Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
2016 г.

# Философия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Юриспруденции**

Учебный план Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 13 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. |
| 1.2 | Задачами изучения дисциплины являются: |
| 1.3 | - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; |
| 1.4 | - умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать соб-ственное видение проблем и способов их разрешения; |
| 1.5 | - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Теория государства и права |
| 2.1.2 | История политических и правовых учений |
| 2.1.3 | История политических и правовых учений |
| 2.1.4 | Теория государства и права |
| 2.1.5 | История политических и правовых учений |
| 2.1.6 | Теория государства и права |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | |
| 2.2.2 | Преддипломная |
| 2.2.3 | Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.4 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | История политических и правовых учений |
| 2.2.6 | Теория государства и права |
| 2.2.7 | Отечественная история |
| 2.2.8 | Римское право |
| 2.2.9 | Современные политические институты |
| 2.2.10 | Экологическое право |
| 2.2.11 | Логика |
| 2.2.12 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.13 | Техника публичного выступления |
| 2.2.14 | Международное право |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** | |
| **Знать:** | |
| 1 | Основные направления, теории, проблемы и методы социальной философии; |
| 2 | Имена наиболее известных философов различных эпох и их основные достижения в области осмысления проблем общества, государства и права; |
| 3 | Содержание основных философских дискуссий по проблемам общественного развития; |
| **Уметь:** | |
| 1 | Пользоваться философскими методами в своей учебной и профессиональной деятельности; |
| 2 | Пользоваться достижениями философской мысли при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем; |
| 3 | Ссылаться на известных философов прошлого и настоящего при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем; |
| **Владеть:** | |
| 1 | Навыками применения философских методов в своей деятельности; |
| 2 | Навыками обсуждения значимых общественных и профессиоональных проблем с философской точки |

| | |
|---|---|
| | зрения; |
| 3 | Навыками использования знаний по философии в своей деятельности; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Основные направления, теории, проблемы и методы социальной философии; |
| 3.1.2 | Имена наиболее известных философов различных эпох и их основные достижения в области осмысления проблем общества, государства и права; |
| 3.1.3 | Содержание основных философских дискуссий по проблемам общественного развития; |
| 3.1.4 | Основные методы философии; |
| 3.1.5 | Основные категории философии; |
| 3.1.6 | Способы поиска нужной информации в философских текстах и иной литературе; |
| 3.1.7 | Философские концепции государства и права; |
| 3.1.8 | Учения различных философов прошлого о государстве и праве; |
| 3.1.9 | О философских основаниях этики. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Пользоваться философскими методами в своей учебной и профессиональной деятельности; |
| 3.2.2 | Пользоваться достижениями философской мысли при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем; |
| 3.2.3 | Ссылаться на известных философов прошлого и настоящего при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем; |
| 3.2.4 | Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; |
| 3.2.5 | Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; |
| 3.2.6 | Заимствовать положения изученных философских теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции; |
| 3.2.7 | Видеть взаимосвязь и взаимопроникновение философской и юридической проблематики; |
| 3.2.8 | Использовать знания по философии при анализе законодательных актов и юридически значимых документов; |
| 3.2.9 | Использовать знания по философии при изучении юридической литературы. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Навыками применения философских методов в своей деятельности; |
| 3.3.2 | Навыками обсуждения значимых общественных и профессиоональных проблем с философской точки зрения; |
| 3.3.3 | Навыками использования знаний по философии в своей деятельности; |
| 3.3.4 | Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; |
| 3.3.5 | Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; |
| 3.3.6 | Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; |
| 3.3.7 | Навыками философского осмысления профессиональных проблем и задач; |
| 3.3.8 | Навыками логического анализа и адекватной интерпретации юридических документов и законодательства; |
| 3.3.9 | Навыками самостоятельного изучения и понимания теоретической литературы по юридическим дисциплинам. |

| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** |
| | **Раздел 1.** | | |
| 1.1 | Общий смысл и предназначение философии. /Лек/ | 1 | 1 |
| 1.2 | Общий смысл и предназначение философии. /Пр/ | 1 | 0 |
| 1.3 | Общий смысл и предназначение философии. /Ср/ | 1 | 25 |
| 1.4 | Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Лек/ | 1 | 1 |
| 1.5 | Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Пр/ | 1 | 0 |
| 1.6 | Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Ср/ | 1 | 25 |
| 1.7 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Пр/ | 1 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.8 | Немецкая философская классика. /Лек/ | 1 | 1 |
| 1.9 | Немецкая философская классика. /Пр/ | 1 | 0 |
| 1.10 | Немецкая философская классика. /Ср/ | 1 | 20 |
| 1.11 | Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Лек/ | 1 | 1 |
| 1.12 | Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Пр/ | 1 | 0 |
| 1.13 | Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Ср/ | 1 | 20 |
| 1.14 | Русская философия. /Лек/ | 1 | 0 |
| 1.15 | Русская философия. /Пр/ | 1 | 0 |
| 1.16 | Русская философия. /Ср/ | 1 | 15 |
| 1.17 | Учение о бытии, или онтология. /Лек/ | 1 | 0 |
| 1.18 | Учение о бытии, или онтология. /Ср/ | 1 | 3 |
| 1.19 | /Лек/ | 1 | 0 |
| 1.20 | /Лек/ | 1 | 0 |
| 1.21 | Учение о бытии, или онтология. /Пр/ | 1 | 1 |
| 1.22 | Теория познания, или гносеология. /Лек/ | 1 | 0 |
| 1.23 | Теория познания, или гносеология. /Пр/ | 1 | 1 |
| 1.24 | Теория познания, или гносеология. /Ср/ | 1 | 2 |
| 1.25 | Общество-природа-культура. /Лек/ | 1 | 0 |
| 1.26 | Общество-природа-культура. /Пр/ | 1 | 0 |
| 1.27 | Общество-природа-культура. /Ср/ | 1 | 5 |
| 1.28 | Сущность человека. /Лек/ | 1 | 2 |
| 1.29 | Сущность человека. /Пр/ | 1 | 1 |
| 1.30 | Сущность человека /Ср/ | 1 | 4 |
| 1.31 | Свобода – ценности – смысл жизни. /Лек/ | 1 | 2 |
| 1.32 | Свобода – ценности – смысл жизни. /Пр/ | 1 | 1 |
| 1.33 | Свобода – ценности – смысл жизни. /Ср/ | 1 | 4 |
| 1.34 | /Экзамен/ | 1 | 9 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Предмет философии, его функции. Место и роль философии в культуре.
Причины и предпосылки возникновения философии. Основные вопрос философии. Структура философского знания.
Античная философия: космоцентризм раннегреческой философии.
Платон и Аристотель систематизаторы древнегреческой философии.
Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.
Средневековая философия.
Антропоцентризм философии Возрождения.
Пантеизм философии эпохи Возрождения.
Основные направления в философии и этапы ее исторического развития.
Предмет философии. Специфика философского знания.
Учение о методе Декарта и Бэкона.
Учение о субстанции (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
Философия эпохи Просвещения.
Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах.
Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура мировоззрения.
Философия экзистенциализма: Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер.
Диалектический и исторический материализм Маркса и Энгельса.
Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
Волюнтаризм Шопенгауэра.
Философия Ницше.

Философия Фрейда.
Фрейдизм.
Чаадаев, славянофилы и западники о судьбах России.
Философия Древней Руси.
Философия Достоевского и Толстого.
Вл. Соловьев и русский религиозный ренессанс XX века.
Теория самоорганизации. Порядок из хаоса.
Культура и цивилизация.
Гносеология. Основные уровни и формы познания. Проблема творчества.
Политическая сфера общества.
Общество и его структура.
Общество и природа.
Материальная сфера общества.
Диалектика как метод и способ познания мира. Законы диалектики.
Детерминизм и индетерминизм.
Цивилизационные концепции истории.
Пространство и время как атрибуты материи. Социальное пространство и социальное время.
Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
Чувственное и рациональное познание, их формы.
Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.
Самосознание.
Наука в современном мире. Критерии научности.
Глобальные проблемы современности.
Формационная концепция истории.
Структурные уровни организации материи. Проблема материального единства мира.
Сознание и психика человека. Структура психики.
Социальная сфера общества.
Духовная сфера общества.
Движение как атрибут материи. Движение и развитие.
Принципы, категории законы диалектики.
Проблема истины. Истина, заблуждение и ложь.
Культура и цивилизация.
Проблема бытия в истории философии, основные категории онтологии.
Особенности Западной и Восточной культуры.

