Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:58:13
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	10	10	10	10
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.2	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.3	Сравнительная педагогика
2.1.4	Детская литература
2.1.5	Мировая художественная литература
2.1.6	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.7	Диагностический практикум
2.1.8	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.9	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.4	Теория и методика развития речи у детей
2.2.5	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.6	Методика логико-математического развития детей
2.2.7	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.8	Практикум по социальному проектированию
2.2.9	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.10	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.11	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.12	Практика преддипломная
2.2.13	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.14	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.15	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работыv
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами ДОО
ПК-2.1: Демонстрирует знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2.2: Умеет организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, с учетом возможностей образовательной организации, возрастных и физических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе лиц с ОВЗ.
ПК-2.3: Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
ПК-2.4: Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса и его корректировки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
3.1.2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3.1.3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
3.1.4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
3.1.5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3.1.6	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
3.2.2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.2.3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.2.4	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
3.3.2	подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3.3.3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
3.3.4	использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;
3.3.5	использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности.