

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.



Акмеология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	52	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Акмеология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения курса "Акмеология" является усвоение системы акмеологического знания для формирования профессиональных умений решать акмеологические проблемы и задачи в различных областях профессиональной деятельности человека и его личностной самореализации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия ЦНС и нейрофизиология Общая психология
2.1.2	Психологии развития или возрастная психология, Психология личности
2.1.3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.4	Этнопсихология и этнопедагогика
2.1.5	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.6	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать:

1	общие особенности развития
2	специфические закономерности развития
3	индивидуальные особенности развития

Уметь:

1	учитывать общие особенности развития
2	учитывать специфические особенности развития
3	учитывать индивидуальные особенности развития

Владеть:

1	методами регуляции поведения человека на различных возрастных ступенях
2	учитывая специфические особенности владеть методами регуляции поведения человека
3	учитывая индивидуальные особенности владеть методами регуляции поведения человека различных возрастных групп

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Знать:

1	современные методы социальной диагностики
2	технику проведения социальной диагностики
3	закономерности психического развития человека

Уметь:

1	проводить и выявлять с помощью методов социальной диагностики акмеологическую информацию;
2	выделять и определять актуальные проблемы социальной диагностики
3	планировать коррекционные мероприятия

Владеть:

1	методами выстраивания развивающих учебных ситуаций
2	методами выстраивания развивающих учебных ситуаций благоприятных для развития личности
3	методами выстраивания развивающих учебных ситуаций благоприятных для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные методы социальной диагностики;
3.1.2	- техники проведения и интерпретации методов социальной диагностики
3.1.3	- основные проблемы и возможности методов социальной диагностики
3.1.4	- закономерности психического развития человека в онтогенезе;
3.1.5	- категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние;
3.1.6	- основные подходы к выделению различных видов "акме"; пути достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить и выявлять с помощью методов социальной диагностики акмеологическую информацию;
3.2.2	- проводить интерпретацию данных, полученных методами социальной диагностики
3.2.3	- выделять и определять актуальные проблемы социальной диагностики
3.2.4	ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии;
3.2.5	- выявлять социально-психологические факторы, предопределяющие особенности развития личности в периоде "акме";
3.2.6	- планировать коррекционные мероприятия по достижению субъектом жизнедеятельности "акме"
3.3	Владеть:
3.3.1	- работы с современными психодиагностическими методами изучения социальной ситуации
3.3.2	- работы с эффективными методами профессионального сопровождения ситуаций, связанных с возрастным периодом "акме"
3.3.3	- поддержки человека в периоде "акме";
3.3.4	- психологической диагностики жизнедеятельности субъекта в периоде "акме"
3.3.5	- проектирования профессионального и личностного пути развития;
3.3.6	- работы с акмеологическими технологиями оказания помощи человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Акмеологическое изучение человека		
1.1	История возникновения акмеологии /Лек/	8	3
1.2	Место акмеологии в системе человековедения /Ср/	8	10
1.3	Специфика и сущность акмеологической диагностики /Ср/	8	15
1.4	Акмеология в педагогической деятельности /Пр/	8	4
1.5	Актуальные вопросы диагностики в периоде "акме" /Лек/	8	2
1.6	Навыки психологической диагностики человека в периоде "акме" /Пр/	8	4
1.7	Акме как феномен развития группы, организации, общности /Ср/	8	12
1.8	Организация профессионального сопровождения или консультирование актуальных проблем развития личности в периоде "акме" /Лек/	8	3
1.9	Акмеологическая культура как детерминанта эффективного акме-ориентированного самоизменения человека /Ср/	8	15
1.10	/Зачёт/	8	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Понятие «акме» в философии и психологии.
2. Краткая история формирования акмеологии в России.
3. Направления акмеологии.
4. Новейшая акмеология – синергетическая акмеология.
5. Основания науки «акмеологии».
6. Возможные пути достижения «акме».
7. Преграды на пути достижения «акме».
8. Условия для достижения «акме».
9. Уровни достижения «акме».
10. «Кризисный путь» достижения «акме».
- 11 «Личностный путь» достижения «акме».

12. Деятельностный путь развития личности.
13. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу.
14. Характеристика зрелой личности по Олпорту.
15. Модель развития зрелой личности.
16. Личностное развитие человека.
17. Развитие профессионализма личности.
18. Тренинг личностного роста.
19. Тренинг профессионализма.
20. Тренинг духовного развития личности.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

не предусмотрены

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет акмеологии. Основные понятия. Этапы развития акмеологии.
2. Акмеологический аспект профессионализма.
3. Критерии педагогического совершенства.
4. Нормативность педагогической деятельности.
5. Личностное пространство как фактор формирования.
6. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсменам.
7. Цели воспитания и обучения в спорте.
8. Типология личности по критерию отношения человека к делу.
9. Общие технологии воспитания спортсмена.
10. Специфика педагогической деятельности.
11. Требования к личности педагога.
12. Типичные ошибки начинающих учителей.
13. Проблемы деятельности спортивного педагога.
14. Компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
15. Понятие воли. Типы волевых личностей. Уровни проявления сверхволи.
16. Понятие безволия. Классификация безвольных личностей (по В. Леви): первичный, философский, лентяй от неуверенности, сангвинический.
17. Качества сильной воли: целеустремлённость, решительность, смелость, мужество, настойчивость, самостоятельность, выдержка, самообладание, организованность.
18. Качества слабой воли: отсутствие целеустремлённости, самостоятельности, лёгкая внушаемость, нерешительность, импульсивность, упрямство, несдержанность, неорганизованность.
19. Понятие инстинкта. Виды инстинктов. Типология индивидуальностей: эгофильный, генофильный, альтруистический, исследовательский, доминантный, либертофильный, дигниофильный.
20. Значение и функции общения.
21. Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг.
22. Особенности общения в процессе обучения при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.
23. Способы управления инициативой в общении.
24. Педагогическая техника и её элементы: умения педагогического общения; техника и культура речи педагога (голос, дыхание, дикция, грамотность, интонация и т.д.); выразительный показ чувств и отношений (мимика, пантомимика, внешний облик); саморегуляции педагогом своего психического состояния (самоконтроль, выдержка и т.д.)
25. Способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.
26. Модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.
27. Типичные причины конфликтов: раздел общего объекта притязаний; психологическое ущемление достоинства; игнорирование личности; амбиции (чванство, спесь) одного из конфликтующих; неподтверждение ролевых ожиданий,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ридецкая, О.Г.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p>

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.