

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА

История педагогики и образования

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины «История педагогики и образования» заключается в формировании у будущего педагога-психолога культуры педагогического мышления; понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История психологии
2.1.3	Введение в профессию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

:

знать нормативно- правовую базу профессии

различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории

навыками синтеза информации

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

:

Основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях, основные педагогические системы, концепции, взгляды

различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы

навыками синтеза и обобщения информации, полученной из разных источников (педагогических сочинений, этических трактатов, философско-педагогических, религиозно-педагогических и художественно-педагогических произведений)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях, основные педагогические системы, концепции, взгляды

знать нормативно- правовую базу профессии

3.2 Уметь:

различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы

различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории

3.3 Владеть:

навыками синтеза и обобщения информации, полученной из разных источников (педагогических сочинений, этических трактатов, философско-педагогических, религиозно-педагогических и художественно-педагогических произведений)

навыками синтеза информации