

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА

## Теории обучения

### Аннотация дисциплины (модуля)

|                |  |
|----------------|--|
| Учебный план   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) Психология образования |
| Квалификация   | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения | <b>заочная</b>   |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 6 (3.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Практические                              | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                                | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                         | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                               | 128     | 128 | 128   | 128 |
| Часы на контроль                          | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Теория обучения как учебный предмет имеет своей задачей охарактеризовать будущим педагогам-психологам картину педагогической действительности и, в частности, специфику, закономерности и технологии образования. Решение этой задачи предполагает достижение студентами ряда целей: |
| 1.2 | 1) овладение теоретическими знаниями в объеме необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;  |
| 1.3 | 2) развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере образования подрастающих поколений;   |
| 1.4 | 3) формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и образовательному процессу.   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Методологические основы психологии   |      |
| 2.1.2              | Психология развития и возрастная психология  |      |
| 2.1.3              | Общая психология   |      |
| 2.1.4              | Организация продуктивных видов деятельности в ДОО  |      |
| 2.1.5              | Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста  |      |
| 2.1.6              | Общая педагогика   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Образовательные программы начальной школы  |      |
| 2.2.2              | Производственная практика (педагогическая практика)  |      |
| 2.2.3              | Образовательные программы для детей дошкольного возраста   |      |
| 2.2.4              | Производственная практика (преддипломная практика)   |      |
| 2.2.5              | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты           |      |
| 2.2.6              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |      |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития**

основные понятия дидактики и теории воспитания  
формулировать цели обучения и воспитания  
понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания

**ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов**

отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  
отбирать отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  
навыками реализации на практике отдельных теорий обучения, воспитания и развития, некоторых основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
| отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов          |                 |
| основные понятия дидактики и теории воспитания  |                 |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| отбирать отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |                 |
| формулировать цели обучения и воспитания  |                 |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b> |

|   |
|---|
| навыками реализации на практике отдельных теорий обучения, воспитания и развития, некоторых основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания  |