Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 20:36:05
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d70cf1d2f098d2f5e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ"
Практикум по детской патопсихологии

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие профессионально важного для специалиста сферы «человек—человек» качества — наблюдательности.
1.2	Дать знания о наблюдении как методе исследования и целенаправленного восприятия человека; отработать технику наблюдения и сформировать умение разрабатывать программу наблюдения; способствовать развитию наблюдательности как профессионального качества.Настоящий практикум предусмотрен учебным планом подготовки по профилю «психологическое образование». Этим определяются отбор содержания и логика построения программы.Один из принципов отбора содержания — возможность обучающихся самостоятельно разрабатывать методики наблюдения в соответствии с их профессиональными задачами. В связи с этим в практикум включены разделы, направленные на знакомство с основными правилами организации наблюдения и различными видами наблюдения.Другой принцип — через учебные занятия развить наблюдательность, для чего в ходе практикума обеспечить тренинг наблюдательности.Принимая во внимание то, что количество аудиторных занятий для развития наблюдательности как свойства сенсорной организации человека недостаточно, принципиально важно организовать домашнюю самостоятельную работу, которой преподаватель может руководить, используя аудиторные занятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.2	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.3	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.4	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.5	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.6	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.7	Психология развития и возрастная психология
2.1.8	Общая и экспериментальная психология
2.1.9	Общая педагогика
2.1.10	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика преддипломная
2.2.2	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.3	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.4	Основы инклюзивного образования
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Проводит дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.3: Разрабатывает и и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	□ особенности педагогики как науки, ее связь с педагогической наукой и
3.1.2	практикой;
3.1.3	□ основы педагогики личности;
3.1.4	□ закономерности организации целостного педагогического процесса;

3.1.5	□ роль педагогической профессии в современном обществе;
3.1.6	□ пути, формы овладения педагогической профессией;
3.1.7	□ особенности формирования профессиональной педагогической
3.1.8	компетенции;
3.1.9	□ особенности развития системы образования в РФ;
3.1.10	□ условия формирования детского коллектива как субъекта и объекта
3.1.11	воспитания;
3.1.12	□ психолого-педагогические основы установления контактов с семьей
3.1.13	школьника
3.2	**Уметь:**
3.2.1	□ применять знания педагогики при реализации задач образовательного
3.2.2	процесса;
3.2.3	□ организовывать целостный педагогический процесс в соответствии с
3.2.4	закономерностями;
3.2.5	□ создавать условия для формирования детского коллектива как субъекта
3.2.6	и объекта воспитания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	проведения основных видов учебных занятий для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике его проведения;
3.3.2	самоанализа своей педагогической деятельности.