

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА

Психолингвистика

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения психолингвистики является формирование у студентов представлений: о процессе производства речи; о процессе восприятия речи и результатах ее понимания; об освоении ребенком механизмов понимания окружающего мира в совместной со взрослыми деятельности, о формировании языкового сознания; о роли в воздействии на личность языка как средства управления речевым и неречевым поведением человека; в формировании практических умений и навыков в умении анализировать тексты, выявление патологий речи.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Этнопсихология и этнопедагогика
2.1.4	Нейропсихология и патопсихология
2.1.5	Общий психологический практикум
2.1.6	Психология делового общения
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Этика и психология деловых отношений
2.1.9	Русский язык и культура делового общения
2.1.10	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.11	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.12	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.3	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.4	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.5	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.7	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.8	Психология стресса
2.2.9	Экономика в образовании
2.2.10	Экономическая психология
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

:
методиками усвоения ребенком родного языка

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

:
определить различие между лингвистикой и психолингвистикой

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

:
выделять основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

:
речевой деятельностью
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
:
определением языковой способности, компонентами языковой способности
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
:
психологическими механизмами речевой деятельности
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
:
сравнительный анализ языка человека и коммуникаций у животных
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
:
роль знаний основ психолингвистики для специальной педагогики
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
:
сравнительную характеристику речи и языка
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
:
установить взаимосвязь между физическим развитием ребенка и освоением языка
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
:
применять экспериментальные методики в психолингвистике
современные принципы анализа высших психических функций
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
3.1 Знать:
современные принципы анализа высших психических функций
роль знаний основ психолингвистики для специальной педагогики
сравнительный анализ языка человека и коммуникаций у животных
сравнительную характеристику речи и языка
3.2 Уметь:
применять экспериментальные методики в психолингвистике
выделять основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)
установить взаимосвязь между физическим развитием ребенка и освоением языка
определить различие между лингвистикой и психолингвистикой
3.3 Владеть:
методиками усвоения ребенком родного языка
психологическими механизмами речевой деятельности
речевой деятельностью
определением языковой способности, компонентами языковой способности