**5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Философия и наука.
Философия и мировоззрение.
Философское содержание проблемы: «Человек есть мера всех вещей».
Поиски первоначала у философов античности.
Апории Зенона и проблема познания движения.
Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
Особенности мышления софистов.
Софисты и Сократ.
Значение философских работ Аристотеля для развития философии.
Решение проблемы бытия философии Древней Греции (Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель).
В чем состоит различие в понимании человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
Теория общественного договора и общественно-правовой идеал Просвещения.
Проблема универсалий и спор номиналистов и реалистов.
Философия неоплатоников и христианство.
Пантеизм Дж. Бруно.
Характеристика эмпиризма и рационализма и их значение в развитии философии и науки.
Т.Мор и Т. Кампанелла как представители утопического социализма.
Учение И. Канта о явлениях и вещах в себе и его отражение в современной теории познания.
Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.
Принципы гегелевской диалектики. Трактовка им основных законов диалектики.
Соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа у Г.В.Ф. Гегеля.
Философия всеединства В.С. Соловьева.
Н.А. Бердяев о судьбе России.
Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
Русская философия: становление и характерные черты.
Роль языческой культурной традиции в эволюции мировоззрения.
Славянофилы и западники о судьбах России.
Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.
Школы психоанализа (К. Юнг, В. Райх, Э. Фромм)
Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.
Философская антропология и ее проблематика.

Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.
Движение и развитие, их единство и различие.
Социальное пространство и социальное время.
Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
Физиологический механизм сознания.
Проблема идеального.
Естественные и искусственные языки.
Детерминизм и синергетика.
Основные категории диалектики.
Человек: проблема соотношения биологического и социального.
Гуманизм, индивидуализм, коллективизм.
Творческие возможности человека и их социальная востребованность.
Творчество и свобода.
Истина, заблуждение и ложь.
Истина и польза.
Наука и мораль. Дискуссия о нравственной ответственности ученого.
Глобальные проблемы современности.
Прогресс и его критерии.

**5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Предмет философии, ее функции, ее место в системе наук.
2. Специфика философского знания.
3. Мифология и религия как истоки философии.
4. Античная философия: учения о первопричинах сущего
5. Античная философия: Сократ.
6. Учения Платона и Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.
8. Средневековая философия.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Пантеизм философии эпохи Возрождения, Реформация.
11. Учение о методе Бэкона.
12. Рационализм Декарта и сенсуализм Локка.
13. Философия Эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: Кант
15. Немецкая классическая философия: Гегель.
16. Философия экзистенциализма XX века: Сартр, Камю, Хайдеггер.
17. Философская антропология
18. Учения Кьеркегора и Шопенгауэра.
19. Философия Ницше.
20. Философия Фрейда.
21. К.-Г. Юнг
22. Философия Древней Руси.
23. Философия Достоевского и Толстого.
24. Средневековая философия: реализм и номинализм
25. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
26. Вл. Соловьев и русский религиозный ренессанс XX века.
27. Бытие, сущее, ничто, материя
28. Движение как атрибут материи.
29.. Пространство и время как атрибуты материи
30. Гносеология: чувственное познание.
31. Гносеология: рациональное познание.
32. Проблема истины, концепции истины. Истина, заблуждение и ложь.
33. Сознание, его основные компоненты.
34. Самосознание. Источники формирования сознания.
35. Общество и его структура.
36. Материальная сфера общества.
37. Социальная сфера общества.
38. Политическая сфера общества.
39. Духовная сфера общества.
40. Особенности Западной и Восточной культуры.
41. Культура и цивилизация.
42. Философия истории. Ее отличие от мифологии и теологии истории.
43. Проблема исторического времени. Концепции развития исторического процесса.
44. Глобальные проблемы современности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Коновалова Н. П. , Кузубова Т. С. , Алашеева Р. В. ,и др | Философия: учебное пособие. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета //http://biblioclub.ru/, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275803 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Перцев А. В. , Звиревич В. Т. , Емельянов Б. В. ,Ионайтис О. Б. , Черепанова Е. С | История философии: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275719 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | OpenOffice |

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной

работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.