

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»**

Кафедра психологии и педагогики

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ВИД И ТИП ПРАКТИКИ:
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению подготовки

44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

с направленностью (профилем) «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тип образовательной программы: программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Срок и форма получения образования: по заочной форме – 4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2018 год

Тула, 2019 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практики обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА») проводятся в соответствии с действующим федеральными государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Практика обучающихся АНО ВО «МПА ВПА» является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Для руководства практикой, проводимой в АНО ВО «МПА ВПА», назначается руководитель (руководители) практики от АНО ВО «МПА ВПА» из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «МПА ВПА».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации (предприятии), назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «МПА ВПА» (далее - руководитель практики от АНО ВО «МПА ВПА»), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от предприятия).

Руководитель практики от АНО ВО «МПА ВПА»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от предприятия:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем

практики от АНО ВО «МПА ВПА» и руководителем практики от предприятия составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Для организации практик обучающихся АНО ВО «МПА ВПА» заключает договоры о проведении практики обучающихся в профильной организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в АНО ВО «МПА ВПА» при условии наличия возможностей для ее организации.

Ответственность за прохождение практик несут обучающиеся, руководители практики от АНО ВО «МПА ВПА», руководители предприятий и руководители практики от предприятий в соответствии с заключенным между АНО ВО «МПА ВПА» и предприятием договором.

II. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип: педагогическая.

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Данный вид практики является необходимым этапом формирования у обучающихся требуемых компетенций. производственная практика. (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью прохождения производственная практика. (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у студентов профессиональных умений и навыков для практической деятельности, научно-исследовательской деятельности, педагогической деятельности, приобретение навыков самостоятельной работы и опыта практической работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью «Психология образования», а также овладение практической педагогической деятельностью в дошкольном образовании, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и

профессионального обучения:

Основными задачами практики являются:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
- Уточнение, закрепление и расширение психологических знаний у студентов.
- Обогащение опыта студентов по изучению и анализу психологической документации.
- Формирование у студентов навыков психологического изучения детей, а также фиксация и обобщение данных, полученных в ходе обследования.
- Ознакомление студентов с организацией психодиагностической и психокоррекционной работы.
- Обучение студентов наблюдению за психолого-педагогическим процессом, умению анализировать полученные данные, осмыслению психологических фактов и явлений.
- Ознакомление с координацией работы педагога-психолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.
- Ознакомление студентов с формами работы персонала учреждения, с родителями.

— Формирование у студентов умений и навыков разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми изучаемых категорий.

— Изучение и обобщение передового психолого-педагогического опыта, овладение на базе полученных знаний основами психологического мастерства.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

— осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

— создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

— обеспечение охраны и здоровья детей в образовательном процессе;

— работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

— проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

— проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

— работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

— создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

— помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

— участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

— основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— организационные структуры работы в коллективах;

— современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

— нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;

— приемы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;

— формы и приемы организации сбора информации (в том числе по электронным каталогам и через интернет).

Уметь:

- организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор информации о нормативно-правовых документах, на основании которых действует организация;
- анализировать различные ситуации работы коллектива;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- осуществлением процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
- умением самостоятельно подбирать, анализировать правовые электронные ресурсы, необходимые в профессиональной деятельности.
- навыками составления содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными целями, оформления психологическое заключение в устной и письменной формах
- методами психолого-педагогического воздействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- представлениями о методологических основаниях конкретного

психолого-педагогического исследования; навыками организации и осуществления комплексного сопровождения.

— навыками формулирования цели развивающей работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиентов

— навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий при проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы

— методами и приемами осознания проблем своей предметной области.

— способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

— навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения клиентов.

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по конкретной научной проблеме, выбора методов и средств решения задач исследования.

— навыками консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам реализации индивидуальных образовательных программ;

— навыками консультирования клиентов, родителей (законных представителей) детей по вопросам организации реабилитационных психолого-педагогических программ.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Владеет: - методами психолого-педагогического воздействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Владеет: - навыками обеспечения безопасного образовательного процесса, приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Владеет: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по конкретной научной проблеме, выбора методов и средств решения задач исследования.
Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Владеет: - методами количественного и качественного анализа результатов.

<p>Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>Владеет: - методами и приемами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>
<p>Способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p>	<p>Владеет: - навыками составления содержания рабочих программ, организуя игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p>Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>Владеет: - методами и приемами осознания проблем своей предметной области.</p>
<p>Способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)</p>	<p>Владеет: - навыками формулирования цели развивающей работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиентов</p>
<p>Готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)</p>	<p>Владеет: - навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий при проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы</p>
<p>Способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);</p>	<p>Владеет: - способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
<p>способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>Владеет: - методами и средствами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>

готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	Владеет: - навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения клиентов.
---	---

IV. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью «Психология образования».

Для прохождения педагогической практики студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как Профессиональная этика, Общий психологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психологическая служба в организации.

Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение педагогической практики как предшествующее: Преддипломная практика.

V. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Понятие профессиональной этики, ее предназначение и функции. Профессиональная этика.
2. Этика и психология деловых отношений: предмет и задачи.
3. Общение как морально-психологический феномен. Общение и коммуникация.
4. Культура общения: этико-психологические основы. «Барьеры» коммуникации.
5. Деловое общение: этический и психологический аспекты. Стратегии и динамика делового общения.

6. Виды и формы делового общения. Вербальная и невербальная деловая коммуникация. Переговоры как форма делового общения. Стратегии переговоров.
7. Публичное выступление как форма делового общения.
8. Понятие и функции этикета. Современный деловой этикет: принципы и правила.
9. Феномен имиджа, его основные морально-психологические характеристики. Управление имиджем в деловых отношениях.
10. Стили руководства. Нравственные принципы менеджмента.
11. Профессионально-этические отношения в организации, способы их совершенствования.
12. Конфликт, его структура, динамика, значение. Правила поведения в условиях конфликта. Моральный конфликт.
13. Инфоэтика, ее основные проблемы и принципы. Компьютерная этика: общая характеристика.
14. Каковы основные методы психологического исследования?
15. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
16. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
17. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
18. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
19. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
20. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
21. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
22. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
23. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
24. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
25. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
26. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
27. Что такое значимость результатов?
28. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
29. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
30. Расскажите об основных методах исследования личности.
31. Общие принципы построения исследования личности.
32. Общая характеристика методик самоотчета.
33. Общие принципы построения психологического портрета.

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Руководителем практики осуществляется контроль за прохождением студентами производственной практики (преддипломной практики) и выполнением ее программы. Текущая аттестация по производственной практике (преддипломной практики) проводится в форме консультации. По итогам защиты отчета студенту выставляется оценка с учётом указанных ниже критериев:

«Отлично» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено достаточно высоко; однако: отдельные практические навыки работы в соответствии с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются недочеты в выполнении заданий.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнены, однако некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, некоторые практические навыки работы не сформированы.

«Неудовлетворительно» - необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики.