

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.06.2022 23:56:29  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

И.М. Окунева

24 декабря 2021 г.

## Дискретная математика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 09.03.03 Прикладная информатика  
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	4	16	4
Практические	16	8	16	8
Итого ауд.	32	12	32	12
Контактная работа	32	12	32	12
Сам. работа	76	96	76	96
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Дискретная математика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса: Целью учебного курса является обучение элементам теории множеств, элементам комбинаторики, математической логики, элементам теории графов.
1.2	
1.3	Задачи курса:
1.4	Ознакомить студентов с основными понятиями теории множеств;
1.5	Раскрыть современные представления о теории математической логики, теории графов
1.6	Сформировать целостное представление о методах линейного программирования;
1.7	Ознакомить студентов с основными методами решения транспортной задачи;
1.8	Раскрыть современные представления о роли математической логики и теории графов в экономических исследованиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
2.1.2	Экология	
2.1.3	Студент в среде e-learning	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
2.2.2	Дифференциальные и разностные уравнения	
2.2.3	Исследование операций и методы оптимизации	
2.2.4	Теория систем и системный анализ	
2.2.5	Эконометрика	
2.2.6	Информационные системы	
2.2.7	Численные методы	
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.10	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.11	Информатика и программирование	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;</b>
<b>ОПК-1.1: Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования</b>
<b>ОПК-1.2: Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования</b>
<b>ОПК-1.3: Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</b>
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</b>
<b>УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</b>
<b>УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Элементы теории множеств.
3.1.2	Элементы комбинаторики.

3.1.3	Элементы математической логики.
3.1.4	Булевы функции.
3.1.5	Элементы теории графов.
3.1.6	Нечеткие множества.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-доказывать алгебраические законы на множестве всех подмножеств универсального множества
3.2.2	-проверять справедливости законов с помощью диаграммы Эйлера-Венна
3.2.3	-представлять бинарного отношения графиком, матрицей, орграфом
3.2.4	-применять таблицу истинности логических операций для доказательства тавтологий
3.2.5	-применять закон исключенного третьего и закон противоречия для упрощения логических выражений
3.2.6	-находить область истинности предиката
3.2.7	-уметь представлять булевой функции виде канонического произведения или СДНФ
3.2.8	-уметь составлять матрицу смежности и инцидентности графа и орграфа, строить граф и орграф по матрицам смежности и инцидентности
3.2.9	-уметь строить максимальный поток
3.2.10	-уметь решать задачу линейного программирования графическим методом, методом симплекс-таблиц, составлять двойственную задачу линейного программирования
3.2.11	
3.2.12	- Знать понятие множества, счетного и несчетного множества, мощности множества
3.2.13	- Знать основные операции над множествами
3.2.14	- Знать алгебраические законы на множестве всех подмножеств универсального множества
3.2.15	- Уметь доказывать алгебраические законы на множестве всех подмножеств универсального множества
3.2.16	- Уметь проверять справедливости законов с помощью диаграммы Эйлера-Венна
3.2.17	- Знать понятие бинарного отношения
3.2.18	- Уметь представлять бинарного отношения графиком, матрицей, орграфом
3.2.19	- Знать основные комбинаторные функции
3.2.20	- Знать размещения с повторениями, без повторений, перестановки с повторениями, без повторений, сочетания с повторениями, без повторений
3.2.21	- Знать таблицу истинности логических операций
3.2.22	- Уметь применять таблицу истинности логических операций для доказательства тавтологий
3.2.23	- Знать закон исключенного третьего и закон противоречия
3.2.24	- Применять закон исключенного третьего и закон противоречия для упрощения логических выражений
3.2.25	- Знать определение предиката, n-местного предиката
3.2.26	- Уметь находить область истинности предиката
3.2.27	- Знать определение булевой функции
3.2.28	- Уметь представлять булевой функции виде канонического произведения или СДНФ
3.2.29	- Знать понятие графа, маршрута, цепи, простой цепи, цикла графа, теорему Эйлера о сумме степеней вершин графа
3.2.30	- Уметь составлять матрицу смежности и инцидентности графа и орграфа, строить граф и орграф по матрицам смежности и инцидентности
3.2.31	- Знать понятие транспортной сети
3.2.32	- Уметь строить максимальный поток
3.2.33	- Уметь решать задачу линейного программирования графическим методом, методом симплекс-таблиц, составлять двойственную задачу линейного программирования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками обращения с дискретными конструкциями;
3.3.2	-навыками самостоятельного решения комбинаторных задач;
3.3.3	-навыками нахождения различных параметров и представлений булевых функций;
3.3.4	-навыками вычисления параметров графов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Теория множеств		

1.1	Предмет, задачи и структура дискретной математики как науки. История развития дискретной математики. /Лек/	2	0,5
1.2	Множества, подмножества, операции над множествами. Основные теоретико-множественные тождества. Декартово произведение множеств Бинарные отношения. /Лек/	2	0,5
1.3	Множества, подмножества, операции над множествами. Основные теоретико-множественные тождества. Декартово произведение множеств Бинарные отношения. /Пр/	2	2
1.4	Декартово произведение множеств. Бинарные отношения. /Ср/	2	24
<b>Раздел 2. Комбинаторика</b>			
2.1	Основные комбинаторные функции. Элементы комбинаторики: размещения. Элементы комбинаторики: перестановки. Элементы комбинаторики: сочетания. Бином Ньютона. /Лек/	2	0,5
2.2	Основные комбинаторные функции. Элементы комбинаторики: размещения. Элементы комбинаторики: перестановки. Элементы комбинаторики: сочетания. Бином Ньютона. /Пр/	2	1
2.3	Основные комбинаторные функции. Элементы комбинаторики: размещения. Элементы комбинаторики: перестановки. Элементы комбинаторики: сочетания. Бином Ньютона. /Ср/	2	10
<b>Раздел 3. Элементы математической логики.</b>			
3.1	Операции над высказываниями. Высказывания. Предикаты. /Лек/	2	0,5
3.2	Операции над высказываниями. Высказывания. Предикаты. /Пр/	2	1
3.3	Операции над высказываниями. Высказывания. Предикаты. /Ср/	2	18
<b>Раздел 4.</b>			
4.1	Исчисление высказываний. Теории I-го порядка. /Лек/	2	0,5
4.2	Исчисление высказываний. Теории I-го порядка. /Пр/	2	1
4.3	Исчисление высказываний. Теории I-го порядка. /Ср/	2	22
<b>Раздел 5. Графы</b>			
5.1	Основные понятия теории графов. Неориентированные графы. Транспортные сети. Построение максимального потока. Метод ветвей и границ. /Лек/	2	0,5
5.2	Основные понятия теории графов. Неориентированные графы. Транспортные сети. Построение максимального потока. Метод ветвей и границ. /Пр/	2	1
5.3	Основные понятия теории графов. Неориентированные графы. Транспортные сети. Построение максимального потока. Метод ветвей и границ. /Ср/	2	6
<b>Раздел 6. Применение теории графов в планировании работы экономических объектов.</b>			
6.1	Задачи линейного программирования. Транспортная задача /Лек/	2	0,5
6.2	Задачи линейного программирования. Транспортная задача /Пр/	2	1
6.3	Задачи линейного программирования. Транспортная задача /Ср/	2	6
<b>Раздел 7. Логические исчисления</b>			

