

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



Этнопсихология и этнопедагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология и этнопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представлений об этнокультурных особенностях представителей различных этносов;
1.2	Формирование профессиональных компетенций бакалавра, основанных на знании национально-психологических особенностей представителей различных этнических общностей, истоков, сущности и практического значения народных традиций, и их влиянии на современные образовательные парадигмы, на культуру межкультурных
1.3	отношений, их учет в профессиональном, поликультурном, полиэтническом взаимодействии.
1.4	Содействие духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствование профессиональной подготовки для активного участия в последующем развитии межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология делового общения
2.1.2	Психология личности
2.1.3	Этика и психология деловых отношений
2.1.4	Психология делового общения
2.1.5	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Психолингвистика
2.2.3	Теория и технология развития речи
2.2.4	Акмеология
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Психология творчества, способностей и одаренности
2.2.7	Социальная педагогика
2.2.8	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

1	сущности этнопсихологических феноменов, специфики межнациональных отношений людей;
2	своеобразия проявления национальных установок;
3	специфику этнических стереотипов.

Уметь:

1	выделять психологические особенности народов и этнической идентичности в общей структуре личности и характера;
2	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к этнической группе;
3	вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области этнопсихологии.

Владеть:

1	культурой, способностью и психологическими приемами толерантного отношения в процессе взаимодействия с представителями различных этносов
2	системой умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом поле
3	навыками оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Знать:

1	понятийный аппарат, описывающий многообразие этнической структуры мира, этнические процессы, этнические функции культуры;
2	теории этноса и сущности этничности;
3	этнические процессы, включая вопросы происхождения народов и этнических взаимодействий

Уметь:

1	выделять психологические особенности народов и этнической идентичности в общей структуре личности и характера;
2	адекватно ориентироваться в поликультурном пространстве;
3	организовывать социокультурную деятельность с учетом этнических особенностей аудитории.

Владеть:

1	способностью к реализации этнического и компетентностного подходов;
2	навыками применения теоретических знаний в ситуациях межнационального общения
3	навыками фиксации поведенческих феноменов в протоколе наблюдения за индивидами

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Знать:

1	основные проблемы этногенеза
2	этнический стереотип и этнический образ
3	процессы аккультурации и ассимиляции

Уметь:

1	вести учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтничном коллективе
2	применять нравственное воспитание в народной педагогике
3	применять психологическую помощь в семейных отношениях

Владеть:

1	методами изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей
2	методами этнопсихологической специфики и формирования семейных отношений
3	этноконфликтологией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и определения этнопсихологии, подходы к изучению культур;
3.1.2	подходы к изучению индивидуальных особенностей личности с точки зрения этнопсихологии;
3.1.3	основные закономерности взаимодействия этносов (аккультурации), исследования в области различных форм индивидуального и группового поведения.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить критический анализ эмпирических данных и теоретических подходов к изучению социально-психологических явлений;
3.2.2	осуществлять самостоятельный подбор литературы по этнической тематике;
3.2.3	применять полученные знания для понимания причин и прогнозирования результатов поведения человека, обусловленного этнической принадлежностью;
3.2.4	использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийным аппаратом этнопсихологии, навыками распознавания различных форм проявления индивидуальных особенностей при наблюдении за вербальным и невербальным поведением индивидов представителей различных этносов;
3.3.2	навыками фиксации поведенческих феноменов в протоколе наблюдения за индивидами;
3.3.3	навыками оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОПСИХОЛОГИЮ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КОНЦЕПЦИИ		

1.1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками /Лек/	6	1
1.2	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками /Ср/	6	8
1.3	Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях. /Ср/	6	8
1.4	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии. /Лек/	6	1
1.5	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии. /Ср/	6	8
1.6	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов. /Лек/	6	1
1.7	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов. /Пр/	6	1
1.8	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов. /Ср/	6	12
1.9	Национально-психологические особенности личности. /Пр/	6	1
1.10	Национально-психологические особенности личности. /Ср/	6	12
1.11	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения. /Ср/	6	12
1.12	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. /Лек/	6	1
1.13	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. /Пр/	6	1
1.14	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. /Ср/	6	12
1.15	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. /Ср/	6	12
1.16	Принципы построения этнопсихологических исследований. /Пр/	6	1
1.17	Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе. /Ср/	6	12
1.18	зачет /Зачёт/	6	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии, взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
2. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
3. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее развития в России.
5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии.
6. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
7. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
8. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
9. Этническая идентичность.

10. Этнокультурная вариативность социализации: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия, этническая адаптация.
11. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых» (обряды инициации).
12. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Этногенез русской народности, народов Поволжья, Сибири, Средней Азии и народов, населявших ее южные и западные границы.
13. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
14. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
15. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири, Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).
16. Этноконфликтология. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
17. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
18. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР.
19. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах.
20. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.
21. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.
22. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
23. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.
24. Психология религиозных общностей. Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ).
25. Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
26. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
27. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
28. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
29. Взаимосвязь этнопсихологии и этнопедагогике. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании.
30. Роль гуманитарных наук в создании стабильности. Народность и школьные курсы естественного и математического циклов.
31. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.
32. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
33. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.
34. Прикладные аспекты этнической психологии. Личность и культура. Психология общения и культура. Психологическое измерение культуры.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы контрольных работ и презентаций

1. Проблемы этничности в современной науке.
2. Концепция происхождения этносов Л.Н.Гумилева.
3. Этнолингвистическая классификация этноса.
4. Основные проблемы этногенеза.
5. Этнический стереотип и этнический образ.
6. Этнические символы, механизмы этнической символизации.
7. Процессы аккультурации и ассимиляции.
8. Типы этнических общностей.
9. Этнические символы. Механизмы этнической символизации.
10. Понятие маргинального статуса. Стратегии маргинальных личностей и групп.
11. Этнические конфликты на постсоветском пространстве.
12. Этнические традиции в материальной культуре.
13. Обряды и праздники в традиционной культуре.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет этнопедагогике, разные подходы к его определению.
2. Этапы становления этнопедагогике как науки, связь с другими науками.
3. Функции и задачи этнопедагогике. Особенности народного воспитания.
4. Классики педагогике о народных традициях воспитания и обучения.
5. Детская среда и особенности ее функционирования, педагогическая роль детской среды в народной педагогике.
6. Трудовое воспитание как сердцевина народной педагогике.
7. Нравственное воспитание в народной педагогике: идеалы, традиции, ритуалы, национальный этикет. Роль матери, отца в народной педагогике.
8. Взаимосвязь поколений, культ предков в этнопедагогике.
9. Педагогические идеи и воспитательное значение пословиц и поговорок.
10. Сказки в народной системе воспитания. Классификация народных сказок.
11. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии.

12.	Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
13.	Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
14.	Развитие этнопсихологических взглядов в России.
15.	Психологическая характеристика этнических общностей. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез.
16.	Этническое самосознание. Этническая идентичность.
17.	Этнография детства.
18.	Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения, виды этнических конфликтов.
19.	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
20.	Связь этнопсихологии с другими науками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Этнопсихология : иллюстрированный учебник	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Яковлева Т.В.	Этнология : учебно-методический комплекс	Кемерово : КемГУКИ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей

развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.