

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА

## Психолингвистика

### Аннотация дисциплины (модуля)

|                |  |
|----------------|--|
| Учебный план   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) Психология образования |
| Квалификация   | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения | <b>заочная</b>   |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                      | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Практические                                | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                                  | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                           | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                                 | 123     | 123 | 123   | 123 |
| Часы на контроль                            | 9       | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                       | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью изучения психолингвистики является формирование у студентов представлений: о процессе производства речи; о процессе восприятия речи и результатах ее понимания; об освоении ребенком механизмов понимания окружающего мира в совместной со взрослыми деятельности, о формировании языкового сознания; о роли в воздействии на личность языка как средства управления речевым и неречевым поведением человека; в формировании практических умений и навыков в умении анализировать тексты, выявление патологий речи. |
|-----|---|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.08   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)       |
| 2.1.2              | Психодиагностика   |
| 2.1.3              | Этнопсихология и этнопедагогика  |
| 2.1.4              | Нейропсихология и патопсихология   |
| 2.1.5              | Общий психологический практикум  |
| 2.1.6              | Психология делового общения  |
| 2.1.7              | Психолого-педагогический практикум   |
| 2.1.8              | Этика и психология деловых отношений   |
| 2.1.9              | Русский язык и культура делового общения   |
| 2.1.10             | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)                         |
| 2.1.11             | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту   |
| 2.1.12             | Культурология  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Производственная практика (педагогическая практика)  |
| 2.2.2              | Психолого-педагогическая коррекция   |
| 2.2.3              | Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций                               |
| 2.2.4              | Образовательные программы для детей дошкольного возраста   |
| 2.2.5              | Планирование образовательной работы в группе детского сада   |
| 2.2.6              | Производственная практика (преддипломная практика)   |
| 2.2.7              | Психология поведения человека в экстремальных ситуациях  |
| 2.2.8              | Психология стресса   |
| 2.2.9              | Экономика в образовании  |
| 2.2.10             | Экономическая психология   |
| 2.2.11             | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты           |
| 2.2.12             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития**

:  
методиками усвоения ребенком родного языка

**ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей**

:  
определить различие между лингвистикой и психолингвистикой

**ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ**

:  
выделять основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)

**ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

|  |
|--|
| :  |
| речевой деятельностью  |
| <b>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</b> |
| :  |
| определением языковой способности, компонентами языковой способности   |
| <b>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</b>                                  |
| :  |
| психологическими механизмами речевой деятельности  |
| <b>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b>               |
| :  |
| сравнительный анализ языка человека и коммуникаций у животных  |
| <b>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</b>                                  |
| :  |
| роль знаний основ психолингвистики для специальной педагогики  |
| <b>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</b> |
| :  |
| сравнительную характеристику речи и языка  |
| <b>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b>               |
| :  |
| установить взаимосвязь между физическим развитием ребенка и освоением языка  |
| <b>ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</b>                        |
| :  |
| применять экспериментальные методики в психолингвистике  |
| современные принципы анализа высших психических функций  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>   |
| <b>3.1 Знать:</b>  |
| современные принципы анализа высших психических функций  |
| роль знаний основ психолингвистики для специальной педагогики  |
| сравнительный анализ языка человека и коммуникаций у животных  |
| сравнительную характеристику речи и языка  |
| <b>3.2 Уметь:</b>  |
| применять экспериментальные методики в психолингвистике  |
| выделять основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)   |
| установить взаимосвязь между физическим развитием ребенка и освоением языка  |
| определить различие между лингвистикой и психолингвистикой   |
| <b>3.3 Владеть:</b>  |
| методиками усвоения ребенком родного языка   |
| психологическими механизмами речевой деятельности  |
| речевой деятельностью  |
| определением языковой способности, компонентами языковой способности   |