Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2022 20:55:42
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	Направление подготовки 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и налогообложение
Год начала подготовки	2017
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	92
часов на контроль	4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и налогообложение
утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными знаниями, умениями и навыками для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
:
навыками оказания первой медицинской помощи и основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
борьбы с физиологическими последствиями воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
идентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.
о системе управления безопасностью жизнедеятельности; о защите населения и территорий в чрезвычайных условиях.
об основных принципах и методах общей теории безопасности; об опасности технических систем и технологических процессов, методах и средствах защиты.
проводить проверку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.
о международном опыте в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- об основных принципах и методах общей теории безопасности;
3.1.2	- о взаимодействии человека и среды обитания;
3.1.3	- об опасности технических систем и технологических процессов, методах и средствах защиты;
3.1.4	- о защите населения и территорий в чрезвычайных условиях;
3.1.5	- о системе управления безопасностью жизнедеятельности;
3.1.6	- о международном опыте в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	знать:
3.2.2	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
3.2.3	- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.2.4	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
3.2.5	- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3.2.6	- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
3.2.7	- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
3.2.8	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
3.2.9	- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
3.2.10	уметь:
3.2.11	- проводить проверку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
3.2.12	- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.13	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
3.2.14	- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;

3.2.15	- при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- борьбы с физиологическими последствиями воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3.3.2	- идентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	3	1
1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Пр/	3	2
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	3	16
1.4	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем /Лек/	3	1
1.5	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем /Пр/	3	2
1.6	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем /Ср/	3	16
1.7	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда /Лек/	3	0,5
1.8	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда /Пр/	3	1
1.9	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда /Ср/	3	15
1.10	Защита населения в чрезвычайных ситуациях /Лек/	3	0,5
1.11	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда /Пр/	3	1
1.12	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда /Ср/	3	15
1.13	Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда /Лек/	3	0,5
1.14	Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда /Пр/	3	1
1.15	Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда /Ср/	3	15
	Раздел 2. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий		
2.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Лек/	3	0,5
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Пр/	3	1
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Ср/	3	15
2.4	/ЗачётСОц/	3	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тесты для промежуточной аттестации

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»
   - Оба понятия равноценны
   - Нет,техника безопасности является составной частью охраны труда
   - Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда
   - Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на производстве
2. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
   - К травме
   - К смерти
   - К заболеванию
   - К ухудшению самочувствия
3. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?
   - Средства индивидуальной защиты
   - Состав индивидуальных загрязнителей
   - Сборник идентифицированных заграждений
   - Собрание изделий защиты
4. Чем следует руководствоваться при выстраивании отношений в области охраны труда между работодателем и трудящимся?
   - Договорными отношениями
   - Сложившейся практикой

Законодательством в области охраны труда
Требованиями администрации

5. Основной закон, которым регулируется безопасность труда
Конституция РФ
Об основах ОТ в РФ
О техническом регулировании
Трудовой кодекс РФ

6. К какому типу правовых документов по Охране труда относятся санитарные правила и нормы?
Законные правовые акты
Ведомственные правовые акты
Локальные правовые акты
Подзаконные правовые акты

7. Определите степень участия государства в решении вопросов охраны труда в организации
Проводит государственную политику ОТ
Формирует рекомендации по ОТ для предприятий
Не участвует в работах ОТ
Частично финансирует затраты предприятий на ОТ

8. Укажите предельный срок заключения коллективного договора
Не более трёх лет
На один год
До пяти лет
По соглашению между администрацией и трудовым коллективом

9. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?
Четыре часа в течение одного рабочего дня
16 часов в неделю
8 часов в неделю
24 часа в неделю

10. Со скольки лет возможно заключение трудового договора без согласия родителей?
С четырнадцати лет
С пятнадцати лет
С шестнадцати лет
С восемнадцати лет

11. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работы в случае угрозы его здоровью
Имеет
Должен согласовать свои действия
Должен согласовать свои действия с профсоюзом
Не имеет

12. Какие задачи решает государственная экспертиза условий труда
Контроль за условиями труда и ОТ в организации
Надзор за правовыми отношениями между работодателем и трудящимся
Надзор за безопасной эксплуатацией оборудования
Отслеживание выполнения правил и норм по ОТ в организации

13. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?
На исковые выплаты по решению суда
На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты
На денежную компенсацию от администрации
На возмещение затрат на лечение

14. Что угрожает работнику при отказе от прохождения медосмотров?
Дисциплинарное взыскание
Административное наказание
Штрафные санкции
Недопущение работника к продолжению работы

15. Кем утверждаются перечни тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодёжи?
Минздравсоцразвитием
Правительством РФ
Государственной думой
НИИ гигиены труда

16. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?
Запрещается при медицинских противопоказаниях
Допускается при их согласии
Запрещается
Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев

17. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?
Не засчитывается
Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом
Засчитывается
Засчитывается по решению суда
18. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?
24 календарных дня
30 календарных дней
Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся
31 календарный день
19. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?
При численности более 100 работников
В любом случае
Если организация является юридическим лицом
По предписанию Федеральной инспекции труда
20. Как называется документ, регламентирующий отношения между отделом ОТ структурными подразделениями предприятия?
Приказ
Поручение
Предписание
Сообщение
21. Обязан ли работник службы ОТ организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?
По усмотрению работодателя
Не обязан
По просьбе руководителя структурного подразделения
Обязан
22. Кто составляет отчётность по ОТ и условиям труда по формам №7 – травматизм и №1-Т (условиям труда)?
Специалист по охране труда организации
Лица, уполномоченные работодателем
Главный бухгалтер организации
Главный инженер предприятия
23. Кто должен разработать инструкции по ОТ для работников в организации?
Служба ОТ (специалист по ОТ) организации
Заместитель руководителя организации по производству
Руководители соответствующих структурных подразделений организации
Соответствующие профилю организации Федеральные службы

24. Допустимо ли употребление в инструкции по охране труда слов «категорически», «особенно», «строго», «обусловлено» и т.п.?
Допустимо
Не рекомендуется
Не следует злоупотреблять
Не допустимо
25. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников предприятия?
Лица, определяемые приказом руководителя
Инспектора отдела охраны труда
Работодатель
Представители Федеральной инспекции труда
26. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?
Служба охраны труда организации
Аттестационная комиссия организации
Лица, назначенные Департаментом труда и социального развития
Представители профсоюзной организации
27. Кто проводит сертификацию работ по Охране труда?
Орган сертификации, аккредитованный в установленном порядке
Государственная инспекция труда
Орган государственной экспертизы условий труда
Уполномоченный орган Роспотребнадзора
28. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?
Не реже 1 раза в 6 месяцев
Не чаще 1 раза в год
Не реже 1 раза в 2 года
Не реже 1 раза в 12 месяцев
29. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?

Повторный инструктаж
Ежегодный инструктаж
Аналогичный инструктаж
Обязательный инструктаж

30. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?
В журнале инструктажа на рабочем месте
В журнале регистрации наряд -допусков и распоряжений
В наряд - допуске
Специальной фиксации не требуется

31. Назовите виды медицинских осмотров
Плановый, внешний, очный
Предварительный и периодический
Предварительный и внеочередной
Предварительный, периодичный, внеочередной и предрейсовый

32. Какую основную задачу решает Федеральная инспекция труда?
Обеспечение защиты трудовых прав граждан
Осуществление надзора за соблюдением законодательства РФ
Разработка трудового законодательства
Обеспечение компенсаций за вредные и опасные условия труда

33. Определитесь с зоной ответственности Роспотребнадзора на производстве
Вредные факторы техносферы
Надлежащее удовлетворение потребностей трудящихся
Защита интересов трудового надзора
Опасные производственные факторы

34. Назовите орган государственного надзора, ответственный за безопасную эксплуатацию подъёмно-транспортного оборудования
Роспромнадзор
Госмашнадзор РФ
Ростехнадзор
Техническая инспекция РФ

35. Кто осуществляет общественный контроль за охраной труда в организации
Представители общественности
Общественная палата
Народные избранники
Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы

36. Назовите виды дисциплинарных взысканий
Предупреждение, увольнение
Замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы
Замечание, лишение премии, увольнение с работы
Порицание, выговор, административное взыскание, штраф.

37. К какому виду ответственности относятся штрафы?
Административной
Материальной
Гражданско-правовой
Уголовной

38. Каким документом руководствуется суд при наложении уголовной ответственности на лицо, виновное в тяжёлом несчастном случае?
Трудовой кодекс РФ?
Кодекс РФ об административных правонарушениях
Уголовный кодекс РФ, ст. 5
Уголовный кодекс РФ, ст.143

39. Наложите взыскание на работодателя за необоснованный отказ от заключения коллективного договора
Строгий выговор
Материальную ответственность
Штраф до 50 МРОТ
Лишение свободы сроком до 1 года

40. Каким образом реализуется материальная ответственность за нарушения в области Охраны труда , связанные с ухудшением здоровья потерпевшего
Прямым иском
Регрессным иском
Судебным иском
Решением мирового судьи

41. Какой труд требует наибольших энергозатрат?
Физический
Механический
Умственный
Ручной
42. Как классифицируется трудовой процесс, характеризующийся монотонностью нагрузок?
Это труд средней тяжести
Это нежелательный труд
Это напряжённый труд
Это изматывающий труд
43. Для какого труда критерии отнесения его к тому или иному классу разнятся в зависимости от пола работников?
Для интеллектуального труда
Для тяжёлого труда
Для интенсивного труда
Для конвейерного труда
44. Как классифицируется труд водителей?
Тяжёлый труд
Труд средней тяжести
Напряжённый труд
По тяжести и напряжённости трудового процесса
45. В какой классификации условий труда класс имеет четыре степени деления?
По тяжести трудового процесса
По факторам производственной среды
По напряжённости трудового процесса
По интеллектуальной компоненте труда
46. К какой группе причин травматизма Вы отнесёте разрушение аппарата, произошедшее в результате недостаточного размера толщины стенки?
Технические, проектного происхождения
Технические, невнимательность при обкатке
Технические, некачественность испытаний
Эксплуатационные, невнимательность обслуживающего персонала
47. В какой из перечисленных ниже поз человека требуются большие энергетические затраты, ведущие к более быстрой утомляемости?
Лёжа на спине
«Сидя»
Лёжа на животе
«Стоя»
48. Укажите размер оптимальной зоны моторного поля (зоны размещения органов управления)
90о
60о
120о
Один метр

49. Какой вид эргономической совместимости человека и машины указан неверно?
Антропометрическая совместимость
Сенсомоторная совместимость
Духовная совместимость
Энергетическая совместимость
50. Может ли быть страхователем физическое лицо?
Не может
Может
В исключительных случаях
В отдельных случаях
51. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?
Температура, влажность, давление
Температура, влажность, скорость движения воздуха
Температура, влажность, осадки
Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха
52. В каких единицах измеряется влажность окружающей среды?
В миллиграммах на кубометр воздуха
В граммах на литр воздуха
В килограммах на объем помещения
В объемных процентах
53. Определите основную цель функционирования системы терморегуляции человека.

Поддержание температуры тела на уровне 36,60С
Отвод избыточного количества теплоты от организма человека
Нагрев организма человека до комнатной температуры
Охлаждение организма человека до температуры 36,70С

54. Чем отличается понятие гипотермии от гипертермии человека?
Ничем не отличается
Понятие изменилось с введением новых ГОСТов
Гипотермия-это переохлаждение, гипертермия- перегрев организма человека
Гипотермия- когда холодно человеку в производственной среде, а гипертермия – жарко.

55. Какими документами осуществляется нормирование параметров микроклимата?
ГОСТ 12.1.005 - 92 и ГН 2.2.5.686 – 98
ГОСТ 12.1.006 -93 и МУ № 1611-1719-77
ГОСТ 12.1.007 – 94 и МУК № 4.1.340 – 96
СанПиН 2.2.4.548 – 96 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96

56. Укажите граничную температуру между теплым и холодным периодами года.
+50С
+100С
- 100С
- 150С

57. Какой, по вашему мнению, общий диапазон температур, комфортных для человека?
15-250С
16-250С
17-250С
18-260С

58. Каким прибором в Охране труда измеряют скорость движения воздушных потоков?
Психрометром
Скоростемером
Тахометром
Анемометром

59. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?
Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
«Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
«Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
«Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

60.Накакой высоте располагаются устройства подачи воздуха приточной вентиляции?
На высоте органов дыхания
У пола
Под потолком
На уровне форточек оконных проемов

61. Укажите правильную последовательность названий фаз по возрастанию размеров частичек химических веществ.
Аэрозоли, дым, туман, пар, газ
Газ, пар, туман, дым, аэрозоли
Газ, аэрозоли, туман, пар, дым
Аэрозоли, пар, газ, дым, туман

62. На сколько групп разбиты химические вещества в токсикологии по отношению характера воздействия на организм человека?
На шесть групп
На четыре класса
На десять групп
На пять групп

63. В чем выражается сенсибилизирующее действие химических веществ на организм человека?
В заболеваниях сердечно – сосудистой системы
В выходе из строя печени и селезенки
В заболеваниях легких
В воздействии на нервную систему

64. В результате чего возникают пневмокониозы?
При действии на организм человека тяжелых металлов
Как реакция на углеводороды
От регулярного вдыхания аэрозолей
При работе в туманообразной атмосфере

65. Укажите основные документы, нормализующие содержание химических веществ в воздухе производственной зоны.
ГОСТ 12.1.002 – 86 и СанПиН 2.2.4.586 – 91
СН 2.2.6.685 и МУ 4.1.340 – 96
ГН 2.2.5.1313 - 03 и ГОСТ 12.1.005 – 98
ГОСТ 12.1.007 – 76 и ГН 2.2.5.686 – 98
66. В чем измеряются предельно – допустимые концентрации химических веществ в воздухе?
В граммах на объем помещения
В миллиграммах в кубометре загрязненного воздуха
В молях на литр воздушной среды
В миллимолях на кубический сантиметр воздуха
67. Укажите правильный диапазон ПДК концентраций для высокоопасных веществ второго класса.
0,1 – 1 мг/м3
0,01 – 0,1 мг/м3
0,5 – 5 мг/м3
0,1 – 10 мг/м3
68. Отметьте правильное название прибора для определения содержания химических веществ в воздухе.
Газометр
Газоанализатор
Колориметр
Индикатометр
69. Какой из нижеприведенных перечней является наиболее полным относительно средств защиты от чрезмерной загазованности?
Механизация и автоматизация процессов, вентиляция и респираторы
Отказ от обращения с газообразными веществами, притивогазы
Вынос газящего оборудования на открытые площадки, фильтрующие противогазы
Герметичность, стремление применять аппаратуру с атмосферным давлением, вентиляция, противогазы
70. Что является основание для применения изолирующих противогазов вместо фильтрующих?
Распоряжение начальника смены, бригадира
Концентрация кислорода в воздухе более 14 % и наличие вредных компонентов
Концентрация кислорода в воздухе менее 18 % и значительные концентрации вредных веществ
Работа в замкнутых объемах и колодцах
71. Отметьте правильный диапазон длин волн электромагнитного излучения, воспринимаемых человеком как видимый свет.
380 – 760 нанометров
36 – 78 микрометров
3,2 – 5,6 миллиметров
3800 – 7600 пикометров

72. Укажите количественную меру освещенности и ее размерность, обеспечивающую световой комфорт на рабочих местах.
Кандела
Люмен
Ватты на квадратный метр
Люкс
73. Какой качественный характеристикой пользуются для определения условий работы при разнице в яркости объекта труда и фона.
Пороговая осветленность
Затененность
Тональность
Контрастность
74. Укажите документ, которым нормируется освещенность.
МУ 4.2.734 – 99
СНиП 23 – 05 – 95
РД 10 – 115 – 96
ГН 2.2.5 – 563 – 94
75. Какой величиной принято характеризовать уровень естественной освещенности в производственном помещении?
Номером светового пояса данной территории
Коэффициентом светового климата данного географического места
Отношением площади окон к площади рабочей поверхности
Коэффициентом естественной освещенности в %
76. Каким прибором измеряется освещенность рабочей поверхности?
Люминофором
Люксметром
Светоактинометром
Фотометром

