

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bfff5ca8f9d7b1d3f098d273e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра психологии и педагогики

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ВИД И ТИП ПРАКТИКИ:
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

по направлению подготовки

44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

с направленностью (профилем) «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тип образовательной программы: программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Срок и форма получения образования: по заочной форме – 4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2018 год

Тула, 2019 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практики обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА») проводятся в соответствии с действующим федеральными государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Практика обучающихся АНО ВО «МПА ВПА» является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Для руководства практикой, проводимой в АНО ВО «МПА ВПА», назначается руководитель (руководители) практики от АНО ВО «МПА ВПА» из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «МПА ВПА».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации (предприятии), назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «МПА ВПА» (далее - руководитель практики от АНО ВО «МПА ВПА»), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от предприятия).

Руководитель практики от АНО ВО «МПА ВПА»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от предприятия:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с

требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от АНО ВО «МПА ВПА» и руководителем практики от предприятия составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Для организации практик обучающихся АНО ВО «МПА ВПА» заключает договоры о проведении практики обучающихся в профильной организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в АНО ВО «МПА ВПА» при условии наличия возможностей для ее организации.

Ответственность за прохождение практик несут обучающиеся, руководители практики от АНО ВО «МПА ВПА», руководители предприятий и руководители практики от предприятий в соответствии с заключенным между АНО ВО «МПА ВПА» и предприятием договором.

II. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков для деятельности по психолого-педагогическое сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения и педагогической деятельности в дошкольном образовании, приобретение навыков самостоятельной работы и опыта практической работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью «Психология образования, а также формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания работы педагога-психолога в учреждении.

Основными задачами практики являются:

- изучение нормативно-правовых актов РФ и психолого-педагогической литературы по проблеме организации и осуществления деятельности психологической службы;
- Посещение и анализ фронтальных и индивидуальных занятий психолога;
- Анализ собственной деятельности в период практики;
- Определение структуры психологической службы в организации. Составление перечня нормативно-правовых актов РФ, образовательную деятельность психологической службы;
- Анализ должностных инструкций и выделение должностных обязанностей психолога;
- Составление расписания занятий психолога (с указанием направления деятельности, форм проведения). Общий анализ проблем, с которыми работает психолог;
- Осуществление анализа психокоррекционной деятельности;
- создать у студентов мотивационно-ценностное отношение к предстоящей профессиональной деятельности, осознание ими необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
- изучить содержание работы психологической службы в организации;
- систематизировать ранее полученные знания по педагогическим и психологическим дисциплинам, закрепить, углубить и обогатить теоретические знания и их применение на практике;
- сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности;
- научиться устанавливать психологический контакт с людьми разных возрастных групп.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организационные структуры работы в коллективах;
- современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;
- нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- приемы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;
- формы и приемы организации сбора информации (в том числе по электронным каталогам и через интернет).

Уметь:

- организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор информации о нормативно-правовых документах, на основании которых действует организация;
- анализировать различные ситуации работы коллектива;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Компетенции, развиваемые в процессе прохождения практики:

- Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения учебной
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по
 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

IV. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 практик направления.

Прохождение данного типа учебной практики осуществляется на 1 курсе, ему предшествует изучение дисциплин «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Общая психология».

Прохождение учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) предшествует прохождению производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

V. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Что изучает психология: определение, предметы психологического исследования, структура психических явлений.
2. Виды психологических знаний: определение, критерии, особенности.
3. Научная психология: путь становления, задачи, академическая и прикладная психология
4. История становление профессии психолога.
5. Современные тенденции в развитии психологии.
6. Фундаментальные отрасли современной психологии.
7. Профессиональная подготовка психологов в России.
8. Основные сферы деятельности, в которых может быть занят психолог-профессионал.
9. Профессиональные психологические ассоциации.

10. Профессионально-личностный портрет психолога.
11. Модель профессионального психолога.
12. Практическая деятельность психологов: основные задачи, направления, виды деятельности.
13. Научная деятельность психологов: построение психологического исследования.
14. Права и обязанности практических психологов.
15. Психологическая работа в медицинской сфере.
16. Психология и психотерапия.
17. Работа психолога в различных сферах.
18. Консультативная психология.
19. Профессиональная этика психологов.
20. Этика: предмет, структура, социально-преобразующая функция.
21. История эволюции этических учений.
22. Профессиональная этика.
23. Прикладная этика.
24. Происхождение морали и нравственности.
25. Роль морали в жизни общества.
26. Структура морали.
27. Соотношение императивности и свободы выбора.
28. Профессиональная мораль.
29. Нравственность – гуманистическая перспектива бытия.
30. Методы изучения профессиональной этики.
31. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики экономиста.
32. Содержание и функции служебного этикета.
33. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
34. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
35. Содержание и классификация моральных норм.
36. Понятие «нравственность», «нравы», их отличие от морали.
37. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
38. Добро и зло как этические категории.
39. Справедливость как категория этики, ее реализация в управленческой деятельности.
40. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
41. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
42. Общая характеристика моральных принципов.
43. Природа и предназначение прикладной этики.
44. Понятие и виды профессиональной этики.
45. Соотношение прикладной и профессиональной этик.

46. Этический кодекс как один из механизмов этического регулирования публичного управления. Разработка этических кодексов.
47. Общая характеристика волевых действий
48. Основные психологические теории воли
49. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
50. Структура волевого действия
51. Волевые качества человека и их развитие
52. Виды эмоций и их общая характеристика
53. Физиологические основы и психологические теории эмоций
54. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
55. Общее понятие об адаптации человека
56. Общее представление о функциональном состоянии организма
57. Общая характеристика состояний организма и психики
58. Понятие об эмоциональном стрессе
59. Регуляция эмоциональных состояний
60. Общее понятие о личности
61. Взаимосвязь социального и биологического в личности
62. Формирование и развитие личности
63. Теории личности
64. Методология экспериментальных исследований личности
65. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности
66. Психологические теории мотивации
67. Основные закономерности развития мотивационной сферы
68. Мотивированное поведение как характеристика личности
69. Общая характеристика способностей человека
70. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
71. Природа человеческих способностей
72. Развитие способностей
73. Понятие о темпераменте
74. Краткий обзор учений о темпераменте
75. Физиологические основы темперамента
76. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
77. Понятие о характере
78. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
79. Формирование характера

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Руководителем практики осуществляется контроль за прохождением студентами производственной практики и выполнением ее программы.

Текущая аттестация по практике проводится в форме консультации. По итогам защиты отчета студенту выставляется оценка с учётом указанных ниже критериев:

«Отлично» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено достаточно высоко; однако: отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются недочеты в выполнении заданий.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнены, однако некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, некоторые практические навыки работы не сформированы.

«Неудовлетворительно» - необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики.