Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:55:27
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Тренинг педагогического общения с родителями

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение студентами знаний общих проблем современной педагогики, ее предмета,
1.2	методологии, структуры, методов и логики научно-педагогического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль "Введение в профессиональную педагогическую деятельность"
2.1.2	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.1.3	Основы инклюзивного образования
2.1.4	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.5	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.1.6	Тренинг командообразования
2.1.7	Тренинг межличностной коммуникации
2.1.8	Диагностика в образовании
2.1.9	Научно-исследовательская работа
2.1.10	Практика производственная
2.1.11	Практика производственная технологическая (проектно-технологическая)
2.1.12	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.14	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.15	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.1.16	Практика учебная
2.1.17	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.18	Психология семьи
2.1.19	Теория и методика организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.20	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.21	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.22	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.23	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.24	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.25	Введение в межкультурную коммуникацию
2.1.26	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.27	Педагогическая психология
2.1.28	Детская психология
2.1.29	Мировая художественная литература
2.1.30	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.31	Практикум по риторике
2.1.32	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.33	Диагностический практикум
2.1.34	Иностранный язык
2.1.35	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.36	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.37	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.38	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.39	Русский язык и культура речи
2.1.40	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.41	Введение в профессию
2.1.42	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.43	Практикум: Студент в среде e-lerning
2.1.44	Профессиональная этика

2.1.45	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.46	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.47	Методика логико-математического развития детей
2.1.48	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.1.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.50	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.51	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.52	Ознакомительная практика
2.1.53	Практика производственная
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Практика производственная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен использовать технологии просветительской и профилактической работы с субъектами образовательного процесса.

ПК-4.1:Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской и профилактической работы с различными контингентами обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

владеть навыками организации эффективного взаимодействия с обучающимися и представителями различных социальных институтов

ПК-4.2:Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения педагогических задач, использует различные психолого-педагогические методы и средства для просветительской и профилактической работы.

владеть навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса коррекционного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

ПК-4.3:Осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами при разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности учителя начальных классов

ПК-4.4:Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской и профилактической работы.

устанавливать доброжелательные, уважительные отношения с учащимися младшего школьного возраста;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1:Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

УК-3.2:При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности

УК-3.3:Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

УК-3.4:Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результаты работы

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1:Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

владеть методами оценки эффективности организации разных видов деятельности

УК-4.2:Демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

владеть технологиями коммуникации в профессиональной сфере
УК-4.3:Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке
владеть способами внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности на диагностической основе
УК-4.4:Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
владеть методами эффективной организации взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
УК-4.5:Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
владеть технологиями профориентационной работы с подростками и старшеклассниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
владеть навыками организации эффективного взаимодействия с обучающимися и представителями различных социальных институтов	
владеть навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса коррекционного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	
основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности учителя начальных классов	
владеть методами оценки эффективности организации разных видов деятельности	
владеть технологиями коммуникации в профессиональной сфере	
владеть способами внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности на диагностической основе	
владеть методами эффективной организации взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности	
способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
владеть технологиями профориентационной работы с подростками и старшеклассниками	
устанавливать доброжелательные, уважительные отношения с учащимися младшего школьного возраста;	
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**