.). Экономические идеи древней Индии в «Артхашастре». Экономические идеи в древнекитайской философской школе конфуцианства. Экономические идеи в древнекитайской философской школе легизма. Аристотель: биография и экономические взгляды. Марк Туллий Цицерон: биография и экономические взгляды. Экономическая мысль средневекового Востока: Ибн Хальдун. Эволюция экономических взглядов в трудах Фомы Аквинского. И.Т. Посошков: биография и экономические взгляды. А.Л. Ордин-Нащокин: биография и экономические взгляды. Томас Мальтус: «Опыт о народонаселении». П. Буагильбер: родоначальник классической политэкономии во Франции. Ф. Кенэ: биография, экономические взгляды и «экономическая таблица». Экономические идеи российских декабристов. К. Маркс: биография и экономические идеи. Ф. Энгельс: биография и экономические идеи. А.Р.Ж.Тюрго: французский экономист и политический деятель. В.И.Ленин: биография, основные экономические идеи и сочинения. Либеральное экономическое учение А. Смита. Утопическое учение А. Сен-Симона. Биография, экономическое учение и основные сочинения одного из выдающихся отечественных экономистов (на выбор). Экономическая мысль постсоветской России.
--

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предистория экономических учений Экономическая наука в феодальном и буржуазном строем. Франция в 16 веке и начало государственной политэкономии Школы экономической теории Меркантилизм и их учение о богатстве Физиократия

Марксистская школа экономической теории
Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народа»
Карл Маркс и политическая экономия
Ленин В.И. - продолжатель идей Маркса
Неоклассическое течение экономической теории
Теория регулируемого капитализма
Институциализм
А. Маршал и его труд «Принципы экономической науки»
Австрийская школа предельной полезности
Теория трудовой стоимости К Маркса
Монетаризм М. Фридмана
В.Ойген и «немецкое экономическое чудо»
Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
Вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства
Н.Д. Кондратьев и его большие экономические циклы
П.А. Столыпин и его аграрная реформа на Руси
С.Ю. Витте и его денежная реформа 1895-97гг
Л.Н. Юровский – крупнейший теоретик неповской политики
Основные течения западной экономической теории 19 века
Основные течения западной экономической теории 20 века
«Теория праздного класса»
Проблемы экономики 20 века
Великие экономисты всех времен и народов, их деятельность
Вклад русских экономистов в мировую экономическую теорию
Классическая школа экономической теории и её развитие
Зарождение классической школы экономической науки в античности
Ф. Кенэ и его взгляды на развитие экономической науки
Теория рыночного ценообразования
Политэкономия социализма 30 годов 20 века
Советские экономисты Е. Слуцкий, В. Новожилов и их вклад в развитие экономической теории в России
Торстейн Веблен и его взгляды на современную экономику
Индустриализация и коллективизация в России
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг
Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин
Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв
Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале
Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли
Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
Теория народонаселения Т. Мальтуса
Экономическая мысль Средневековья.
Идеи меркантилизма в России
Теоретические положения У. Петти: о стоимости, доходах рабочих и собственников
Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века
«Основания политической экономии» Карла Менгера.
Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
Концепция реформ Дж. Коммонса
Общая характеристика институционализма
Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона
Экономическая реформа Л. Эрхарда.
Экономические воззрения П. Б. Струве.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
П1.1	Редактор: Маркова А.Н., Федулов Ю.К.	История экономических учений: учебник	М.: Юнити-Дана//http://biblioclub.ru, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. А.С.Квасова.	История экономических учений: учебник	М.: Юнити-Дана //http://biblioclub.ru, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115309
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	OpenOffice	6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующее-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендованной для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том

числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Балльно-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Балльно-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.