Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:55:26
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Тренинг межличностной коммуникации

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение студентами знаний о психологии общения, специфике и
1.2	особенностях делового общения, ознакомление с особенностями
1.3	межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;
1.4	развитие умений применения на практике современных коммуникативных
1.5	технологий, методов решения психологических проблем общения, организации
1.6	его различных форм, коррекции конфликтного общения; развитие и
1.7	совершенствование навыков эффективного общения с клиентами, в трудовых
1.8	коллективах, с использованием специальных коммуникативных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика в образовании
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Практика производственная
2.1.4	Практика производственная технологическая (проектно-технологическая)
2.1.5	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.6	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.7	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.1.8	Практика учебная
2.1.9	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.10	Психология семьи
2.1.11	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.12	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.13	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.14	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.15	Психология и педагогика игры
2.1.16	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.17	Введение в межкультурную коммуникацию
2.1.18	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.19	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.20	Практикум по риторике
2.1.21	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.22	Иностранный язык
2.1.23	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.24	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.25	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.26	Русский язык и культура речи
2.1.27	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.28	Введение в профессию
2.1.29	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.30	Практикум: Студент в среде e-lerning
2.1.31	Профессиональная этика
2.1.32	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.33	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.34	Ознакомительная практика
2.1.35	Практика производственная
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психологического консультирования в образовании

2.2.2	Практика преддипломная
2.2.3	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.4	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.5	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.6	Формы работы детского сада и семьи
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Практика производственная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен использовать технологии просветительской и профилактической работы с субъектами образовательного процесса.

ПК-4.1:Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской и профилактической работы с различными контингентами обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

особенности организации тренингового занятия как метода иформы социального активного обучения

ПК-4.2:Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения педагогических задач, использует различные психолого-педагогические методы и средства для просветительской и профилактической работы.

ясно и четко выражать свои мысли в процессе деловогообщения, а также владеть невербальными приемами и техникамиобщения через участие в тренинговых группах

ПК-4.3:Осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами при разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения

ПК-4.4:Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской и профилактической работы.

навыками применения разнообразных методик познания себясамих и тех своих индивидуально-психологическихособенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1:Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели

психологические основы общения, структуру, функции, виды и средства общения

УК-3.2:При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды

исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.);

УК-3.3:Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели

умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения

УК-3.4:Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результаты работы

способность и готовность к использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1:Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

УК-4.2:Демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения

УК-4.3:Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке

ясно и четко выражать свои мысли в процессе профессионального общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах

УК-4.4:Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации;
УК-4.5:Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
различными техниками и приемами, используемыми в тренинге для решения личностных проблем и тренинге развития личности в межличностном пространстве
УК-6.2:Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
УК-6.3:Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
УК-6.4:Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни
способность принимать организационно-управленческие решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности организации тренингового занятия как метода иформы социального активного обучения	
ясно и четко выражать свои мысли в процессе деловогообщения, а также владеть невербальными приемами и техникамиобщения через участие в тренинговых группах	
на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения	
различными техниками и приемами, используемыми в тренинге для решения личностных проблем и тренинге развития личности в межличностном пространстве	
Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
способность принимать организационно-управленческие решения	
способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	
особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения	
ясно и четко выражать свои мысли в процессе профессионального общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах	
осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации;	
психологические основы общения, структуру, функции, виды и средства общения	
исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.);	
умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения	
способность и готовность к использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации	
навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность	
навыками применения разнообразных методик познания себясамих и тех своих индивидуально-психологическихособенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми	
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**