Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:56:53
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d2f3e66a810d

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ"

Основы психологического консультирования в образовании

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.2	Методика логико-математического развития детей
2.1.3	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.1.4	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.6	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.7	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.1.8	Тренинг командообразования
2.1.9	Тренинг межличностной коммуникации
2.1.10	Диагностика в образовании
2.1.11	Модуль "Введение в профессиональную педагогическую деятельность"
2.1.12	Научно-исследовательская работа
2.1.13	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.14	Практика производственная
2.1.15	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.16	Теория и методика развития речи у детей
2.1.17	Дидактика начального образования
2.1.18	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.19	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.20	Практика учебная
2.1.21	Дошкольная дидактика
2.1.22	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.23	Психология и педагогика игры
2.1.24	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.25	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.26	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.27	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.28	Диагностический практикум
2.1.29	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.30	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.31	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.32	Практикум: Студент в среде e-lerning
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов, возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания и области применения диагностических методик; определяет критерии и методы оценки результатов образования обучающихся в рамках образовательных областей
ОПК-5.2: Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся с учетом их возможностей и ограничений, правильно подбирает диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5.3: Реализует диагностику качества результатов образования обучающихся с использованием различных диагностических средств, форм, методов контроля и оценки; анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5.4: Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся, составляет коррекционные программы в зависимости от полученных результатов исследования
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Использует аналитические инструменты и современные информационные технологии при решении профессиональных задач
ПК-4: Способен использовать технологии просветительской и профилактической работы с субъектами образовательного процесса.
ПК-4.1: Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской и профилактической работы с различными контингентами обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-4.2: Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения педагогических задач; использует различные психолого-педагогические методы и средства для просветительской и профилактической работы.
ПК-4.3: Осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами при разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.
ПК-4.4: Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской и профилактической работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
3.1.2	- виды психологической помощи человеку и группе;
3.1.3	- различные подходы в консультировании;
3.1.4	- виды психологического консультирования: по характеру стратегии
3.1.5	консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании
3.2.2	процесса психологического консультирования;
3.2.3	- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах и т.п.;
3.2.4	- выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
3.2.5	- производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической
3.2.6	структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного
3.2.7	отношения с окружающими;
3.2.8	- пользоваться схемой использования основных приемов индивидуального и
3.2.9	группового консультирования при изучении консультативных случаев;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
3.3.2	- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
3.3.3	- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными
3.3.4	членами;
3.3.5	- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных
3.3.6	задач;
3.3.7	- навыками различного взаимодействия с современными информационными

3.3.8	технологиями при постановке и решении научно- исследовательских задач.
3.3.9	- навыками работы с научной литературой.