

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.



Гендерная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий и навыков проектирования мужского и женского поведения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.5	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать:

1	общие вопросы гендерной психологии
2	основные гендерные характеристики личности
3	основные принципы практического применения психологических знаний в области гендерного развития человека

Уметь:

1	использовать гендерный подход в своей профессиональной деятельности
2	работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и гендерные различия
3	применять методы диагностики гендерных особенностей личности

Владеть:

1	навыками работы с детьми разного пола с ограниченными возможностями здоровья
2	методами организации продуктивной деятельности дошкольников
3	методами прикладной гендерной психологии, анализа специфики психического функционирования человека с учетом его гендерных особенностей

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Знать:

1	основы психического развития детей
2	основы законодательства в части семейного права и опеки
3	основы психического развития детей и законодательства в части семейного права и опеки

Уметь:

1	уметь осуществлять просвещение педагогов по вопросам психического развития детей
2	уметь осуществлять просвещение родителей по вопросам психического развития детей
3	уметь осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

Владеть:

1	методами просвещения педагогов по вопросам психического развития детей
2	методами просвещения родителей по вопросам психического развития детей
3	методами просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие вопросы гендерной психологии;

3.1.2	общие культурные и конфессиональные различия
3.1.3	основные гендерные характеристики личности;
3.1.4	особенности гендерного становления в дошкольном возрасте
3.1.5	основные аспекты организации игровой деятельности с учётом гендерных характеристик детей
3.1.6	гендерные стереотипы, возникающие в игровой деятельности дошкольников
3.1.7	основные принципы практического применения психологических знаний в области гендерного развития человека;
3.1.8	основные аспекты сбора данных об индивидуальных особенностях детей
3.1.9	гендерные особенности взаимодействия детей со сверстниками
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать гендерный подход в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	работать в коллективе
3.2.3	толерантно воспринимать социальные и гендерные различия
3.2.4	использовать особенности гендерного становления личности;
3.2.5	организовывать игровую деятельность
3.2.6	проводить игровую деятельность
3.2.7	применять методы диагностики гендерных особенностей личности
3.2.8	осуществлять сбор эмпирических данных
3.2.9	анализировать эмпирические данные
3.3	Владеть:
3.3.1	применения методов прикладной гендерной психологии, анализа специфики психического функционирования человека с учетом его гендерных особенностей;
3.3.2	владения методами толерантного восприятия конфессиональных различий
3.3.3	навыками анализа гендерной специфики коллектива
3.3.4	выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов
3.3.5	владения методами проведения игры
3.3.6	владения методами организации продуктивной деятельности дошкольников
3.3.7	работы с детьми разного пола с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.8	владения методами сбора информации
3.3.9	применения результатов диагностики гендерных особенностей детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Гендерная психология		
1.1	Тема 1 Введение в гендерные исследования /Лек/	8	0,5
1.2	Введение в гендерные исследования /Ср/	8	8
1.3	Тема 2. Гендерная социализация /Лек/	8	0,5
1.4	Гендерная социализация /Пр/	8	1
1.5	Гендерная социализация /Ср/	8	8
1.6	Тема 3. Женское движение, феминизм, гендерные исследования /Лек/	8	0,5
1.7	Женское движение, феминизм, гендерные исследования /Пр/	8	1
1.8	Женское движение, феминизм, гендерные исследования /Ср/	8	8
1.9	Тема 4. Патриархат и производство /Лек/	8	0,5
1.10	Патриархат и производство /Пр/	8	1
1.11	Патриархат и производство /Ср/	8	8
1.12	Тема 5 Проблема насилия в обществе /Лек/	8	0,5
1.13	Проблема насилия в обществе /Пр/	8	1
1.14	Проблема насилия в обществе /Ср/	8	8
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психология семейных отношений		
2.1	Брак и семья- гендерный аспект /Пр/	8	1
2.2	Тема 1. Брак и семья- гендерный аспект /Лек/	8	0,5
2.3	Брак и семья- гендерный аспект /Ср/	8	20
2.4	Формирование сексуальности /Лек/	8	0,5

2.5	Формирование сексуальности /Пр/	8	1
2.6	Формирование сексуальности /Ср/	8	21
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Гендерный подход к образованию			
3.1	Гендерный подход к образованию /Пр/	8	1
3.2	Гендерный подход к образованию /Ср/	8	21
Раздел 4. Раздел 4. Социология маскулинности			
4.1	Социология маскулинности /Лек/	8	0,5
4.2	Социология маскулинности /Пр/	8	1
4.3	Социология маскулинности /Ср/	8	21
4.4	/Экзамен/	8	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