77. Укажите пункт, наиболее полно отражающий недостатки люминесцентного освещения.
Пульсация света, необходимость применения паров ртути, относительная сложность обслуживания
Недоброкачественный спектральный состав света
Заполнение колбы парами ртути, низкий коэффициент полезного действия
Недолговечность, способность мигать и неожиданно отключаться
78. Является ли обязательным применение светильника вместо незащищенной лампы?
Обязательно только для переносимых осветительных приборов
Обязательно только при устройстве свесов осветительных приборов
Обязательно в бытовых помещениях
Обязательно в любом случае
79. Какое исполнение светильника требуется в производ. помещении класса В – I?
Взрывозащищенное
Пыле-влагонепроницаемое
Взрывонепроницаемое
Повышенной надежности против взрыва

80. Чем понятие «шума» отличается от термина «звук»?
Частотой возбуждаемой в воздухе колебательным движением среды
Интенсивностью переносимой звуковой волной энергии
Шумы – это сложный звук, состоящий из сочетания различных по частоте и интенсивности звуков
Это слова - синонемы
81.Укажите правильный диапазон частот звуковых колебаний, воспринимаемых слуховым аппаратом человека.
16 – 20 000 Гц
20 – 16 000 Гц
0 – 140 000 Гц
16 – 20 000 кГц
82. Какой термин объединяет всю симптоматику вредного воздействия шумов на организм человека?
Звуковое поражение
Шумовая болезнь
Поражение центральной нервной системы
Тугоухость
83. Укажите правильные нормировочные документы, которыми устанавливаются допустимые уровни шумов на рабочих местах.
СанПиН 2.2.4/2.1.8.582 – 96
СНиП 23 - 05 - 95
ГН 1.1.725 – 98
ГОСТ 12.1.003 – 88 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96
84. Какая из указанных ниже величин уровней звукового давления наиболее соответствует предельно допустимому значению?
140 дБ
20 Б
100 дБ
70 дБА
85. Какими приборами измеряются действующие значения уровней звука?
Измерителями звуковых колебаний
Шумомерами и шумомерами – виброметрами
Психрометрами эквивалентного уровня звуков
Измерителями плотности потока звуковой энергии
86.Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путя[их распространения
Устранение источника шумов
Звукоизоляция источника шумов
Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
Экранирование источника шумов
87.Что из перечисленного связано со звукоизоляцией от источника шумов?
Переход на резиновые и пластмассовые конструктивные элементы
Широкое применение звукопоглощающих материалов
Замена подшипников качения на подшипники скольжения
Отражение звуковой энергии от ограждающих конструкций

88.Какой из вышеперечисленных материалов хуже всего отвечает возможностям применения для целей звукопоглощения?
Металл
Войлок

Резина
Модифицированная древесина
89.Укажите необходимое условие применения наушников.
Когда требуется снижение уровня звукового давления не более чем на 10 дБ
Когда класс условий труда становиться вредным для человека
Трудящиеся начинают жаловаться на болевые ощущения в органах слуха
Когда уровень звукового давления превышает 120 дБ
90. Зависят ли гигиенические допустимые уровни вибраций от места приложения вибрационных колебаний к организму человека?
Нет, важно абсолютное значение параметров вибрации
Да, в зависимости от того подвергается человек общей или локальной вибрации
Нет, если вибрации не подвергается головной мозг человека
Да, в зависимости от приложения вибрации к рукам или ногам
91. Что из нижеперечисленного может быть причиной возникновения вибраций?
Отсутствие виброзащитной техники на используемом оборудовании
Наличие звукоизлучающего оборудования на рабочих местах
Наличие неуравновешенных вращающихся масс в оборудовании на рабочих местах
Отсутствие контроля за вибрацией на потенциально опасных механизмах
92. Каким образом осуществляется гигиеническое нормирование вибраций?
В зависимости от собственной частоты колебаний вибрирующего элемента
Также, как и техническое, по амплитуде максимального отклонения
Отдельно, в зависимости от вида вибрации
Отдельно в каждой стандартной частотной октавной полосе
93. Какая из нижеперечисленных цифр является среднегеометрической частотой стандартной активной полосы вибраций?
30 кГц
63 Гц
18 МГц
100 Гц
94. Какое из вышеперечисленных значений и размерностей лучше всего соответствует допустимой величине уровня вибраций?
150 Белл
100 дБелл
5*102 мм/сек
40 дБелл

95. Укажите наиболее подходящее значение отстройки от резонанса для безопасной эксплуатации агрегатов, подвергающихся вибрации.
На 30 % от резонансной частоты в любую сторону
На 10 дБ от резонансного значения
На 30 % от резонансного значения частота в сторону уменьшения эксплуатационной частоты
На 50 % от резонансной частоты
96. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?
Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы
97. Какой из приводимых методов борьбы с вибрацией относится к виброизоляции?
Широкое применение масел, специальных смазок, мастик
Применение виброзащищающей одежды
Ограждение вибрирующего оборудования кожухами
Применение пружин, прокладок, резиновых амортизаторов
98. Какой фактор производственной окружающей среды осложняет действие вибраций на организм человека?
Повышенная температура окружающей среды
Пониженная температура производственной среды
Высокий уровень шумов
Загазованность производственных помещений
99.Как называются перерывы между циклами непрерывной работы с виброборудованием?
Рабочие перерывы
Продленные перерывы для отдыха
Технологические перерывы
Обеденные перерывы
100. Что измеряют в Греях?
Эквивалентную дозу
Токсикологическую дозу

Экспозиционную дозу
Поглощенную дозу

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия.
2. Цели, задачи и содержание учебной дисциплины, объект и предмет изучения.
3. Понятие среды обитания. Адаптации.
4. Среда обитания человека. Причины и последствия её изменения.
5. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Экологические проблемы.
6. Социальная среда. Факторы её воздействия на человека и общество.
7. Производство и производственная среда. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
8. Производственные вредности. Опасные и вредные факторы, их виды.
9. Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
10. Оптимизация системы «человек – орудия труда – производственная среда». Эргономика.
11. Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека. Меры снижения вредных воздействий.
12. Понятие, элементы, уровни жилой среды. Основные группы неблагоприятных факторов бытовой среды.
13. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
14. Физические факторы жилой среды и их влияние на жизнедеятельность человека.
15. Вредные компоненты продуктов питания. Пути их попадания в продукты. Меры обеспечения безопасности.
16. Психологическая обстановка в быту.
17. Понятие «экологичного жилища». Меры снижения воздействия неблагоприятных факторов жилой среды.
18. Потенциальная опасность и риск. Оценка приемлемого риска. Классификация рисков.
19.Причины появления опасности. Методы оценки опасных ситуаций.
20. Нормативные показатели безопасности технических систем. Пути и методы повышения безопасности. Экобиозащитная техника.
21. Производственные средства и средства индивидуальной безопасности.
22. Понятие чрезвычайных событий и чрезвычайной и экстремальной ситуации.
23. Классификации ЧС. Стадии развития.
24. Причины и профилактика ЧС.
25. Классификация и характеристика ЧС природного происхождения.
26. Классификация и характеристика ЧС техногенного происхождения.
27. Защита населения и территорий в ЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.
28. Обеспечение устойчивости работы объектов экономики и непроизводственной сферы в ЧС.
29. Прогноз ЧС на территории Тульской области в следующем году.
30. Пожары. Поражающие факторы. Противопожарная профилактика. Обеспечение пожарной безопасности в ТИЭИ.
31. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
32. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
33. Производственный травматизм. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
34. История развития международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды и развития.
35. Международные договоры. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей природной среды и развития.
36. Международное сотрудничество по вопросам предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
37. Прогноз опасностей террористического характера. Оценка опасностей военного характера на территории РФ.
38. Возможные ЧС техногенного и природного характера на территории РФ.
39. Возможные ЧС экологического и биолого-социального характера на территории РФ.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.).
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика.
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика.
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика.
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
19. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.

24. Защита населения от радиационных поражений.
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение.
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля.
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения.
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
36. Медицинские средства индивидуальной защиты.
38. Первая помощь при травматических повреждениях.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при кровотечениях.
41. Первая помощь при термических поражениях.
42. Первая помощь при отравлениях.
43. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.
44. Первая помощь при утоплении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Под ред. Холостовой Е.И. , Прохоровой О.Г.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров	М.: Дашков и Ко, 2019 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276764

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли

самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.