

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



Экономика в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Экономика в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирование научного экономического мировоззрения
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолингвистика
2.1.2	Теория и технология развития речи
2.1.3	Психология делового общения
2.1.4	Этика и психология деловых отношений
2.1.5	Социология
2.1.6	Математическая статистика
2.1.7	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

1	объект и предмет курса
2	природу и содержание основных понятий экономики образования
3	методы исследования экономических отношений в системе образования

Уметь:

1	применять теоретические знания при анализе экономической действительности
2	выявлять и оценивать экономические проблемы и процессы
3	принимать оптимальные хозяйственные решения

Владеть:

1	работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой
2	представление об источниках историко-экономического знания и приемах работы с ними.
3	навыками самостоятельной исследовательской работы

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Знать:

1	структуру и модели организации образовательных систем;
2	особенности управления и финансирования образовательных учреждений;
3	способы распределения доходов

Уметь:

1	систематизировать и интерпретировать материалы, полученные из средств массовой информации, в области образовательной политики;
2	формировать свое мнение и обосновывать его, опираясь на теорию экономики образования;
3	иметь представление об источниках историко-экономического знания и приемах работы с ними

Владеть:

1	результатами эмпирических исследований при анализе процессов экономики образования
2	навыками работы с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой;
3	основными методами анализа при решении современных проблем экономики образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	объект и предмет курса;

3.1.2	природу и содержание основных понятий экономики образования;
3.1.3	методы исследования экономических отношений в системе образования;
3.1.4	структуру и модели организации образовательных систем;
3.1.5	особенности управления и финансирования образовательных учреждений;
3.1.6	способы распределения доходов
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические знания при анализе экономической действительности; решать конкретные практические задачи; выявлять и оценивать экономические проблемы и процессы;
3.2.2	принимать оптимальные хозяйственные решения;
3.2.3	использовать результаты эмпирических исследований при анализе процессов экономики образования;
3.2.4	систематизировать и интерпретировать материалы, полученные из средств массовой информации, в области образовательной политики;
3.2.5	формировать свое мнение и обосновывать его, опираясь на теорию экономики образования;
3.2.6	работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой;
3.2.7	иметь представление об источниках историко-экономического знания и приемах работы с ними
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной исследовательской работы;
3.3.2	основными методами анализа при решении современных проблем экономики образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Система образования Российской Федерации.		
1.1	Материально-техническая база образования. /Лек/	9	1
1.2	Эффективность образования. /Пр/	9	1
1.3	Теория и практика определения эффективности образования /Ср/	9	10
	Раздел 2. Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура.		
2.1	Образовательные учреждения в условиях перехода к рыночным отношениям. /Лек/	9	1
2.2	Формы собственности в образовании. /Пр/	9	1
2.3	Совершенствование управления образованием. /Ср/	9	10
	Раздел 3. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Финансирование образования. Распределение доходов.		
3.1	Финансирование образования. /Пр/	9	1
3.2	Распределение доходов. /Ср/	9	10
	Раздел 4. Налогообложение в образовании		
4.1	Механизмы и особенности налогообложения в образовании. Налоговое законодательство. /Ср/	9	10
	Раздел 5. Процесс труда и заработная плата в сфере образования		
5.1	Труд в сфере образования. /Пр/	9	1
5.2	Социально-экономическое содержание труда работников образования как производительного труда. Интеллектуальный и творческий характер труда. /Ср/	9	10
	Раздел 6. Государственная политика развития образования		
6.1	Переход российской системы образования на международные стандарты. /Лек/	9	1
6.2	Уровневая система подготовки в высшем образовании. Образовательные субсидии и кредиты. /Ср/	9	10
6.3	Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений. /Лек/	9	1
	Раздел 7.		
7.1	/Зачёт/	9	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Раздел 1 Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования

Раскройте понятие системы образования. Какие компоненты она включает?

Чем определяется необходимость изучения экономики образования?

Что называется образовательным учреждением?

В чем заключается учебная, научно-исследовательская и производственная деятельность образовательного учреждения?

Назовите типы научных и производственных комплексов в образовательных учреждениях?

Какие нормативные основы имеет экономики образования? В чем заключается понятие образовательной программы? Что является системой образовательных программ?

Что такое образовательная услуга?

В чем заключаются инновационные подходы к пониманию деятельности в сфере образования?

В чем заключается проблема человеческого капитала в экономике образования?

Что такое материально-техническая база образовательного учреждения?

Покажите структуру основных и оборотных фондов образовательного учреждения?

Охарактеризуйте показатели и состояние развития материально-технической базы образовательных учреждений РФ?

Назовите источники формирования материально-технической базы образовательных учреждений.

В чем заключается проблема рационального использования ресурсов в сфере образования?

Как решается проблема эффективности в экономике образования?

Какие показатели характеризуют эффективность деятельности образовательных учреждений?

В чем заключается процесс инвестирования сферы образования? Какие источники инвестирования являются основными для образовательных учреждений?

Раскройте процесс прироста стоимости в условиях деятельности образовательных учреждений?

Каковы принципы расчета эффективности образования?

Раздел 2 Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура. Образовательные учреждения в условиях перехода к рыночным отношениям.

Формы собственности в образовании. Совершенствование управлением образованием.

Что представляет собой хозяйственный механизм в образовании?

Что является основными целями и инструментами хозяйственного механизма?

В чем заключается процесс формирования и развития рынка образовательных услуг?

Назовите факторы спроса и предложения образовательных услуг?

К чему сводятся отношения собственности в сфере экономики образования?

