

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.03.2022 21:50:01  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Л.М. Окунева  
27 августа 2020 г.

## Демография

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль Государственная и муниципальная служба	
Год начала подготовки	2020	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	128	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Демография**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)

составлена на основании учебного плана:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственная и муниципальная служба

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины демографии являются: подготовка специалистов, владеющих теоретическими разработками в области демографического анализа и прогнозирования, а также обучения приемам и методам решения задач демографического анализа.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	
2.1.3	Математика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Прогнозирование и планирование
2.2.3	Бюджетный учет и отчетность
2.2.4	Муниципальное право
2.2.5	Связи с общественностью в органах власти
2.2.6	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.2.7	Основы делопроизводства
2.2.8	Электронный документооборот
2.2.9	Управление проектами
2.2.10	Информационные технологии в управлении
2.2.11	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-27: способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

:

показатели естественного движения, миграции и воспроизводства населения;

понимать происходящие вокруг нас события

историю демографии;

анализ динамики численности и состава населения;

показатели естественного движения, миграции и воспроизводства населения;

методами составления прогнозов численности и состава населения;

методами проведения демографической политики и изучения основных тенденций развития населения

методы построения демографических прогнозов;

владеть статистическими методами анализа демографической ситуации;

#### ПК-26: владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

:

компоненты и факторы движения населения;

правильно понимать происходящие вокруг нас события

специальные научные правила, историю демографии;

методы и приемы количественного статистического анализа динамики численности и состава населения;

анализировать и оценивать демографическую ситуацию;

анализировать их с помощью показателя естественного движения, миграции и воспроизводства населения;

методами составления прогнозов численности и состава населения;

компоненты и факторы движения населения;

владеть статистическими методами анализа демографической ситуации;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
-----	---------------

3.1.1	специальные научные правила, историю демографии;
3.1.2	методы и приемы количественного статистического анализа динамики численности и состава населения;
3.1.3	компоненты и факторы движения населения;
3.1.4	методы построения демографических прогнозов;
3.1.5	статистические методы построения и анализа вероятностных демографических таблиц;
3.1.6	систему показателей воспроизводства населения;
3.1.7	определение целей демографической политики и методов ее проведения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	правильно понимать происходящие вокруг нас события
3.2.2	анализировать и оценивать демографическую ситуацию;
3.2.3	строить статистические графики и таблицы;
3.2.4	ориентироваться в конкретной демографической ситуации;
3.2.5	понимать и оценивать перспективы и последствия демографической политики;
3.2.6	обосновывать управленческие решения на различных уровнях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть статистическими методами анализа демографической ситуации;
3.3.2	анализировать их с помощью показатели естественного движения, миграции и воспроизводства населения;
3.3.3	методами составления прогнозов численности и состава населения;
3.3.4	методами проведения демографической политики и изучения основных тенденций развития населения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы демографии</b>		
1.1	Предмет демографии, и ее задачи /Лек/	5	1
1.2	Теоретические аспекты изучения народонаселения и методология исследования народонаселения /Ср/	5	10
	<b>Раздел 2. Источники информации о населении и демографических процессах</b>		
2.1	Исследуемые показатели и тенденции развития народонаселения /Ср/	5	15
2.2	Выборочные и специальные обследования /Пр/	5	2
2.3	Переписи населения /Лек/	5	2
	<b>Раздел 3. Численность и структура населения и их динамика</b>		
3.1	Структура населения по полу и возрасту /Ср/	5	10
3.2	Брачная и семейная структура, семья и домохозяйство /Ср/	5	10
	<b>Раздел 4. Учет естественного движения населения</b>		
4.1	Брачность и разводимость /Ср/	5	28
4.2	Естественный рост и воспроизводство населения /Пр/	5	2
	<b>Раздел 5. Учет механического движения населения</b>		
5.1	Показатели механического движения населения /Лек/	5	2
5.2	Миграция населения /Ср/	5	20
5.3	Миграционная политика в современной России /Ср/	5	20
	<b>Раздел 6. Естественный рост и воспроизводство населения</b>		
6.1	Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни /Лек/	5	1
	<b>Раздел 7. Демографическое прогнозирование</b>		
7.1	Прогнозирование общей численности населения /Лек/	5	2
7.2	Прогнозирование половозрастной структуры населения /Ср/	5	15
7.3	зачетСоц /ЗачётСоц/	5	4

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Понятие демографии. Объект и предмет, цели изучения и задачи демографии  
Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности

Понятие переписи населения. Основные принципы современной переписи населения  
 Методы стандартизации коэффициентов смертности  
 Текущий учет демографических событий  
 Построение и анализ таблиц смертности  
 Регистры (списки, картотеки) населения  
 Тенденции изменения смертности в России и других странах  
 Специальные выборочные обследования  
 Население и экономика  
 Численность и размещение населения. Показатели динамики численности населения  
 Миграция населения  
 Основные типы структур населения и их характеристики  
 Понятие, причины и виды миграции населения  
 Состав населения по полу и возрасту  
 Показатели миграции населения  
 Возрастной контингент и возрастная аккумуляция  
 Результативные показатели воспроизводства  
 Показатели демографической нагрузки  
 Демографическая ситуация и демографическая политика  
 Демографическое старение населения.  
 Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста  
 Недемографические структуры населения  
 Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования  
 Брачная и семейная структуры населения  
 Показатели замещения населения  
 Понятие воспроизводства населения.  
 Классификация демографических прогнозов язь  
 Понятие воспроизводства населения  
 Классификация демографических прогнозов язь.  
 Демографическое понятие «смертность». Система показателей смертности  
 Метод экстраполяции по экспоненте  
 Брачность. Брак и его формы. Показатели брачности и разводимости  
 Математические методы прогнозирования  
 Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности  
 Метод передвижки возрастов (метод компонент)

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Система знаний о народонаселении  
 Система концепций (теорий) народонаселения  
 Исторические типы воспроизводства населения  
 Основные теоретические концепции демографии  
 Закон народонаселения Т. Мальтуса  
 Теории народонаселения в 20 веке  
 Тенденции и закономерности движения населения мира  
 Особенности современного и перспективного размещения населения мира  
 Региональные особенности демографической ситуации в мире  
 Общие тенденции и региональные особенности рождаемости и смертности населения мира  
 Основные тенденции международной миграции  
 Качество населения: сущность, методы оценки и управления  
 «Демографический переход»: сущность, формы проявления и региональные особенности  
 «Эпидемиологический переход»: сущность и формы проявления  
 Развитие методологии проведения переписей населения в СССР и России  
 Проблема полноты и достоверности учета численности населения  
 Методология проведения переписей населения в зарубежных странах  
 Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы  
 «Демографический переход» в России  
 Современная демографическая ситуация в России  
 Региональные особенности демографической ситуации в России  
 Развитие человеческого потенциала России  
 Рождаемость населения в России и пути ее повышения  
 Проблемы смертности населения в России и пути их решения  
 Здоровье населения и факторы, его определяющие  
 Брачность, разводимость и их роль в воспроизводстве населения  
 Трансформация брачно-семейных установок населения  
 Особенности возрастно-половой структуры населения России  
 Проблема старения населения и пути ее решения  
 Миграция на постсоветском пространстве  
 Миграция и миграционная политика в России  
 Внешняя трудовая миграция в России и задачи ее регулирования

Роль миграции в формировании и воспроизводстве населения России
Вынужденная миграция в России
Демографическая ситуация в Тульской области и предложения по ее оптимизации
Демографическая политика: сущность, методы, направления, эффективность
Опыт проведения демографической политики в СССР и России
Демографическая политика в развитых европейских странах (на примере отдельных стран или регионов)
Демографическая политика в странах Азии (на примере отдельных стран или регионов)
Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов)
Цели, задачи и приоритеты современной демографической политики в России
Региональные особенности демографической политики в России
Мониторинг социально-демографической политики в странах Европейского Союза
Практическая значимость демографического прогноза в государственном и муниципальном управлении
Методы демографического прогнозирования
Прогнозирование рождаемости населения
Прогнозирование смертности населения
Прогнозы численности населения мира и России
Демографические прогнозы для России

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие демографии. Объект и предмет, цели изучения и задачи демографии
2. Понятие переписи населения. Основные принципы современной переписи населения
3. Текущий учет демографических событий
4. Регистры (списки, картотеки) населения
5. Специальные выборочные обследования.
6. Численность и размещение населения. Показатели динамики численности населения
7. Основные типы структур населения и их характеристики
8. Состав населения по полу и возрасту.
9. Возрастной контингент и возрастная аккумуляция.
10. Показатели демографической нагрузки.
11. Демографическое старение населения
12. Брачная и семейная структуры населения.
13. Недемографические структуры населения
14. Понятие воспроизводства населения
15. Рождаемость и плодovitость. Система показателей рождаемости.
16. Брачность. Брак и его формы. Показатели брачности и разводимости.
17. Демографическое понятие «смертность». Система показателей смертности
18. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности
19. Методы стандартизации коэффициентов смертности
20. Построение и анализ таблиц смертности.
21. Тенденции изменения смертности в России и других странах
22. Население и экономика
23. Миграция населения
24. Понятие, причины и виды миграции населения
25. Показатели миграции населения.
26. Результативные показатели воспроизводства
27. Показатели замещения населения
28. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста.
29. Демографическая ситуация и демографическая политика.
30. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования
31. Классификация демографических прогнозов.
32. Методы демографического прогнозирования
33. Математические методы прогнозирования.
34. Метод экстраполяции по экспоненте
35. Метод передвижки возрастов (метод компонент)
36. Прогнозы численности населения России и Мира.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Антонова Н.Л.	Демография: учебно-методическое пособие	Екатеринбург, издательство Уральского университета, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275626</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Сидоров А. А.	Демография: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем радиотехники, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	OpenOffice		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных

практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.