

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА

Теории обучения

Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный план | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Теория обучения как учебный предмет имеет своей задачей охарактеризовать будущим педагогам-психологам картину педагогической действительности и, в частности, специфику, закономерности и технологии образования. Решение этой задачи предполагает достижение студентами ряда целей: |
| 1.2 | 1) овладение теоретическими знаниями в объеме необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; |
| 1.3 | 2) развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере образования подрастающих поколений; |
| 1.4 | 3) формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и образовательному процессу. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Методологические основы психологии | |
| 2.1.2 | Психология развития и возрастная психология | |
| 2.1.3 | Общая психология | |
| 2.1.4 | Организация продуктивных видов деятельности в ДОО | |
| 2.1.5 | Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста | |
| 2.1.6 | Общая педагогика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Образовательные программы начальной школы | |
| 2.2.2 | Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 2.2.3 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста | |
| 2.2.4 | Производственная практика (преддипломная практика) | |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| 2.2.6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

:
основные понятия дидактики и теории воспитания
формулировать цели обучения и воспитания
понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

:
отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
отбирать отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
навыками реализации на практике отдельных теорий обучения, воспитания и развития, некоторых основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | |
| основные понятия дидактики и теории воспитания | |
| 3.2 | Уметь: |
| отбирать отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | |
| формулировать цели обучения и воспитания | |
| 3.3 | Владеть: |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыками реализации на практике отдельных теорий обучения, воспитания и развития, некоторых основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания |