Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
2016 г.

Физиология ВНД и сенсорных систем

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и педагогики**

Учебный план Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Физиология ВНД и сенсорных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.10.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе высшей нервной деятельности и сенсорных систем;
1.2	Формирование знаний студентов о сущности физиологических процессов, лежащих в основе развития психических процессов и поведения человека;
1.3	Овладение практическими навыками, необходимыми для изучения психофизиологии, психологии стресса, клинической психологии и других дисциплин бакалавриата и подготовка будущего психолога к осуществлению профессиональной и педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Зоопсихология и сравнительная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.4	Психология личности
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.1.6	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.1.9	Педагогика
2.1.10	Профессиональная этика
2.1.11	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.12	Введение в профессию
2.1.13	Логика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методологические основы психологии
2.2.2	Психология управления и организационная психология
2.2.3	Психотерапия
2.2.4	Психофизиология
2.2.5	Специальная психология
2.2.6	Акмеология
2.2.7	Гендерная психология
2.2.8	Дифференциальная психология
2.2.9	Основы медицинских знаний
2.2.10	Основы психогенетики
2.2.11	Психология семьи
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Имиджелогия
2.2.14	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.15	Применение компьютерной диагностики
2.2.16	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.17	Психолингвистика
2.2.18	Психология девиантного поведения
2.2.19	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.20	Психология стресса
2.2.21	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:

1	Предмет и задачи физиологии ВНД, ее место в ряду других наук
2	Принципы рефлекторной теории
3	Общие принципы строения сенсорных систем
Уметь:	
1	развивать основные поведенческие детерминанты
2	использовать механизмы формирования условных рефлексов
3	развивать основные функции анализаторов
Владеть:	
1	методикой применения соматосенсорного анализатора
2	методами научных исследований
3	методы оценки свойств нервной системы

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
1	Основные понятия физиологии ВНД (например, рецептор, условный рефлекс, и т.д.); физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности
2	Предпосылки формирования высших когнитивных функций человека; механизмы ассоциативного обучения, памяти, индивидуальных различий
3	Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах
Уметь:	
1	Планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы
2	Выявлять роль мозговых структур и механизмы формирования мотиваций, эмоций, памяти, научения, внимания и других психических функций
3	Анализировать возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем организма
Владеть:	
1	Способностью диагностировать и учитывать особенности типов высшей нервной деятельности людей
2	Методиками изучения функционального состояния организма
3	Навыками ведения протокола исследований, анализа и оформления результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цель, задачи дисциплины, ее значение для своей будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, методы оценки свойств нервной системы;
3.1.3	- нейрофизиологические механизмы ассоциативного обучения и памяти, механизмы потребностей, мотиваций и эмоций;
3.1.4	- нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, специфики высших психических функций и сенсорных систем;
3.2.2	-оценивать и анализировать закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
3.2.3	-оценивать эффективность воздействия на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности;
3.2.4	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками определения типа ВНД и темперамента;
3.3.2	-оценивать объем различных видов памяти;
3.3.3	-навыками ведения протокола исследований, анализа и оформления результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Общая физиология сенсорных систем		

1.1	Общие принципы строения сенсорных систем. Основные закономерности физиологии рецепторов. Классификация рецепторов /Лек/	3	2
1.2	Основные закономерности ощущений. Пространственный компонент ощущений и сопоставление с локализацией в окружающем мире. Временной компонент, дающий ощущение продолжительности. Дифференциальный порог ощущений. Адаптация рецепторов. Абсолютная сенсорная чувствительность. /Ср/	3	8
1.3	Переработка информации в сенсорных системах. Основные функции сенсорных систем, обнаружение сигналов, их различение, преобразование, кодирование и декодирование. Морфофункциональные уровни обработки информации. /Ср/	3	8
	Раздел 2. Частная физиология сенсорных систем		
2.1	Физиология зрительного анализатора: Зрительная система и ее роль в жизни человека. Строение и функции оптического аппарата глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. Структура и функции сетчатки. /Пр/	3	2
2.2	Нервные пути и связи в зрительной системе. Зрительная чувствительность и адаптация. Цветовое зрение. Восприятие пространства. /Ср/	3	4
2.3	Физиология слухового и вестибулярного анализаторов: Строение слухового анализатора. Взаимосвязь слуха и речи. Механизм слуховой рецепции. Передача в мозг акустической информации. Слуховые ощущения, тональная слуховая чувствительность, громкость звука. /Ср/	3	4
2.4	Рецепторы вестибулярного аппарата. Гравитационный анализатор. Функции вестибулярной системы. /Ср/	3	4
2.5	Обонятельная система. Вкусовая система. Вкусовые ощущения и восприятие. Вкусовая адаптация. Чувство голода /Ср/	3	4
2.6	Висцеральная и соматосенсорная системы: Кожная рецепция. Теории кожной чувствительности. Свойство тактильного восприятия. Температурная рецепция. Болевая рецепция. Мышечно-суставная рецепция. /Ср/	3	4
2.7	Болевой анализатор : Определение боли. Характеристики боли: соматическая боль, висцеральная боль, глубокая боль. Компоненты боли. Измерение боли. Теория боли. Патофизиология боли. Болевая чувствительность /Пр/	3	2
	Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности		
3.1	История развития учения о высших психических функциях мозга. Предмет, задачи и методы изучения физиологии ВНД. Физиологические основы психики. Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический,психологический,социальный уровни поведения. Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. /Лек/	3	2
3.2	Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД. Высшая и низшая нервная деятельность. Отличие высшей нервной деятельности от психической деятельности. Мозг как система систем. /Ср/	3	8
3.3	Анализатор как нейрофизиологическая основа восприятия. Механизмы рефлекторной деятельности. Функциональная организация человеческого мозга. Функциональная асимметрия мозга. /Ср/	3	4
3.4	Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов. Нейрохимические методы. Метод условных рефлексов. /Пр/	3	2
3.5	Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временных связей Потребности и их классификация. Биологические потребности. Потребности как фактор организации поведения. Врожденные рефлексы как врожденная видовая реакция организма. Классификация И.П. Павлова врожденных рефлексов. /Ср/	3	8
3.6	Нейрофизиологические процессы мозга как основа высшей нервной деятельности. Уровни функциональной активности больших полушарий. Нейрофизиологические основы памяти и обучения. Механизмы кратковременной памяти. Механизмы долговременной памяти /Ср/	3	8
3.7	Условные реакции и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности. /Ср/	3	8
3.8	Возбуждение как свойство живых организмов. Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения. Корковое торможение по И.П. Павлову. Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. /Ср/	3	8

3.9	Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Общие типы высшей нервной деятельности. Сильный, неуравновешенный, безудержный. Сильный, уравновешенный лабильный. Сильный, уравновешенный, инертный. Слабый тип. /Ср/	3	8
3.10	Тип высшей нервной деятельности как природная особенность организма. Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов возбуждения и торможения. Лабильность-скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей. Динамичность как скорость переделки временных связей /Ср/	3	8
3.11	Особенности ВНД человека. Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи и ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мышление и речевые функции. /Ср/	3	8
3.12	Потребности и мотивации. Их физиологическая природа. Детерминанты потребностей. Класссификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации. /Ср/	3	8
3.13	Нейрофизиология эмоций. Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. /Пр/	3	2
3.14	Физиология стресса. Виды стресса. Факторы стресса Закономерности переживания стресса и поведения людей в состоянии стресса Понятие тревоги, ее модели и механизмы. Тревожные расстройства личности. Саморегуляция тревожных состояний /Ср/	3	6
3.15	Методы исследования стрессового состояния.Методы когнитивной регуляции стресса. Медитативные методы регуляции стресса.Дыхательные методы регуляции стресса /Ср/	3	5
3.16	/Экзамен/	3	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет и задачи физиологии ВНД, ее место в ряду других наук
2. Принципы рефлекторной теории (детерминизма, структурности, анализа и синтеза раздражителей).
3. Общие принципы строения сенсорных систем.
4. Рецепторы, их классификация.
5. Механизмы адаптации и возбуждения рецепторов.
6. Проводниковый отдел анализаторов. Афферентные проводящие пути.
7. Кора больших полушарий как комплекс корковых центров анализаторов.
8. Зрительная сенсорная система. Строение и функции
9. Современные представления о механизмах цветного зрения. Нарушения функции зрения.
10. Слуховой анализатор. Строение и функции
11. Вестибулярная сенсорная система. Строение и функции
12. Соматосенсорный анализатор (кожная, тактильная, температурная, и проприоцепция).
13. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепция.
14. Вкусовой анализатор. Строение и функции.
15. Обонятельный анализатор. Строение и функции.
16. Болевой анализатор. Строение и функции
17. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Методы исследования ВНД.
18. Рефлекторная теория И.П. Павлова.
19. Безусловные и условные рефлексы, их отличия.
20. Ориентировочный рефлекс
21. Классификация условных рефлексов, их общие признаки.
22. Основные условия образования условных рефлексов. Структура условного рефлекса.
23. Методика образования условных рефлексов по И.П. Павлову.
24. Доминанта и условный рефлекс.
25. Торможение условных рефлексов (безусловное и условное).
26. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
27. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности (ВНД).
28. Механизмы обучения.

29. Виды и формы памяти.
30. Нейрофизиологические и биохимические механизмы краткосрочной и долгосрочной памяти.
31. Основные функции речи. Организация центров речи в коре.
32. Структурная основа поведения. Функциональная система П.К. Анохина.
33. Потребности и их классификация..
34. Виды мотиваций. Нейрофизиология мотиваций.
35. Функции эмоций. Нейронный субстрат эмоций. Эмоции как механизм приспособления.
36. Межполушарная асимметрия и эмоции.
37. Невротические нарушения ВНД.
38. Стресс. Физиологический и психологический стресс. Стадии стресса.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1.Общие принципы строения сенсорных систем. Функции и свойства анализаторов.
2.Зрительная сенсорная система.
3.Слуховая сенсорная система.
4.Механизмы формирования условных рефлексов.
5.Торможение условных рефлексов (безусловное и условное).
6.Типология и генетика высшей нервной деятельности.
7.Физиологическая природа потребностей и мотиваций.
8.Нейрофизиология эмоций.
9.Физиология стресса.
10.Память, ее физиологические механизмы

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Безусловные рефлексы и их классификация.
2. Классические условные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных.
3. Нейрофизиологический механизм образования условных рефлексов. Правила формирования условных рефлексов.
4. Стадии образования условного рефлекса. Возрастные закономерности совершенствования условнорефлекторной деятельности человека.
5. Процессы возбуждения и торможения в реализации условнорефлекторного акта.
6. Понятие сенсорной системы. Общие принципы ее организации. Типы сенсорных систем.
7. Основные функции анализаторов.
8. Диоптрический аппарат глаза и формирование изображения на сетчатке. Процессы регуляции в диоптрическом аппарате: реакция зрачка, аккомодация.
9. Строение фоторецепторов и преобразование в них сенсорного сигнала. Зрительные пигменты.
10. Преобразование сенсорного сигнала в сетчатке. Рецептивные поля ганглиозных клеток сетчатки.
11. Нейрофизиологические основы психофизических процессов: одновременный контраст, световая и темновая адаптация, последовательные образы, слияние мельканий.
12. Центральные зрительные пути. Обработка сигналов в буграх четверохолмия и латеральных коленчатых телах. Обработка сигналов в зрительной коре: функциональная архитектоника зрительной коры, простые, сложные и сверхсложные зрительные поля.
13. Рецепторные процессы в волосковых клетках внутреннего уха. Прием звука внутренним ухом. Механизм различения тонов.
14. Центральные отделы слуховой сенсорной системы.
15. Рецепторные процессы вестибулярного аппарата. Естественные стимулы для полукружных каналов.
16. Центральная вестибулярная система. Вестибулярные рефлексы.
17. Вкус: рецепторы и нейроны, центральные проекции. Вкусовая чувствительность у человека.
18. Обоняние: качества запаха, обонятельные рецепторы, центральная обработка обонятельной информации.
19. Механорецепция. Гистологическая структура, афферентная иннервация и адаптация кожных механорецепторов. Рецепторы давления: диски Меркеля, тактильные диски, окончания Руффини. Рецепторы прикосновения: тельца Мейснера, рецепторы волосяного фолликула. Виброрецепторы: тельца Паччини.
20. Терморецепция: рецепторы и точки холода и тепла, свойства терморецепторов. Статические и динамические ощущения температуры, особые виды температурных ощущений.
21. Проводящие пути и корковый отдел кожного анализатора. Анализ и синтез кожных раздражений.
22. Проприоцепция. Мышечные веретена, сухожильные органы Гольджи, рецепторы суставной сумки. Физиологические свойства проприоцепторов.
23. Проводниковый и корковый отделы двигательного анализатора.
24. Виды памяти и их характеристика.
25. Основные поведенческие детерминанты. Ассоциативные системы мозга и структура поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
26. Функциональная ассиметрия коры больших полушарий. Специализация и доминирование полушарий.
27. Центры речи. Нейрофизиологические корреляты сознания и речи.
28. Физиологические проявления эмоционального состояния.
29. Ритмы сна и бодрствования. Функциональная роль сновидений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Столяренко, А.М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник	М. : Юнити-Дана, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде

практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.