(промежуточная аттестация)

1. Гендер.
2. Гендерная идентификация.
3. Полоролевая идентификация.
4. Гендерная идентичность.
5. Ядерная половая идентичность.
6. Гендерный индекс.
7. Гендерный дисплей.
8. Теория гендерных систем.
9. Теория деконструкции гендера.
10. Теория социальной конструкции гендера.
11. Феминистское сознание.
12. Патриархатное сознание.
13. Матрифокальное сознание.
14. Принцип бриколажа Леви-Строса.
15. Гендер на уровне мифологического сознания.
16. Гендер на уровне предметно-логического сознания.
17. Гендер на уровне трансцендентного сознания.
18. Глубинная структура гендера.
19. Анима.
20. Анимус.
21. Позитивные и негативные аспекты Анимы.
22. Позитивные и негативные аспекты Анимуса.
23. Материнский комплекс.
24. Отцовский комплекс.
25. Сакрализация маскулинного - Небесный Отец.
26. Сакрализация фемининного - Мать-Земля.
27. Архетипическая гендерная структура мифа о Зевсе и Гере.
28. Архетипическая гендерная структура мифа о Персефоне и Аиде.
29. Архетипическая гендерная структура мифа об Аполлоне и Артемиде.
30. Архетипическая гендерная структура мифа об Аполлоне и Пифии.
31. Архетипическая гендерная структура мифа о Дионисе и Ариадне.
32. Архетипическая гендерная структура мифа о Гефесте, Аресе и Афродите.
33. Архетипическая гендерная структура мифа о Психее и Амуре.
34. Архетипическая гендерная структура мифа об Одиссее, Пенелопе и Телемахе.
35. Архетипическая гендерная структура мифа Миф о Сатурне (Уране, Зевсе) и его современное значение (Дж. Холлис).
36. Архетипическая гендерная структура славянских мифов.
37. Символ алхимического брака.
38. Психоаналитическая диада.
39. Психоаналитическая триада. Комплексы Эдипа и Электры.
40. Структура героического мифа.

Вопросы к зачету (итоговый контроль)

1. Пол и гендер: биологические, социальные и психологические характеристики.
2. Полоролевая идентификация и ядерная половая идентичность (О.Кернберг).
3. Глубинные аспекты гендера: мифологическая и символическая структура индивидуального и коллективного

бессознательного.

4. Принцип бриколажа Леви-Строса в развитии цивилизации и структура мифологического сознания. Структура бессознательного по З.Фрейду и К.Юнгу.

5. Мифологическое, логическое (предметное) и трансцендентное сознание по Леви-Стросу: баланс сознательных и бессознательных процессов. Мифологическая, логическая и трансцендентная фемининность и маскулинность.

6. Общая характеристика развития представлений человечества о фемининном и маскулинном от палеолита до постмодерна.

7. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в эпоху палеолита и неолита. Небесный Отец и Мать-Земля. Особенности патриархата и матриархата.

8. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы Древнего Мира. Мифы Древней Греции. Любовь как репродукция.

9. Развитие гендерных исследований как нового типа гуманитарного знания

10. Основы гендерной теории и методологии

11. Становление современной гендерной психологии

12. Гендерная психология в России

13. Основные концепции полоролевой социализации

14. Гендерная идентичность

15. Семья как источник социализации

16. Внеfamilialные источники гендерно-ролевой социализации

17. Гендерная специфика личностного и профессионального роста

18. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте

19. Личностное становление и гендерная идентичность в зрелом возрасте: акмеологический подход

20. Профессиональное развитие мужчин и женщин, построение карьеры

21. Проблема гендерных различий в психологии

22. Гендерные различия когнитивных и эмоциональных процессов

23. Гендерные роли и андрогинный спектр поведения

24. Гендерные стереотипы

25. Гендерные особенности межличностных коммуникаций

26. Гендерные особенности перцепции в общении

27. Гендерные установки в ситуации конфликта

28. Аффiliation, аттракция и сексуальность

29. Человек и общество: гендерный анализ

30. Гендерные измерения образования

31. Гендерные измерения здравоохранения

32. Гендерные подходы в изучении политики и права

33. Гендерные подходы в экономике

34. Гендер в работе психолога-практика, психолога-исследователя, преподавателя психологии

35. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Зевсе, Посейдоне и Гадесе. Современные амплификации.

36. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы об Аполлоне и Дионисе. Современные амплификации.

37. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Гефесте, Аресе, Аполлоне, Эросе и Афродите. Современные амплификации.

38. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Психее и Амуре, о Персефоне, Деметре и Гадесе. Современные амплификации.

39. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы об Афине и Артемиде. Современные амплификации.

40. Анализ героических мифов Древней Греции. Миф о Сатурне и его современное значение (Дж. Холлис).

41. Героические мифы в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера. Современные глубинные амплификации.

42. Героические мифы в «Царе Эдипе» и «Электре» Софокла. Современные психоаналитические амплификации.

43. Алхимическая амплификация на отношения любви: алхимический брак и его символика в аналитической психологии.

44. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в осевой и послеосевой период. Особенности христианского, конфуцианского и буддийского подходов к гендерным ролям. Сакрализация любви в коллективном бессознательном.

45. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в эпоху постмодерна. Фрагментарность и множественность культуры, десакрализация любви (Ж.Бодрийар, Р.Барт, Ж.Деррида, У.Эко, В.Сорокин, С.Соколов, В.Ерофеев).

46. Особенности фемининных и маскулинных гендерных стереотипов в советской и постсоветской российской культуре. Миф о семейном счастье и гендерные роли.

47. Философский экскурс о любви: Платон, Сократ, Спиноза, И.Кант, Шопенгауэр, С.Кьеркегор, М.Мамардашвили.

48. Аналитическая философия о любви: Ж.Бодрийар, Р.Барт, Ж.Деррида, Ж.Делез, М.Фуко, Ж.Батай.

49. Психоаналитические модели отношений любви. Диадические и триадические отношения, комплексы (З.Фрейд, О.Кернберг, Х.Кохут, М.Кляйн, М.Малер).

50. Гендер и тело. Телесность и «телесное Я» в структуре гендерной идентичности.

51. Гендер как «социальный пол». Формирование гендерных различий в онтогенезе: психоаналитическая модель.

52. Теории и исследования гендерных различий (теории пола, биологический детерминизм, эссенциализм, социальный конструктивизм, культурализм и др.).

53. Маскулинная идентичность и идентификация: индивидуация, полярная героика, гегемонный и инфантильный социальные стереотипы.

54. Фемининная идентичность и идентификация: индивидуация, негативные аспекты фемининности, созависимость и пассивность. Феминизм.

55. Фемининные особенности нарциссизма.

56. Маскулинные особенности нарциссизма.

57. Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.

58. Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.	
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)	
Список тем рефератов по учебному курсу	
1.	Психоанализ феминизма.
2.	Кризис современной семьи и гендерные стереотипы.
3.	Алхимия любви.
4.	Психоаналитическая модель отношений любви.
5.	Особенности социализации девочек и мальчиков в России.
6.	Современные институты инициации мужчин и женщин.
7.	Постмодерн и гендерная революция.
8.	«Женская» и «мужская» психология: психоаналитический подход.
9.	«Женская» и «мужская» психология: аналитический подход.
10.	«Женская» и «мужская» психология: экзистенциальный подход.
11.	Сексуальность и гендер.
12.	Политика и гендер.
13.	Русский культурный миф и гендерные особенности современной русской пары
14.	Феминизация мужчин в современном обществе
15.	Маскулинизация женщин в современном обществе
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
1.	Предметное поле гендерной психологии.
2.	Предпосылки возникновения гендерной психологии.
3.	Качественные методы в гендерных исследованиях.
4.	Гендерная психология в системе научного знания.
5.	Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
6.	Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
7.	Гендерные стереотипы и гендерные представления.
8.	Понятие гендерной идентичности.
9.	Теория гендерной схемы С.Бем.
10.	Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
11.	Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
12.	Специфика гендерных ролей.
13.	Основные стадии гендерной социализации.
14.	Концепция психологической андрогинии С.Бем.
15.	Проблема полового диморфизма.
16.	Основные направления гендерных исследований.
17.	Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
18.	Характеристика структуры гендерной идентичности.
19.	Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
20.	Психологические механизмы гендерной социализации.
21.	Специфика гендерных конфликтов.
22.	Психологические особенности разных гендерных типов.
23.	Характеристика гомосексуальности с точки зрения нарушения гендерных норм
24.	Влияние семьи на формирование гендерных стереотипов.
25.	Влияние гендера на разделение труда
26.	Особенности гендера в различных культурах
27.	Особенности гендерных различий в России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	О.И. Ключко.	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p>
--

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.