7.1	Элементы теории нечетких множеств. Нечеткие алгоритмы. Теория неопределенности /Лек/	2	0,5
7.2	Элементы теории нечетких множеств. Нечеткие алгоритмы. Теория неопределенности /Пр/	2	1
7.3	Элементы теории нечетких множеств. Нечеткие алгоритмы. Теория неопределенности /Ср/	2	6
7.4	/ЗачётСОц/	2	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетания. Основное правило комбинаторики.
2. Определение конечного автомата. Способы задания автоматов. Постановка задачи минимизации автомата и метод ее решения.
3. Задачи.
  - а) Имеется 10 различных книг для подарков. Сколькими способами можно скомпоновать комплекты из 3 книг?
  - б) Имеется дискретное устройство, осуществляющее суммирование по модулю 3 единичных импульсов, поступающих на его вход. Построить математическую модель этого устройства в виде конечного автомата.
4. Понятие множества. Операции над множествами. Способы задания множеств. Понятие равномощности множеств. Счетные множества. Привести примеры.
5. Определение ориентированного и неориентированного графов. Способы их задания. Матрицы смежности и инцидентности. Понятия достижимости и связности в графах. Определение графа-дерева и его свойства. Проиллюстрировать упомянутые понятия примерами.
6. Задача.  
Даны множества  $X = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  и его разбиение  $\Pi = \{1, 2, 3\}, \{4, 5\}$ . Построить отношение эквивалентности, которое определяется этим разбиением.
7. Определить понятие стационарного потока в сети. Сформулировать задачу о максимальном потоке. Описать алгоритм решения задачи о максимальном потоке.
8. Определить понятие бинарного отношения эквивалентности и описать его свойства. Привести примеры отношений эквивалентности. Понятие класса эквивалентности, порожденного элементом  $a \in X$ , где  $X$  – множество, на котором задано отношение эквивалентности.
9. Задача.  
Даны множества  $A = \{x | x \text{ делится на } 2\}$ ,  $B = \{x | x \text{ делится на } 3\}$ , где  $A$  и  $B$  – подмножества множества  $\mathbb{N}$  – натуральных чисел. Найти множества  $A \cap B$ ,  $A \cup B$ ,  $A - B$ ,  $B - A$ .

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Исторические предпосылки и этапы становления дискретной математики как науки.
2. Предмет исследования дискретной математики.
3. Роль дискретной математики в современной науке, технике, экономике.
4. Исторические предпосылки и этапы становления математической логики.
5. Предмет исследования математической логики.
6. Роль математической логики в современной науке, технике, экономике.
7. Исторические предпосылки и этапы становления теории графов.
8. Предмет исследования теории графов.
9. Роль теории графов в современной науке, технике, экономике.
10. Исторические предпосылки и этапы становления нечеткой логики.
11. Предмет исследования математической нечеткой логики.
12. Роль математической нечеткой логики в современной науке, технике, экономике.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетания. Основное правило комбинаторики.
2. Определение конечного автомата. Способы задания автоматов. Постановка задачи минимизации автомата и метод ее решения.
3. Задачи.
  - а) Имеется 10 различных книг для подарков. Сколькими способами можно скомпоновать комплекты из 3 книг?
  - б) Имеется дискретное устройство, осуществляющее суммирование по модулю 3 единичных импульсов, поступающих на его вход. Построить математическую модель этого устройства в виде конечного автомата.
4. Понятие множества. Операции над множествами. Способы задания множеств. Понятие равномощности множеств. Счетные множества. Привести примеры.
5. Определение ориентированного и неориентированного графов. Способы их задания. Матрицы смежности и инцидентности. Понятия достижимости и связности в графах. Определение графа-дерева и его свойства. Проиллюстрировать упомянутые понятия примерами.
6. Задача.  
Даны множества  $X = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  и его разбиение  $\Pi = \{1, 2, 3\}, \{4, 5\}$ . Построить отношение эквивалентности, которое определяется этим разбиением.

7. Определить понятие стационарного потока в сети. Сформулировать задачу о максимальном потоке. Описать алгоритм решения задачи о максимальном потоке.
8. Определить понятие бинарного отношения эквивалентности и описать его свойства. Привести примеры отношений эквивалентности. Понятие класса эквивалентности, порожденного элементом  $a \in X$ , где  $X$  – множество, на котором задано отношение эквивалентности.
9. Задача.  
Даны множества  $A = \{x | x \text{ делится на } 2\}$ ,  $B = \{x | x \text{ делится на } 3\}$ , где  $A$  и  $B$  – подмножества множества  $N$  – натуральных чисел. Найти множества  $A \cap B$ ,  $A \cup B$ ,  $A - B$ ,  $B - A$ .

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Балюкевич Э. Л., Ковалева Л. Ф., Романников А. Н.	Дискретная математика: Учебно-практическое пособие	М.: Евразийский открытый институт, 2012 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93277</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Веретенников Б. М., Белоусова В. И.	Дискретная математика Ч. 1: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276013&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276013&amp;sr=1</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 | SMath Studio, OpenOffice Calc, SMath Studio, OpenOffice Calc

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 | Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

6.3.2.2 | Mathcad-справочник по высшей математике - <http://www.exponenta.ru/soft/Mathcad/learn/learn.asp>

6.3.2.3 | <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.4

6.3.2.5

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей

развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.