Раскройте экономическую и юридическую стороны собственности в условиях экономики образования.

Назовите субъекты и объекты собственности в образовании.

В чем заключаются права и ответственность образовательного учреждения как субъекта собственности?

Какие формы собственности распространены в российской системе образования?

Назовите типы образовательных учреждений в зависимости от формы собственности.

Раскройте процесс приватизации в сфере образования?

Какие существуют модели управления образованием?

Какие организационные формы приобретают образовательные учреждения в современных условиях?

Что называется автономией в условиях образования? Какими причинами она вызвана?

Определите основные направления совершенствования образования?

Раздел 3 Предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Финансирование образования. Распределение доходов.

Определите сущность предпринимательской деятельности в экономике образования?

Назовите цели и виды предпринимательской деятельности.

Назовите факторы коммерциализации образовательных учреждений?

Как сочетаются образование и бизнес в современных условиях?

Раскройте процесс кругооборота и оборота капитала в экономике образования.

Что такое издержки образовательных учреждений? Назовите виды издержек.

Как определяется прибыль?

Поясните механизм финансирования образования. Назовите источники финансирования.

Что представляет собой бюджет развития образования?

Что такое нормативное финансирование? Какие существуют модели нормативного финансирования?

Назовите виды расходов образовательных учреждений.

В чем заключается внебюджетная деятельность в сфере образования?

Поясните способы распределения доходов в экономике образования.

Раздел 4 Налогообложение в образовании

Какие особенности имеет механизм налогообложения в экономике образования?

Какие особенности имеет налоговое законодательство в сфере образования?

Назовите виды налогов для образовательных учреждений.

Какие существуют налоговые льготы для образовательных учреждений?

В каких случаях происходит освобождение от уплаты налогов?

Раздел 5 Процесс труда и заработная плата в сфере образования

Раскройте содержание труда в образовании.

Почему труд в образовании имеет интеллектуальный и творческий характер?

Какие применяются формы, системы оплаты труда?

В чем заключается экономическая природа заработной платы труда работников образования?

Дайте определение ставки заработной платы.

Какие особенности имеет система разрядов в определении заработной платы?
 Как определяется размер заработной платы в соответствии с тарифными коэффициентами?
 Как влияет квалификация работника на размер заработной платы?
 Что такое единая тарифная система? Поясните ее достоинства и недостатки?
 Раздел 6 Государственная политика развития образования
 В чем заключается переход российской системы образования на международные стандарты?
 Что представляет собой уровневая система подготовки в системе высшего образования?
 Какое значение имеют образовательные субсидии и кредиты?
 Какие направления имеет экономическая политика государства в образовании?
 Как политика модернизации экономики отражается на образовательной системе РФ?
 Что означает принцип доступности высшего образования? Как он реализуется?

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрены

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и методы экономики образования. Основные функции экономики образования.
2. Место экономики образования в системе общественного воспроизводства.
3. Экономические отношения в сфере образования.
4. Отношения собственности и интеллектуальная собственность в сфере образования.
5. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.
6. Экономические категории и закономерности в экономике образования.
7. Бесплатные образовательные услуги и необходимость бюджетного финансирования учреждений образования.
8. Формирование и развитие рынка образовательных услуг.
9. Факторы спроса на образовательные услуги и факторы предложения образовательных услуг. Особенности ценообразования на рынке образовательных услуг
10. Принципы и порядок финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
11. Развитие предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
12. Коммерциализация деятельности вузов.
13. Понятие системы образования. Структура и функции системы образования.
14. Типы образовательных учреждений.
15. Содержание и особенности хозяйственного механизма сферы образования.
16. Источники формирования финансовой базы образования.
17. Виды расходов учебных заведений. Сметное финансирование.
18. Внебюджетные источники финансирования образовательных учреждений.
19. Основные и оборотные фонды.
20. Воспроизводство знания, информации, рабочей силы в образовательных учреждениях.
21. Труд и его особенности в сфере образования.
22. Экономическое содержание труда в образовании как производительного труда.
23. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
24. Экономическая природа заработной платы в образовании. Функции заработной платы.
25. Понятие единой тарифной системы (ЕТС).
26. Основные критерии тарификации работников образования.
27. Экономическая эффективность образования. Показатели эффективности.
28. Рациональное использование ресурсов в образовательных учреждениях
29. Соотношение затрат и результатов с позиции потребления образовательных услуг.
30. Инвестирование экономики образования. Источники инвестирования.
31. Взаимосвязь теории «человеческого капитала» и экономического результата инвестиций в образование.
32. Экономической эффективности образования. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.
33. Собственность в экономике образования. Экономическая и юридическая стороны собственности.
34. Субъекты и объекты собственности.
35. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения.
36. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.
37. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.
38. Механизмы и особенности налогообложения в образовании.
39. Налоговое законодательство в образовании. Виды налогов. Ставка налога.
40. Объекты налогообложения в экономике образования. Налоговые льготы.
41. Переход российской системы образования на международные стандарты.
42. Понятие уровневой системы подготовки в высшем образовании.
43. Образовательные субсидии и кредиты.
44. Основные направления экономической политики государства в сфере образования.
45. Модернизация российского образования. Доступность высшего образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Асаул, А.Н.	Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики	Институт проблем экономического возрождения. – Санкт-Петербург : Гуманистика, 2007 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434532
Л1.2	Сыроваткина, Т.Н.	Основы экономики образования : учебное пособие	– Оренбург : ОГУ, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Харин, А.А.	Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p>	

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.