

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 15:37:02  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО ИПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Л.М. Окунева  
25 июня 2021 г.

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.03.01 Экономика  
Учебный год начала подготовки 2021-2022

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 87  
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.21 протокол № 4.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются:
1.3	- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
1.4	- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
1.5	- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>УК-5.1: Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</b>
<b>УК-5.2: Ведет коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</b>
<b>УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</b>
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>УК-6.2: Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</b>
<b>УК-6.3: Управляет своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 Основные направления, теории, проблемы и методы философии;
3.1.2 Имена наиболее известных философов различных эпох и их основные достижения;
3.1.3 Содержание основных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
3.2.2 Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
3.2.3 Заимствовать положения изученных философских теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 Навыками:
3.3.2 Восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
3.3.3 Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.4 Философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Общий смысл и предназначение философии. /Лек/	1	1
1.2	Общий смысл и предназначение философии. /Ср/	1	5
1.3	Общий смысл и предназначение философии. /Ср/	1	5
1.4	Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Лек/	1	1
1.5	Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Ср/	1	5
1.6	Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Ср/	1	5
1.7	Философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Ср/	1	5
1.8	Немецкая философская классика. /Лек/	1	1
1.9	Немецкая философская классика. /Пр/	1	2
1.10	Немецкая философская классика. /Ср/	1	5
1.11	Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Ср/	1	5
1.12	Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Ср/	1	5
1.13	Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Ср/	1	5
1.14	Русская философия. /Лек/	1	1
1.15	Русская философия. /Ср/	1	4
1.16	Русская философия. /Ср/	1	5
1.17	Учение о бытии, или онтология. /Ср/	1	5
1.18	Теория познания, или гносеология. /Пр/	1	2
1.19	Теория познания, или гносеология. /Ср/	1	5
1.20	Общество-природа-культура. /Ср/	1	5
1.21	Общество-природа-культура. /Ср/	1	4
1.22	Общество-природа-культура. /Ср/	1	2
1.23	Сущность человека. /Пр/	1	2
1.24	Сущность человека. /Ср/	1	3
1.25	Свобода – ценности – смысл жизни. /Ср/	1	6
1.26	Свобода – ценности – смысл жизни. /Пр/	1	2
1.27	Свобода – ценности – смысл жизни. /Ср/	1	3
1.28	/Экзамен/	1	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Предмет философии, его функции. Место и роль философии в культуре.  
 Причины и предпосылки возникновения философии. Основные вопросы философии.  
 Античная философия: космоцентризм раннегреческой философии.  
 Платон и Аристотель систематизаторы древнегреческой философии.  
 Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.  
 Средневековая философия.  
 Антропоцентризм философии Возрождения.  
 Пантеизм философии эпохи Возрождения.  
 Основные направления в философии и этапы ее исторического развития.  
 Предмет философии. Специфика философского знания.  
 Учение о методе Декарта и Бэкона.  
 Учение о субстанции (Декарт, Лейбниц, Спиноза).  
 Философия эпохи Просвещения.  
 Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах.  
 Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура мировоззрения.  
 Философия экзистенциализма: Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер.

Диалектический и исторический материализм Маркса и Энгельса.  
 Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.  
 Волюнтаризм Шопенгауэра.  
 Философия Ницше.  
 Философия Фрейда.  
 Фрейдизм.  
 Чаадаев, славянофилы и западники о судьбах России.  
 Философия Древней Руси.  
 Философия Достоевского и Толстого.  
 Вл. Соловьев и русский религиозный ренессанс XX века.  
 Теория самоорганизации. Порядок из хаоса.  
 Культура и цивилизация.  
 Гносеология. Основные уровни и формы познания. Проблема творчества.  
 Политическая сфера общества.  
 Общество и его структура.  
 Общество и природа.  
 Материальная сфера общества.  
 Диалектика как метод и способ познания мира. Законы диалектики.  
 Детерминизм и индетерминизм.  
 Цивилизационные концепции истории.  
 Пространство и время как атрибуты материи. Социальное пространство и социальное время.  
 Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.  
 Чувственное и рациональное познание, их формы.  
 Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.  
 Самосознание.  
 Наука в современном мире. Критерии научности.  
 Глобальные проблемы современности.  
 Формационная концепция истории.  
 Структурные уровни организации материи. Проблема материального единства мира.  
 Сознание и психика человека. Структура психики.  
 Социальная сфера общества.  
 Духовная сфера общества.  
 Движение как атрибут материи. Движение и развитие.  
 Принципы, категории законы диалектики.  
 Проблема истины. Истина, заблуждение и ложь.  
 Культура и цивилизация.  
 Проблема бытия в истории философии, основные категории онтологии.  
 Особенности Западной и Восточной культуры.

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Философия и наука.  
 Философия и мировоззрение.  
 Философское содержание проблемы: «Человек есть мера всех вещей».  
 Поиски первоначала у философов античности.  
 Апории Зенона и проблема познания движения.  
 Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.  
 Особенности мышления софистов.  
 Софисты и Сократ.  
 Значение философских работ Аристотеля для развития философии.  
 Решение проблемы бытия философии Древней Греции (Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель).  
 В чем состоит различие в понимании человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.  
 Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.  
 Теория общественного договора и общественно-правовой идеал Просвещения.  
 Проблема универсалий и спор номиналистов и реалистов.  
 Философия неоплатоников и христианство.  
 Пантеизм Дж. Бруно.  
 Характеристика эмпиризма и рационализма и их значение в развитии философии и науки.  
 Т.Мор и Т. Кампанелла как представители утопического социализма.  
 Учение И. Канта о явлениях и вещах в себе и его отражение в современной теории познания.  
 Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.  
 Принципы гегелевской диалектики. Трактровка им основных законов диалектики.  
 Соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа у Г.В.Ф. Гегеля.  
 Философия всеединства В.С. Соловьева.  
 Н.А. Бердяев о судьбе России.  
 Учение В.И. Вернадского о ноосфере.  
 Русская философия: становление и характерные черты.  
 Роль языческой культурной традиции в эволюции мировоззрения.  
 Славянофилы и западники о судьбах России.

Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.  
 Школы психоанализа (К. Юнг, В. Райх, Э. Фромм)  
 Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.  
 Философская антропология и ее проблематика.  
 Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.  
 Движение и развитие, их единство и различие.  
 Социальное пространство и социальное время.  
 Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимообусловленность.  
 Физиологический механизм сознания.  
 Проблема идеального.  
 Естественные и искусственные языки.  
 Детерминизм и синергетика.  
 Основные категории диалектики.  
 Человек: проблема соотношения биологического и социального.  
 Гуманизм, индивидуализм, коллективизм.  
 Творческие возможности человека и их социальная востребованность.  
 Творчество и свобода.  
 Истина, заблуждение и ложь.  
 Истина и польза.  
 Наука и мораль. Дискуссия о нравственной ответственности ученого.  
 Глобальные проблемы современности.  
 Прогресс и его критерии.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет философии, ее функции, ее место в системе наук.
2. Специфика философского знания.
3. Мифология и религия как истоки философии.
4. Античная философия: учения о первопричинах сущего
5. Античная философия: Сократ.
6. Учения Платона и Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.
8. Средневековая философия.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Пантеизм философии эпохи Возрождения, Реформация.
11. Учение о методе Бэкона.
12. Рационализм Декарта и сенсуализм Локка.
13. Философия Эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: Кант
15. Немецкая классическая философия: Гегель.
16. Философия экзистенциализма XX века: Сартр, Камю, Хайдеггер.
17. Философская антропология
18. Учения Кьеркегора и Шопенгауэра.
19. Философия Ницше.
20. Философия Фрейда.
21. К.-Г. Юнг
22. Философия Древней Руси.
23. Философия Достоевского и Толстого.
24. Средневековая философия: реализм и номинализм
25. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
26. Вл. Соловьев и русский религиозный ренессанс XX века.
27. Бытие, сущее, ничто, материя
28. Движение как атрибут материи.
29. Пространство и время как атрибуты материи
30. Гносеология: чувственное познание.
31. Гносеология: рациональное познание.
32. Проблема истины, концепции истины. Истина, заблуждение и ложь.
33. Сознание, его основные компоненты.
34. Самосознание. Источники формирования сознания.
35. Общество и его структура.
36. Материальная сфера общества.
37. Социальная сфера общества.
38. Политическая сфера общества.
39. Духовная сфера общества.
40. Особенности Западной и Восточной культуры.
41. Культура и цивилизация.
42. Философия истории. Ее отличие от мифологии и теологии истории.
43. Проблема исторического времени. Концепции развития исторического процесса.
44. Глобальные проблемы современности.

--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Перцев А. В. , Звиревич В. Т. , Емельянов Б. В. ,Ионайтис О. Б. , Черепанова Е. С	История философии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275719</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Коновалова Н. П. , Кузубова Т. С. , Алашеева Р. В. ,и др	Философия: учебное пособие.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета // <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> , 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275803</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OpenOffice
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tiei.ru">sdo.tiei.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.