Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 23:26:46
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bf5ea8f9d7bcf1d2f098d273e66a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	Направление подготовки - МЕНЕДЖМЕНТ
Год начала подготовки	2020
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - МЕНЕДЖМЕНТ

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются:
1.3	- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
1.4	- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать соб-ственное видение проблем и способов их разрешения;
1.5	- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Культурология
2.1.3	Психология
2.1.4	Культурология
2.1.5	Психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культурология
2.2.2	Психология
2.2.3	Информатика
2.2.4	Основы делопроизводства
2.2.5	Правоведение
2.2.6	Статистика
2.2.7	Теория организации
2.2.8	Исследование систем управления
2.2.9	Управление качеством
2.2.10	Маркетинг

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
:
Способы поиска нужной информации в философских текстах и иной литературе
Использовать знания по философии при изучении юридической литературы
О философских основаниях этики
Учения различных философов прошлого о самообразовании
Заимствовать положения изученных философских теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции
Навыками философского осмысления профессиональных проблем и задач
Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения
Видеть взаимосвязь и взаимопроникновение философской и образовательной проблематики
Навыками самостоятельного изучения и понимания теоретической литературы
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
:
Содержание основных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Пользоваться философскими методами в своей учебной и профессиональной деятельности;
Основные направления, теории, проблемы и методы социальной философии;
Имена наиболее известных философов различных эпох и их основные достижения в области осмысления проблем общества, государства и права;

Пользоваться достижениями философской мысли при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем;
Навыками обсуждения значимых общественных и профессиоональных проблем с философской точки зрения;
Навыками использования знаний по философии в своей деятельности;
Ссылаться на известных философов прошлого и настоящего при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем;
Навыками применения философских методов в своей деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные направления, теории, проблемы и методы социальной философии;
3.1.2	Имена наиболее известных философов различных эпох и их основные достижения в области осмысления проблем общества, государства и права;
3.1.3	Содержание основных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
3.1.4	Основные методы философии;
3.1.5	Основные категории философии;
3.1.6	Способы поиска нужной информации в философских текстах и иной литературе;
3.1.7	Философские концепции государства и права;
3.1.8	Учения различных философов прошлого о государстве и праве;
3.1.9	О философских основаниях этики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Пользоваться философскими методами в своей учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	Пользоваться достижениями философской мысли при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем;
3.2.3	Ссылаться на известных философов прошлого и настоящего при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем;
3.2.4	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
3.2.5	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
3.2.6	Заимствовать положения изученных философских теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;
3.2.7	Видеть взаимосвязь и взаимопроникновение философской и юридической проблематики;
3.2.8	Использовать знания по философии при анализе законодательных актов и юридически значимых документов;
3.2.9	Использовать знания по философии при изучении юридической литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками применения философских методов в своей деятельности;
3.3.2	Навыками обсуждения значимых общественных и профессиоональных проблем с философской точки зрения;
3.3.3	Навыками использования знаний по философии в своей деятельности;
3.3.4	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
3.3.5	Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.6	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
3.3.7	Навыками философского осмысления профессиональных проблем и задач;
3.3.8	Навыками логического анализа и адекватной интерпретации юридических документов и законодательства;
3.3.9	Навыками самостоятельного изучения и понимания теоретической литературы по юридическим дисциплинам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Общий смысл и предназначение философии. /Лек/	1	0
1.2	Общий смысл и предназначение философии. /Пр/	1	0
1.3	Общий смысл и предназначение философии. /Ср/	1	22
1.4	Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Лек/	1	0
1.5	Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Пр/	1	0

1.6	Философия Древнего Востока, античности и Средних веков. /Ср/	1	20
1.7	Философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Пр/	1	0
1.8	Немецкая философская классика. /Лек/	1	0
1.9	Немецкая философская классика. /Пр/	1	0
1.10	Немецкая философская классика. /Ср/	1	10
1.11	Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Лек/	1	0
1.12	Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Пр/	1	0
1.13	Западная философия второй половины XIX-XX вв. /Ср/	1	10
1.14	Русская философия. /Лек/	1	0
1.15	Русская философия. /Пр/	1	0
1.16	Русская философия. /Ср/	1	1
1.17	Учение о бытии, или онтология. /Лек/	1	0
1.18	Учение о бытии, или онтология. /Ср/	1	1
1.19	/Лек/	1	0
1.20	/Лек/	1	0
1.21	Учение о бытии, или онтология. /Пр/	1	0
1.22	Теория познания, или гносеология. /Лек/	1	0
1.23	Теория познания, или гносеология. /Пр/	1	4
1.24	Теория познания, или гносеология. /Ср/	1	5
1.25	Общество-природа-культура. /Лек/	1	0
1.26	Общество-природа-культура. /Пр/	1	0
1.27	Общество-природа-культура. /Ср/	1	6
1.28	Сущность человека. /Лек/	1	2
1.29	Сущность человека. /Пр/	1	2
1.30	Сущность человека /Ср/	1	6
1.31	Свобода – ценности – смысл жизни. /Лек/	1	2
1.32	Свобода – ценности – смысл жизни. /Пр/	1	2
1.33	Свобода – ценности – смысл жизни. /Ср/	1	6
1.34	/Экзамен/	1	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Предмет философии, его функции. Место и роль философии в культуре.
Причины и предпосылки возникновения философии. Основные вопрос философии. Структура философского знания.
Античная философия: космоцентризм раннегреческой философии.
Платон и Аристотель систематизаторы древнегреческой философии.
Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.
Средневековая философия.
Антропоцентризм философии Возрождения.
Пантеизм философии эпохи Возрождения.
Основные направления в философии и этапы ее исторического развития.
Предмет философии. Специфика философского знания.
Учение о методе Декарта и Бэкона.
Учение о субстанции (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
Философия эпохи Просвещения.
Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах.
Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура мировоззрения.
Философия экзистенциализма: Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер.
Диалектический и исторический материализм Маркса и Энгельса.

Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
Волюнтаризм Шопенгауэра.
Философия Ницше.
Философия Фрейда.
Фрейдизм.
Чаадаев, славянофилы и западники о судьбах России.
Философия Древней Руси.
Философия Достоевского и Толстого.
Вл. Соловьев и русский религиозный ренессанс XX века.
Теория самоорганизации. Порядок из хаоса.
Культура и цивилизация.
Гносеология. Основные уровни и формы познания. Проблема творчества.
Политическая сфера общества.
Общество и его структура.
Общество и природа.
Материальная сфера общества.
Диалектика как метод и способ познания мира. Законы диалектики.
Детерминизм и индетерминизм.
Цивилизационные концепции истории.
Пространство и время как атрибуты материи. Социальное пространство и социальное время.
Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
Чувственное и рациональное познание, их формы.
Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.
Самосознание.
Наука в современном мире. Критерии научности.
Глобальные проблемы современности.
Формационная концепция истории.
Структурные уровни организации материи. Проблема материального единства мира.
Сознание и психика человека. Структура психики.
Социальная сфера общества.
Духовная сфера общества.
Движение как атрибут материи. Движение и развитие.
Принципы, категории законы диалектики.
Проблема истины. Истина, заблуждение и ложь.
Культура и цивилизация.
Проблема бытия в истории философии, основные категории онтологии.
Особенности Западной и Восточной культуры.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Философия и наука.
Философия и мировоззрение.
Философское содержание проблемы: «Человек есть мера всех вещей».
Поиски первоначала у философов античности.
Апории Зенона и проблема познания движения.
Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
Особенности мышления софистов.
Софисты и Сократ.
Значение философских работ Аристотеля для развития философии.
Решение проблемы бытия философии Древней Греции (Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель).
В чем состоит различие в понимании человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
Теория общественного договора и общественно-правовой идеал Просвещения.
Проблема универсалий и спор номиналистов и реалистов.
Философия неоплатоников и христианство.
Пантеизм Дж. Бруно.
Характеристика эмпиризма и рационализма и их значение в развитии философии и науки.
Т.Мор и Т. Кампанелла как представители утопического социализма.
Учение И. Канта о явлениях и вещах в себе и его отражение в современной теории познания.
Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.
Принципы гегелевской диалектики. Трактовка им основных законов диалектики.
Соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа у Г.В.Ф. Гегеля.
Философия всеединства В.С. Соловьева.
Н.А. Бердяев о судьбе России.
Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
Русская философия: становление и характерные черты.
Роль языческой культурной традиции в эволюции мировоззрения.
Славянофилы и западники о судьбах России.
Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.

Школы психоанализа (К. Юнг, В. Райх, Э. Фромм)
Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.
Философская антропология и ее проблематика.
Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.
Движение и развитие, их единство и различие.
Социальное пространство и социальное время.
Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
Физиологический механизм сознания.
Проблема идеального.
Естественные и искусственные языки.
Детерминизм и синергетика.
Основные категории диалектики.
Человек: проблема соотношения биологического и социального.
Гуманизм, индивидуализм, коллективизм.
Творческие возможности человека и их социальная востребованность.
Творчество и свобода.
Истина, заблуждение и ложь.
Истина и польза.
Наука и мораль. Дискуссия о нравственной ответственности ученого.
Глобальные проблемы современности.
Прогресс и его критерии.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет философии, ее функции, ее место в системе наук.
2. Специфика философского знания.
3. Мифология и религия как истоки философии.
4. Античная философия: учения о первопричинах сущего
5. Античная философия: Сократ.
6. Учения Платона и Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.
8. Средневековая философия.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Пантеизм философии эпохи Возрождения, Реформация.
11. Учение о методе Бэкона.
12. Рационализм Декарта и сенсуализм Локка.
13. Философия Эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: Кант
15. Немецкая классическая философия: Гегель.
16. Философия экзистенциализма XX века: Сартр, Камю, Хайдеггер.
17. Философская антропология
18. Учения Кьеркегора и Шопенгауэра.
19. Философия Ницше.
20. Философия Фрейда.
21. К.-Г. Юнг
22. Философия Древней Руси.
23. Философия Достоевского и Толстого.
24. Средневековая философия: реализм и номинализм
25. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
26. Вл. Соловьев и русский религиозный ренессанс XX века.
27. Бытие, сущее, ничто, материя
28. Движение как атрибут материи.
29.. Пространство и время как атрибуты материи
30. Гносеология: чувственное познание.
31. Гносеология: рациональное познание.
32. Проблема истины, концепции истины. Истина, заблуждение и ложь.
33. Сознание, его основные компоненты.
34. Самосознание. Источники формирования сознания.
35. Общество и его структура.
36. Материальная сфера общества.
37. Социальная сфера общества.
38. Политическая сфера общества.
39. Духовная сфера общества.
40. Особенности Западной и Восточной культуры.
41. Культура и цивилизация.
42. Философия истории. Ее отличие от мифологии и теологии истории.
43. Проблема исторического времени. Концепции развития исторического процесса.
44. Глобальные проблемы современности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Коновалова Н. П. , Кузубова Т. С. , Алашеева Р. В. ,и др	Философия: учебное пособие.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета //http://biblioclub.ru/, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275803

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Перцев А. В. , Звиревич В. Т. , Емельянов Б. В. ,Ионайтис О. Б. , Черепанова Е. С	История философии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275719

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся,

более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.