Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:58:04
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d2f3e66a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов компетентности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО), обучение их использованию возможностей данной среды в целях обеспечения качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.2	Методика логико-математического развития детей
2.1.3	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.1.4	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.5	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.1.6	Основы инклюзивного образования
2.1.7	Практикум по социальному проектированию
2.1.8	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.1.9	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.10	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.1.11	Дефектология
2.1.12	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.1.13	Научно-исследовательская работа
2.1.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.15	Практика производственная
2.1.16	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.17	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.18	Теория и методика развития речи у детей
2.1.19	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.20	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.21	Практика учебная
2.1.22	Психология индивидуальных различий
2.1.23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.24	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.25	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.26	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.27	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.28	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.29	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.30	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.31	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.32	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.33	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.34	Сравнительная педагогика
2.1.35	Теория и методика воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.36	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.37	Психология развития и возрастная психология
2.1.38	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (модуль 1)
2.1.39	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (модуль 2)
2.1.40	Детская литература
2.1.41	Детская психология
2.1.42	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.43	Мировая художественная литература

2.1.44	Основы педиатрии и гигиены
2.1.45	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.46	Психология личности
2.1.47	Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста
2.1.48	Диагностический практикум
2.1.49	Общая и экспериментальная психология
2.1.50	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.51	Безопасность жизнедеятельности
2.1.52	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами ДОО
ПК-2.1: Демонстрирует знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2.4: Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса и его корректировки
ПК-3: Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей
ПК-3.2: Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-5.2: Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности
ПК-5.3: Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы с целью построения индивидуальной образовательной траектории
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Анализирует причины и факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)
УК-8.2: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-8.3: Оценивает степень потенциальной опасности; использует методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решение в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Демонстрирует знание основ экономической теории, основных законов и закономерностей функционирования экономики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные
3.1.2	документы, методические рекомендации по вопросам обеспечения качества дошкольного образования;
3.1.3	- особенности правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации

3.1.4	- современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.5	- особенности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать имеющиеся знания нормативно-правовых документов для организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с целью обеспечения качества дошкольного образования
3.2.2	- осуществлять охрану прав и защиту интересов детей
3.2.3	- применять современные методы, технологии обучения и диагностики для обеспечения качества дошкольного образования
3.2.4	- организовать взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками осуществлять перенос полученных правовых знаний в практику работы дошкольной образовательной организации
3.3.2	- способами регулировать взаимоотношения между участниками образовательного процесса ДОО
3.3.3	- современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения качества дошкольного образования