Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:55:03
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

Теория и методика развития речи у детей

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Лингвистики и гуманитарных дисциплин**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и
1.2	психофизиологических основ обучения родной речи;
1.3	- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.
1.4	- Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные
1.5	особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных
1.6	возрастных этапах.
1.7	- Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными
1.8	детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь,
1.9	анализировать полученный результат.
1.10	- Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического
1.11	процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого
1.12	развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
1.13	- Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы
1.14	других, проводить экспертизу программ развития речи детей.
1.15	- Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и
1.16	стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дидактика начального образования
2.1.2	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.5	Практика учебная
2.1.6	Психология индивидуальных различий
2.1.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Дошкольная дидактика
2.1.9	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.10	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.11	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.12	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.13	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.14	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.15	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.16	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.17	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.18	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.19	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.20	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.21	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.22	Психология развития и возрастная психология
2.1.23	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.24	Детская психология
2.1.25	Мировая художественная литература
2.1.26	Основы педиатрии и гигиены
2.1.27	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.28	Психология личности
2.1.29	Диагностический практикум
2.1.30	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"

2.1.31	Общая и экспериментальная психология
2.1.32	Общая педагогика
2.1.33	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.34	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.35	Введение в профессию
2.1.36	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.37	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.2	Методика логико-математического развития детей
2.2.3	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.4	Основы инклюзивного образования
2.2.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.6	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.8	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.9	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.10	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.11	Практика преддипломная
2.2.12	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.13	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1:Формулирует результаты образования обучающихся, критерии оценки результатов образования в рамках образовательных областей

теоретические основы методики развития речи;

ОПК-5.2:Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с целью их применения

методические принципы развития речи;

ОПК-5.3:Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся

функциональные характеристики языка;

ОПК-5.4:Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

обследовать речь детей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1:Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи

ОПК-6.2:Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

владеть речью и использовать невербальные средства общения

ОПК-6.3:Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи	
владеть речью и использовать невербальные средства общения	
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	
теоретические основы методики развития речи;	
методические принципы развития речи;	
функциональные характеристики языка;	
обследовать речь детей;	
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**