

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 16:04:24  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

И.М. Окунева

24 декабря 2021 г.

## История (история России, всеобщая история)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.03.01 Экономика  
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 123  
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы противодействия коррупции	
2.1.2	История государства и права зарубежных стран	
2.1.3	История государства и права России	
2.1.4	Римское право	
2.1.5	Теория государства и права	
2.1.6	Учебная практика (Ознакомительная)	
2.1.7	Студент в среде e-learning	
2.1.8	Философия	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Культурология	
2.2.2	Профессиональная этика	
2.2.3	Международное право	
2.2.4	Теоретические основы правового регулирования	
2.2.5	Криминология	
2.2.6	Юридическая психология	
2.2.7	Правовое регулирование борьбы с организованной преступностью	
2.2.8	Проблемы предварительного расследования	
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.2: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личного, образовательного и профессионального роста</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.3: Управляет своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы
3.1.2	Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства

3.1.3	Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России
3.2.2	Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества
3.2.3	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия.
3.3.2	Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.
3.3.3	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>		
1.1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Лек/	2	0,5
1.2	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Пр/	2	1
1.3	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Ср/	2	16
1.4	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Лек/	2	0,5
1.5	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Пр/	2	1
1.6	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Ср/	2	18
1.7	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Лек/	2	0,25
1.8	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Пр/	2	1
1.9	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Ср/	2	18
1.10	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Лек/	2	0,25
1.11	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Пр/	2	1
1.12	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Ср/	2	18
1.13	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Лек/	2	0,5
1.14	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Пр/	2	1
1.15	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Ср/	2	16
1.16	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Лек/	2	0,5
1.17	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Пр/	2	1
1.18	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Ср/	2	6
1.19	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Лек/	2	0,5
1.20	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Пр/	2	0,5
1.21	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Ср/	2	16
1.22	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Лек/	2	0,5
1.23	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Пр/	2	1
1.24	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Ср/	2	8
1.25	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Лек/	2	0,5
1.26	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Пр/	2	0,5
1.27	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Ср/	2	7
1.28	/Экзамен/	2	9

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?
  - 1) IX в.;
  - 2) XII в.;
  - 3) XIV в.;
  - 4) X в.
  
2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:
  - 1) борьбы России за выход к морю;
  - 2) образования Российского централизованного государства;
  - 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
  - 4) закрепощения крестьян.
  
3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
  - 1) 1613 г.;
  - 2) 1649 г.;
  - 3) 1654 г.;
  - 4) 1672 г.
  
4. Бородинское сражение состоялось:
  - 1) 1 июня 1812 г.;
  - 2) 26 августа 1812 г.;
  - 3) 17 ноября 1812 г.;
  - 4) 12 декабря 1812 г.
  
5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:
  - 1) Северного Кавказа и Закавказья;
  - 2) Средней Азии;
  - 3) Западной Украины и Крыма;
  - 4) Финляндии.
  
6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:
  - 1) 1918 г.;
  - 2) 1921 г.;
  - 3) 1927 г.;
  - 4) 1933 г.
  
7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:
  - 1) Ивана III;
  - 2) Ивана IV;
  - 3) Бориса Годунова;
  - 4) Петра I.
  
8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:
  - 1) «птенцы гнезда Петрова»;
  - 2) вельможи в период правления Екатерины II;
  - 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
  - 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.
  
9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
  - 1) церковный раскол;
  - 2) «смута»;
  - 3) «пугачевщина»;
  - 4) провозглашение России империей.
  
10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:
  - 1) приобрела Крым;

- 2) присоединила территорию Финляндии;  
 3) потеряла Курильские острова;  
 4) потеряла Южный Сахалин.
11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:  
 1) Г.К. Жуков;  
 2) И.В. Сталин;  
 3) К.К. Рокоссовский;  
 4) С.К. Тимошенко.
12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?  
 1) сельское хозяйство;  
 2) тяжелая промышленность;  
 3) социальная сфера;  
 4) легкая промышленность.
13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:  
 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;  
 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;  
 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;  
 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?  
 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;  
 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;  
 3) проведение радикальных экономических реформ;  
 4) пребывание на посту главы правительства СССР.
15. Свод законов Древней Руси назывался:  
 1) «Русская Правда»;  
 2) «Соборное Уложение»;  
 3) «Стоглав»;  
 4) «Судебник».
1. К ПРЕДПОСЫЛКАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ОТНОСИТСЯ:  
 1) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;  
 2) ПРИНЯТИЕ «РУССКОЙ ПРАВДЫ»;  
 3) ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ;  
 4) НЕОБХОДИМОСТЬ ОТПОРА ВНЕШНИМ ВРАГАМ.
2. СЪЕЗД КНЯЗЕЙ В ЛЮБЕЧЕ В 1097 Г. БЫЛ СОЗВАН С ЦЕЛЬЮ:  
 1) ПРИНЯТЬ «РУССКУЮ ПРАВДУ»;  
 2) ПОДГОТОВИТЬСЯ К СОВМЕСТНОМУ ПОХОДУ ПРОТИВ ПОЛОВЦЕВ;  
 3) ОСТАНОВИТЬ МЕЖДОУСОБИЦЫ;  
 4) УСТАНОВИТЬ НОВЫЙ ПОРЯДОК ВЗИМАНИЯ ДАНИ.
3. ЧТО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПОРАЖЕНИЯ РОССИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ 1853 – 1856 ГГ.?  
 1) ПРЕВОСХОДСТВО АРМИЙ ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ В ООРУЖЕНИИ;  
 2) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ ПАРУСНОГО ФЛОТА;  
 3) РОСТ АНТИВОЕННЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В РОССИИ;  
 4) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ КРЕПОСТЕЙ НА ПОБЕРЕЖЬЕ ЧЕРНОГО МОРЯ.
4. ВЕДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ:  
 1) СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;  
 2) ЗЕМСКОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;  
 3) КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 Г.;  
 4) ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ 1874 Г.
5. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО РАНЬШЕ ВСЕХ ДРУГИХ?

- 1) НЕВСКАЯ БИТВА;
  - 2) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
  - 3) ПРИСОЕДИНЕНИЕ АСТРАХАНСКОГО КНЯЖЕСТВА К РОССИИ;
  - 4) КУЛИКОВСКАЯ БИТВА.
6. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ СВОД ЗАКОНОВ, НАЗВАННЫЙ СОБОРНЫМ УЛОЖЕНИЕМ?
- 1) 1469 Г.;
  - 2) 1572 Г.;
  - 3) 1649 Г.;
  - 4) 1703 Г.
7. ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО БЫЛО СОЗДАНО В:
- 1) ЯНВАРЕ 1917 Г.;
  - 2) МАРТЕ 1917 Г.;
  - 3) АВГУСТЕ 1917 Г.;
  - 4) ОКТЯБРЕ 1917 Г.
8. КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОД МОСКВОЙ НАЧАЛОСЬ:
- 1) 5 ДЕКАБРЯ 1941 Г.; 2) 6 ИЮЛЯ 1914 Г.;
  - 3) 16 АПРЕЛЯ 1942 Г.;
  - 4) 19 НОЯБРЯ 1942 Г.
9. КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ «ОТТЕПЕЛЬ»?
- 1) 1945 – 1953 ГГ.;
  - 2) 1953 – 1964 ГГ.;
  - 3) 1964 – 1985 ГГ.;
  - 4) 1985 – 1991 ГГ.
10. В ПЕРИОД УДЕЛЬНОЙ РУСИ (XII – XIV ВВ.) БОЯРСКИЕ РЕСПУБЛИКИ СУЩЕСТВОВАЛИ В:
- 1) ПСКОВЕ И НОВГОРОДЕ;
  - 2) НОВГОРОДЕ И КИЕВЕ;
  - 3) ВЛАДИМИРЕ И КИЕВЕ;
  - 4) НОВГОРОДЕ И ЧЕРНИГОВЕ.
11. В ЧЬЕ ПРАВЛЕНИЕ БЫЛ ПРИНЯТ СУДЕБНИК – ПЕРВЫЙ СВОД ЗАКОНОВ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА?
- 1) ДМИТРИЯ ДОНСКОГО;
  - 2) ИВАНА III;
  - 3) АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО;
  - 4) ИВАНА IV.
12. ПЕРВЫМ ИМПЕРАТОРОМ НА РОССИЙСКОМ ТРОНЕ БЫЛ:
- 1) АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ;
  - 2) ПЕТР I;
  - 3) ПАВЕЛ I;
  - 4) АЛЕКСАНДР I.
13. В ХОДЕ КАКОЙ ВОЙНЫ ПРОИЗОШЛО СРАЖЕНИЕ У ДЕРЕВНИ ЛЕСНОЙ, МОРСКОЕ СРАЖЕНИЕ У МЫСА ГАНГУТ?
- 1) СЕМИЛЕТНЕЙ;
  - 2) КРЫМСКОЙ;
  - 3) СМОЛЕНСКОЙ;
  - 4) СЕВЕРНОЙ.
14. КАКОЕ РЕШЕНИЕ ПРИНЯЛ М.И. КУТУЗОВ В 1812 Г. НА ВОЕННОМ СОВЕТЕ В ДЕРЕВНЕ ФИЛИ?
- 1) ВЫВЕСТИ РОССИЙСКИЕ ВОЙСКА ИЗ МОСКВЫ БЕЗ БОЯ;
  - 2) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ У РЕКИ БЕРЕЗИНЫ;
  - 3) ЗАКЛЮЧИТЬ МИРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ С НАПОЛЕОНОМ;
  - 4) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ ПРИ БОРОДИНЕ.
15. ОДНИМ ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО ОБЩЕСТВА ДЕКАБРИСТОВ, ПОЭТОМ, ИЗДАТЕЛЕМ АЛЬМАНАХА «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» БЫЛ:
- 1) К.Ф. РЫЛЕЕВ;
  - 2) Н.И. НОВИКОВ;
  - 3) А.Н. РАДИЩЕВ;
  - 4) П.Я. ЧААДАЕВ.

