

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА

## Теории обучения

### Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теория обучения как учебный предмет имеет своей задачей охарактеризовать будущим педагогам-психологам картину педагогической действительности и, в частности, специфику, закономерности и технологии образования. Решение этой задачи предполагает достижение студентами ряда целей:
1.2	1) овладение теоретическими знаниями в объеме необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;
1.3	2) развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере образования подрастающих поколений;
1.4	3) формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и образовательному процессу.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методологические основы психологии	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Общая психология	
2.1.4	Организация продуктивных видов деятельности в ДОО	
2.1.5	Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста	
2.1.6	Общая педагогика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Образовательные программы начальной школы	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.3	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития**

:  
основные понятия дидактики и теории воспитания  
формулировать цели обучения и воспитания  
понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания

**ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов**

:  
отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  
отбирать отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  
навыками реализации на практике отдельных теорий обучения, воспитания и развития, некоторых основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
основные понятия дидактики и теории воспитания	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
отбирать отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
формулировать цели обучения и воспитания	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

навыками реализации на практике отдельных теорий обучения, воспитания и развития, некоторых основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания