Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bf5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО -ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

История педагогики и образования

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины «История педагогики и образования» заключается в формировании у будущего педагога-психолога культуры педагогического мышления; понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Анатомия и возрастная физиология
2.2.2	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.3	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.2.4	Детская литература
2.2.5	Концепции современного естествознания
2.2.6	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.2.7	Мировая художественная литература
2.2.8	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.2.9	Основы педиатрии и гигиены
2.2.10	Практика учебная
2.2.11	Теоретические основы дошкольного образования
2.2.12	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.13	Логика
2.2.14	Гендерная психология
2.2.15	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.2.16	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.2.17	Сравнительная педагогика
2.2.18	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.19	Практика производственная
2.2.20	Научно-исследовательская работа
2.2.21	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.22	Практикум по социальному проектированию
2.2.23	Практика преддипломная
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Соблюдает в процессе межкультурного взаимодействия требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях; Основные педагогические системы, концепции, взгляды;

3.1.2	Основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории);
3.1.3	Особенности взглядов тех или иных педагогов определенного этапа развития педагогической науки и школы
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы;
3.2.2	оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
3.2.3	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками синтезирования и обобщения информации, полученной из разных источников(педагогических сочинений, этических трактатов, философско-педагогических, религиозно-педагогических и художественно-педагогических произведений)