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
  - А) обладание обширными колониальными империями
  - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
  - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
  - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
  - А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
  - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
  - В) большая емкость внутреннего рынка
  - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
  - А) Великобритания, Германия, Япония
  - Б) Великобритания, Италия, Россия
  - В) Великобритания, Франция, США
  - Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
  - А) Италия, Япония, Германия
  - Б) Франция, Япония, Россия
  - В) США, Германия, Япония
  - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
  - А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
  - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
  - В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
  - Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
  - А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
  - Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
  - В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
  - Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
  - А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
  - Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
  - В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
  - Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
  - А) увеличение объема производства промышленной продукции
  - Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации к
  - В) рост безработицы
  - Г) обострение социальных проблем
9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
  - А) был Китай
  - Б) была Турция
  - В) была Япония
  - Г) был Иран
10. Какие страны вошли в состав Антанты:
  - А) Англия, Япония, США
  - Б) Англия, Франция, Россия
  - В) Германия, Италия, Австро-Венгрия
  - Г) Англия, Германия, Россия
11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
  - А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия
  - Б) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
  - В) Австро-Венгрия, Турция, Болгария
  - Г) Италия, Турция, Болгария
12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
  - А) захватом Константинополя и революцией в Турции
  - Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
  - В) поражением Балканских государств
  - Г) полным разгромом Турции
13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
  - А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
  - Б) вмешательство великих держав в события на Балканах



В) война реванша со стороны Турции
Г) революции в странах Балканского союза
14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира
15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро- Венгрии
В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Теории образования Древнерусского государства.
2. Отношения Киевской Руси и Византии.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Татаро-монгольское нашествие. Итоги и уроки.
5. Александр Невский. Оценка исторического деятеля.
6. О роли Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в основании Москвы.
7. Оценка деятельности Ивана Великого.
8. Царь Иван Грозный.
9. Смутное время в истории Русского государства. 10. Первые Романовы: оценки правления.
11. Эпоха петровских преобразований.
12. Российская империя после Петра Первого. 13. Культура Российской империи.
14. «Просвещенный абсолютизм» в истории России. 15. Отечественная война 1812 года.
16. Реформы Александра Второго, оценка и значение.
17. Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.
18. Государственная дума в истории России начала XX века. 19. Февральская революция: оценки, значение.
20. Октябрьская революция: основные события, оценки, значение. 21. Гражданская война в истории России.
22. Новая экономическая политика: цели, оценка.
23. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
24. «Перестройка» в истории СССР: оценки.
25. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.
Темы эссе:
1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.
5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII– III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема

- формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XIII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
  12. Соседи Древней Руси в IX–XIII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
  13. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
  14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
  15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
  16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
  17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
  18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
  19. Первые буржуазные революции в Европе.
  20. Европейский абсолютизм.
  21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
  22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
  23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
  24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
  25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II. 26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
  27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
  28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
  29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
  30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
  31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. 32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
  33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
  34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностраный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
  35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
  36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
  37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
  38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
  39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
  40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
  41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
  42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
  43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
  44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
  45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
  46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
  47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
  48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
  49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
  50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
  51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
  52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
  53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
  54. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
  55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
  56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57.	Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
58.	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59.	Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
60.	Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. 61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в
62.	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
63.	«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64.	ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
65.	Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66.	Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67.	Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68.	Многополярный мир в начале XXI в.
69.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70.	Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И. Н.	История: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=573311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=573311</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана., 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>
Л2.2	Давыдова Ю. А. , Матюхин А. В. , Моржедов В. Г.	История.: учебное пособие	Москва: Университет Синергия, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=495816</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
6.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>		
6.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a> 0 0 1		
6.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"– <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		
6.3.2.9	Федеральный портал История РФ. Учебные материалы - <a href="http://histrf.ru">http://histrf.ru</a>		

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.