Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 23:14:17
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bf5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
# Психология развития и возрастная психология

## Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Учебный план | 37.03.01 Психология |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очно-заочная** |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 1/6 | | 16 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 | 48 | 48 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 | 48 | 48 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 | 96 | 96 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 | 96 | 96 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 23 | 23 | 47 | 47 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 37 | 37 | 73 | 73 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | знакомство с целостной системой современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах жизни, развития и возраста, ознакомление студентов с основными периодами эволюции человека как психического существа и спецификой каждой возрастной ступени. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Детская психология |
| 2.1.2 | Психология личности |
| 2.1.3 | Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста |
| 2.1.4 | Общая и экспериментальная психология |
| 2.1.5 | Общая педагогика |
| 2.1.6 | Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии |
| 2.2.2 | Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования" |
| 2.2.3 | Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.2.4 | Практикум по решению психолого-педагогических задач |
| 2.2.5 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.2.6 | Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.2.7 | Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании" |
| 2.2.8 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.2.9 | Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО) |
| 2.2.10 | Практика производственная |
| 2.2.11 | Психология индивидуальных различий |
| 2.2.12 | Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.13 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.14 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.2.15 | Практикум по детской патопсихологии |
| 2.2.16 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| 2.2.17 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.18 | Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.19 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.20 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.21 | Основы инклюзивного образования |
| 2.2.22 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.23 | Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка |
| 2.2.24 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада |
| 2.2.25 | Практика преддипломная |
| 2.2.26 | Производственная практика (психолого-педагогическая) |
| 2.2.27 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.28 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** |

| |
|---|
| **ОПК-1.1: Знает классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности.** |
| **ОПК-1.2: Умеет анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере.** |
| **ОПК-1.3: Владеет основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления** |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; |
| 3.1.2 | - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; |
| 3.1.3 | - основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; |
| 3.2.2 | - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; |
| 3.3.2 | - по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценки результатов их применения. |